

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

Мониторинг метапредметных УУД учащихся 2 класса – это важный момент в подведении педагогом итогов работы за год и постановке задач предстоящей работы. Сравнение результатов мониторинга, полученных в 1 и 2 классах, позволяет педагогу увидеть динамику развития учебных компетенций у каждого ученика. Это значимая информация для определения стратегий индивидуальной работы. Данные мониторинга помогут педагогу еще раз оценить возможности своего УМК и выбранной методики обучения в решении задач развития универсальных учебных действий. Впереди лето, а значит, у педагога есть возможность заранее подобрать необходимый дидактический материал, познакомиться с новыми методическими подходами к организации учебной деятельности учащихся, их самостоятельной работы и др.

Универсальные учебные действия – образовательный продукт. Это означает, что они являются результатом целенаправленной работы педагога, и мониторинг позволяет ему видеть успешность своей деятельности в этом направлении, соотносить свою стратегию работы с реальными возможностями детей.

В конце 3 класса у педагога будет возможность снова провести мониторинг (уже по значительно большему числу показателей, в том числе умениям, связанным с управлением деятельностью), увидеть динамику развития УУД у каждого ученика, увидеть прогресс по 13 умениям, диагностируемым во 2 классе, поставить задачи работы на четвертый год обучения.

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка. Профессиональные навыки работы с мониторингом – это развитие самого педагога, его мастерства, подтверждение им готовности и способности быть педагогом нового, XXI века.

## Список сокращенных названий УУД

Полное название УУД	Сокращенное название
Умение <i>планировать</i> последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей	<i>Планирование</i>
Умение самостоятельно осуществлять <i>контроль</i> учебной деятельности	<i>Контроль</i>
Умение <i>оценивать</i> учебные действия, применяя различные критерии оценки	<i>Оценка</i>
Умение осуществлять логическое действие « <i>анализ</i> » с выделением существенных и несущественных признаков	<i>Анализ</i>
Умение осуществлять логическое действие « <i>синтез</i> »	<i>Синтез</i>
Умение осуществлять логическое действие « <i>сравнение</i> » по заданным/самостоятельно выбранным критериям	<i>Сравнение</i>
Умение осуществлять логическое действие « <i>классификация</i> » по заданным и самостоятельно выбранным критериям	<i>Классификация</i>
Умение осуществлять логическое действие « <i>обобщение</i> »	<i>Обобщение</i>
Умение строить простые <i>умозаключения по аналогии</i>	<i>Аналогии</i>
Умение устанавливать <i>причинно-следственные связи</i> в изучаемом круге явлений	<i>Причинно-следственные связи</i>
Умение сознательно строить <i>речевое высказывание</i> в соответствии с задачами учебной коммуникации	<i>Речевое высказывание</i>
Умение формулировать <i>точку зрения</i>	<i>Точка зрения</i>
Умение задавать <i>вопросы</i> для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений	<i>Вопросы</i>

## ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ДИАГНОСТИЧЕСКИМ МОДУЛЯМ УУД, 2 КЛАСС

### I вариант

№ истории	Задание А	Задание Б	Задание В
1	4. Подготовить карандаш и клей. 5. Выполнить поделку согласно инструкции в учебнике	4, 1, 2, 3, 5	Сначала обсудили, что каждый решил подготовить; затем определили последовательность своих действий
2	«+», «-», «-»	«+», «+», «-», «-» Длина основания треугольника – 3 см, ошибка должна быть исправлена. $3\text{ см} + 3\text{ см} + 2\text{ см} = 8\text{ см}^{**}$	Прочитай; в тексте задания; проверь
3	Дину; у Ильи	«+», «+», «+», «-»	Вспомнить правила работы в группе. Указать, что получилось, а что нет. Подумать, что в следующий раз сделать лучше
4	Ирине – ириски. Марии – мармелад	Александр. Календарь	Имя; первые; названия
5	Левая «рука» с крылом и огнетушителем, правая «рука» с крылом	Линии: от бутылочки к свистку; от лопаты к жезлу; от мусорного бака к погремушке	1, 3, 2, 4, 5

\* Важно: если задание по сути выполнено верно, то ошибки в оформлении ответа (вместо подчеркивания – галочка, вместо линии стрелочка и пр.) не учитываются.

\*\* Ошибки в вычислении суммы не учитываются при оценке правильности выполнения задания. Последовательность слагаемых может быть любой.

Продолжение таблицы

№ истории	Задание А	Задание Б	Задание В
6	«-», «-», «+», нет	Цвет лепестков белый. Форма лепестков спиральная. Цветок выполнен из бумаги	Выбрать; сравнить; материалу
7	Играть с мячом, бегать, прыгать	Ты умеешь петь по нотам?	4, 1, 2, 3
8	Рисунок на пластилине	Нет. Мозаика из обрывных кусочков и природных материалов	Техники; общие
9	Озерная лягушка	Второе утверждение	Похожее; природных; не отличаются
10	<u>Мальчику наложили гипс – следствие (син.); сломал ногу – причина (красн.). Стоит 15 рублей – причина (красн.); дала продавцу три монеты по пять рублей (син.)</u>	Около дороги росли деревья и кустарники	Зачеркнуты: где?, следствие, причина
11	Юра: «Около дуба стоит беседка»	Названо одно или больше изображенных растений (кроме дуба и ромашек)	Первое высказывание
12	Продолжена третья фраза: «Я думаю, что...»	Илья	«+», «-», «+»
13	Третий вопрос	Юра: о том, что любил делать ученый, когда был маленьким; Илья: о том, какой климат в Антарктиде	Первый совет
14	3, 2, 4, 1	Посчитать количество гласных в каждом слове. Составить рассказ со всеми словами	1) план; 2) результат

Продолжение таблицы

№ истории	Задание А	Задание Б	Задание В
15	и Беседа, исправьте 2 ош.	Нет. Эля не исправил в работе ошибки	Чтобы проверить словарное слово, нужно сверить со словарем. Если нашел ошибку, то нужно исправить
16	«Ученый кот» – рисунок не соответствует теме; «Государыня рыбка» – рисунок нецветной	На тему «Мир лучше войны». Рисунок выполняется карандашами или красками. Автор должен быть учеником начальной школы	Работа оценивалась, чтобы выбрать подходящие для конкурса работы. Для этого учитывались тема и название работы, возраст автора, цвет рисунка
17	3	Нет. Это план, цвет на нем имеет другое значение	Что мы рассматриваем? – Карту. Что хотим узнать? – Номер квадрата. Что нам поможет? – Шкала глубин и высот
18	Отмечены желтые прямоугольники. (1) Не имей (2) сто рублей, (3) а имей (4) сто друзей	Зачеркнуто «Утром», отмечено № 3 «завтра.»	1. Плакаты с поговорками. 2. Из листов одного цвета с частями поговорки. 3. Так, чтобы получилась поговорка
19	Февраль	Октябрь, высокий столбик с изображением дождя	Сравнить; высокий; солнечный
20	Группа 1: ноябрь. Группа 2: декабрь, январь	Ни одна из групп	4, 3, 1, 2
21	О хлебе	Вторая и четвертая	Пословицы; смыслом
22	Ловкие сурки	Зелючонок	1, 3, 4, 2
23	Испачкал одежду; испортил товар в магазине	«Мой руки», «Не купайся здесь»	Причину; следствие; ошибок

Продолжение таблицы

№ истории	Задание А	Задание Б	Задание В
24	Любое из животных сказки «Колобок» (заяц, волк, медведь, лиса) мог (могла) разговаривать с колобком	Ринат	Любимые народные сказки. Мне нравится сказка «Гуси-лебеди»
25	Продолжена фраза «Я считаю, что спортом заниматься...»	Эля, Миша	Свое; я думаю
26	Ломоносову-поэту «+», «-»; Ломоносову-художнику «-»	Ломоносову-художнику	2, 3, 1

II вариант

№ истории	Задание А	Задание Б	Задание В
1	3. Определить, какие нужны инструменты. 5. Выполнить поделку согласно инструкции в учебнике	3, 2, 1, 4, 5	Сначала обсудили, что каждый решил подготовить; затем определили последовательность своих действий
2	«-», «+», «-»	«+», «-», «-», «-»; 3 см + 2 см + + 3 см = 8 см*	Прочитай; в тексте задания; проверь
3	Илью; Дину	«+», «+», «+», «-»	Вспомнить правила работы в группе. Указать, что получилось, а что нет. Подумать, что в следующий раз сделать лучше

\* Ошибки в вычислении суммы не учитываются при оценке правильности выполнения задания. Последовательность слагаемых может быть любой.

Продолжение таблицы

№ истории	Задание А	Задание Б	Задание В
4	Константину – конструктор; Ирине – ириски	Александра. Балерина	Имя; первые; названии
5	Левая рука с крылом и огнетушителем, правая рука с крылом	Линии: от бутылочки к свистку; от лопаты к жезлу; от мусорного бака к погребушке	4, 1, 3, 2, 5
6	«–», «–», «+», нет	Цвет лепестков белый. Форма лепестков овальная. Цветок выполнен из ткани	Выбрать; сравнить; материалу
7	Плести, лепить, шить	Ты умеешь играть на бубне?	2, 4, 1, 3
8	Рисунок на пластилине	Нет. Мозаика из обрывных кусочков и природных материалов	Техники; общие
9	Золотые рыбки	Третье утверждение	Похожее; природ- ных; не отличаются
10	<u>Мальчик не может играть в футбол</u> – следствие (син.); <u>сломал ногу</u> – причина (красн.). <u>Было 30 рублей</u> – причина (красн.); <u>смогла купить</u> <u>два эскимо</u> <u>по 15 рублей</u> – следствие (син.)	По небу плыли тучи и облака	Зачеркнуто: где?; следствие; причина
11	Маша: «А около моего дома цветут белые розы»	Перечислено одно или больше растений, изображенных на картинке (кроме березы и роз)	Второе высказывание

Продолжение таблицы

№ истории	Задание А	Задание Б	Задание В
12	Продолжена фраза: «Я думаю, что...»	Дина	«+», «+», «-»
13	Каких животных вы встречали за это время?	Чем вы занимаетесь в свободное время? Илья: о том, что интересует ученого. Какую одежду нужно брать, отправляясь на Южный Полюс? Ринат: о том, какой климат в Антарктиде	Второй совет
14	2, 3, 4, 1	Составить рассказ со всеми словами. Посчитать количество гласных в каждом слове	1) план; 2) результат
15	Русский, спасибо 2 ош.	Нет. Эля не исправила в работе ошибки	Чтобы проверить словарное слово, нужно сверить со словарем. Если нашел ошибку, то нужно исправить
16	«Государыня рыбка» – рисунок нецветной; «Ученый кот» – рисунок не соответствует теме	На тему «Здравствуй, лето!». Рисунок выполняется карандашами или красками. Автор должен быть учеником начальной школы	Работа оценивалась, чтобы выбрать подходящие для конкурса работы. Для этого учитывались тема и название работы, возраст автора, цвет рисунка
17	4	Нет. Это план, цвет на нем имеет другое значение	Что мы рассматриваем? – Карту. Что хотим узнать? – Номер квадрата. Что нам поможет? – Шкала глубин и высот



Продолжение таблицы

№ истории	Задание А	Задание Б	Задание В
18	Отмечены желтые прямоугольники: (1) Не имей (2) сто рублей, (3) а имей (4) сто друзей	Зачеркнуто «Утром», отмечено №3 «завтра.»	1. Плакаты с поговорками. 2. Из листов одного цвета с частями поговорки. 3. Так, чтобы получилась поговорка
19	Ноябрь	Октябрь. Высокий столбик с изображением дождя	Сравнить; высокий; солнечный
20	Группа 1: декабрь, январь. Группа 2: ноябрь	Ни одна из групп	2, 4, 3, 1
21	О земле	Первая и третья пословицы	Пословицы; смысл
22	Мягкие сурки	Зелючонок	1, 4, 2, 3
23	Первое и третье предложения	«Мой руки», «Не купайся здесь»	Причину; следствие; ошибку
24	Любое из животных сказки «Колобок» (заяц, лиса, волк, медведь, лиса) мог (могла) разговаривать с Колобком	Миша	Любимые народные сказки. Моя любимая сказка – «Иван-царевич и Серый Волк»
25	Продолжена третья фраза «Я думаю, что спортом заниматься...»	Миша, Эля	Свое; я думаю
26	Ломоносову-поэту «+», «-»; Ломоносову-художнику «-»	Ломоносову-поэту	3, 2, 1

## Информация, получаемая по результатам обработки данных мониторинга (1 класс)

Информация	Место расположения информации	Вопросы, на которые получает ответы педагог
<b>Об ученике</b>		
Успешность выполнения ребенком заданий двух типов (выполнение задания по образцу и ориентация в способе действия) по каждому диагностируемому умению	Бланк для учителя «Первичная оценка» в тетради 1 кл. Лист « <i>инд. оценки 1 кл.</i> » файла «Обработка УУД. 1–2 классы» <sup>1</sup>	Задания какого типа вызывают у ребенка большие трудности: на выполнение по образцу или на ориентацию в способе действия?
Рейтинг сформированности диагностируемых метапредметных УУД	Лист « <i>инд. карты 1 кл.</i> »	Какие умения развиты у ребенка лучше, а какие хуже?
Группы по каждому умению (по сочетанию успешности выполнения двух типов заданий: на выполнение по образцу и на ориентацию в способе действия)	Лист « <i>группы 1 кл.</i> » Лист « <i>инд. карты 1 кл.</i> »	Задания какого типа вызывают у ребенка большие трудности: на выполнение по образцу или на ориентацию в способе действия?
Преобладающая группа	Лист « <i>группы 1 кл.</i> » Лист « <i>инд. карты 1 кл.</i> »	На каком этапе формирования каждого умения находится ребенок? Способен ли он выполнить задание по образцу, заметить ошибку в выполненном задании, перенести способ выполнения на другой материал? Какие типы заданий, направленных на развитие умения, наиболее актуальны для ребенка в данный момент?

<sup>1</sup> В таблице приводятся названия листов файла «Обработка УУД. 1–2 класс».

Продолжение таблицы

Информация	Место расположения информации	Вопросы, на которые получает ответы педагог
<b>О классе</b>		
Группы учащихся для каждого диагностируемого умения в соответствии с результатами выполнения заданий двух типов (выполнение по образцу и ориентация в способе действия)	Лист « <i>группы 1 кл.</i> »	Какие задания лучше использовать в работе с классом над развитием конкретного метапредметного умения? Каковы типичные ошибки учащихся при выполнении заданий, содержащих универсальный способ?
Рейтинг сформированности диагностируемых умений	Лист « <i>рейтинг УУД. 1 кл.</i> »	На развитие каких метапредметных умений стоит обратить внимание педагогам, работающим в данном классе?

# ПЛАНЫ РАБОТ

## МОДУЛЬ № 1

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	2.3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	КО	Б	2
Б	2.3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	ВО	Б	2
В	2.3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 2

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	2.5	Самостоятельно осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	ВО	Б	2
Б	2.5	Самостоятельно осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	ВО	Б	2
В	2.5	Самостоятельно осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 3

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	2.4	Оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки	КО	Б	2
Б	2.4	Оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки	ВО	Б	2
В	2.4	Оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки	КО	Б	2

## МОДУЛЬ № 4

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	КО	Б	2
Б	3.8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	КО	Б	2
В	3.8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 5

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.9	Осуществлять синтез как составление целого из частей	ВО	Б	2
Б	3.9	Осуществлять синтез как составление целого из частей	КО	Б	2
В	3.9	Осуществлять синтез как составление целого из частей	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 6

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.10.1	Проводить сравнение	КО	Б	2
Б	3.10.1	Проводить сравнение	ВО	Б	2
В	3.10.1	Проводить сравнение	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 7

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.10.3	Проводить классификацию	КО	Б	2
Б	3.10.3	Проводить классификацию	ВО	Б	2
В	3.10.3	Проводить классификацию	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 8

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.13	Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса кдиничных объектов на основе выделения сущности связи	ВО	Б	2
Б	3.13	Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса кдиничных объектов на основе выделения сущности связи	ВО	Б	2
В	3.13	Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса кдиничных объектов на основе выделения сущности связи	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 9

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.15	Устанавливать аналогии	ВО	Б	2
Б	3.15	Устанавливать аналогии	ВО	Б	2
В	3.15	Устанавливать аналогии	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 10

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	КО	Б	2
Б	3.11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	ВО	Б	2
В	3.11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 11

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложности	Вре мя, мин
А	4.1	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач...	ВО	Б	2
Б	4.1	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач...	КО	Б	2
В	4.1	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач...	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 12

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложности	Вре мя, мин
А	4.4	Формулировать собственное мнение и позицию	КО	Б	2
Б	4.4	Формулировать собственное мнение и позицию	КО	Б	2
В	4.4	Формулировать собственное мнение и позицию	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 13

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложности	Вре мя, мин
А	4.7	Задавать вопросы	ВО	Б	2
Б	4.7	Задавать вопросы	КО	Б	2
В	4.7	Задавать вопросы	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 14

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложности	Вре мя, мин
А	2.3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	ВО	Б	2
Б	2.3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	ВО	Б	2
В	2.3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	КО	Б	2

## МОДУЛЬ № 15

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	2.5	Самостоятельно осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	КО	Б	2
Б	2.5	Самостоятельно осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	ВО	Б	2
В	2.5	Самостоятельно осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	КО	Б	2

## МОДУЛЬ № 16

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	2.4	Оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки	КО	Б	2
Б	2.4	Оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки	КО	Б	2
В	2.4	Оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки	КО	Б	2

## МОДУЛЬ № 17

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	Б	2
Б	3.8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	Б	2
В	3.8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	КО	Б	2



## МОДУЛЬ № 18

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.9	Осуществлять синтез как составление целого из частей	КО	Б	2
Б	3.9	Осуществлять синтез как составление целого из частей	КО	Б	2
В	3.9	Осуществлять синтез как составление целого из частей	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 19

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.10.1	Проводить сравнение	КО	Б	2
Б	3.10.1	Проводить сравнение	ВО, КО	Б	2
В	3.10.1	Проводить сравнение	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 20

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.10.3	Проводить классификацию	КО	Б	2
Б	3.10.3	Проводить классификацию	ВО	Б	2
В	3.10.3	Проводить классификацию	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 21

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.13	Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи	КО	Б	2
Б	3.13	Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи	ВО	Б	2
В	3.13	Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 22

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.15	Устанавливать аналогии	ВО	Б	2
Б	3.15	Устанавливать аналогии	ВО	Б	2
В	3.15	Устанавливать аналогии	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 23

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	ВО	Б	2
Б	3.11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	ВО	Б	2
В	3.11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 24

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	4.1	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач...	ВО	Б	2
Б	4.1	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач...	ВО	Б	2
В	4.1	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач...	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 25

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	4.4	Формулировать собственное мнение и позицию	КО	Б	2
Б	4.4	Формулировать собственное мнение и позицию	ВО	Б	2
В	4.4	Формулировать собственное мнение и позицию	ВО	Б	2

## МОДУЛЬ № 26

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	4.7	Задавать вопросы	ВО	Б	2
Б	4.7	Задавать вопросы	ВО	Б	2
В	4.7	Задавать вопросы	ВО	Б	2