

МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД ВО 2 КЛАССЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мониторинг – это инструмент, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Разработанные способы оценки данных мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного учащегося (о его продвижении к метапредметным образовательным результатам начальной школы), так и относительно групп учащихся, имеющих сходные особенности и проблемы. На основе данных мониторинга педагог сможет проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, регулированию темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности учащихся на уровне групп и класса в целом.

Таким образом, **цель мониторинга** – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у учащихся 1–4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

С помощью предлагаемого мониторинга учитель может решать следующие задачи:

1) определять уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе и своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;

2) отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования учащихся и разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

3) отслеживать результативность работы по формированию метапредметных УУД на уровне отдельных классов, ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбирать педагогические и управленческие средства их достижения.

Формулируя третью задачу, мы хотим подчеркнуть значимость мониторинга не только для педагога. Полученные результаты предоставляют директору образовательного учреждения и его заместителю по учебно-воспитательной работе в начальной школе возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

Работа по формированию и отслеживанию развития метапредметных УУД должна проводиться, по нашему мнению, с начала 1 класса. В этих целях мы предлагаем педагогу в сентябре провести в своем классе стартовую диагностику на основе УМК «Школьный старт»¹, позволяющего определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Ориентируясь на представления о том, что считается базовым уровнем развития основных метапредметных УУД, педагог выстраивает в каждом классе свою формирующую программу с опорой на задания и учебные ситуации, заложенные в УМК, и методику преподавания различных учебных дисциплин. Если этого оказывается недостаточно для работы с конкретным ребенком, педагог самостоятельно разрабатывает дополнительные учебные задания.

Далее в этом же учебном году в марте-апреле проводится первый мониторинг метапредметных УУД на основе УМК «Учимся учиться и действовать» для 1 класса². Затем процесс форми-

¹ Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: Рабочая тетрадь для первоклассников. Самара: Издательский дом «Федоров»; Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Самара: Издательский дом «Федоров».

рования УУД отслеживается ежегодно, по этой же методике, но уже ориентированной на учащихся 2, 3 и 4 классов.

В разработанном нами мониторинге оценка уровня сформированности УУД осуществляется с помощью специально сконструированных заданий, представленных в рабочей тетради. Эти задания построены на содержании учебных предметов и направлены на применение определенного метапредметного универсального учебного действия. Для оценки каждого УУД используются две предметные области и разные типы заданий: **на выполнение, на ориентацию в метапредметном способе, на его описание** и т.д.

В 1 и 2 классах необходимым и достаточным уровнем сформированности первой группы метапредметных УУД – *универсальных способов действия* – является уровень выполнения по образцу, в 3 и 4 классах – выполнение с помощью подводящих вопросов и для ряда универсальных способов – выполнение на основе прямого указания на название способа. Последнее предполагает, что учащиеся к концу 4 класса знакомы с названиями и алгоритмами осуществления этих способов.

Сформированность второй группы метапредметных универсальных учебных действий – *структурных элементов учебной деятельности*, таких как контроль, оценивание и позже – планирование и рефлексия, мы предлагаем начинать отслеживать с 3 класса. В 1–2 классах в мониторинге уже появляются задания на контроль и оценивание, но они пока не включены в учебную деятельность учащихся. Учащимся предлагается осуществить контроль результата и критериальное оценивание конкретного учебного действия.

С 1 по 3 классы происходит приращение в количестве метапредметных УУД, подлежащих отслеживанию и оценке: в 1 классе их 8, во 2 классе – 13, в 3–4 классах – 19. Важно

² Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс. Самара: Издательский дом «Федоров»; Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс. Самара: Издательский дом «Федоров».

отметить, что показатели, вошедшие в мониторинг 1 или 2 классов, остаются в нем до 4 класса.

Постепенное увеличение количества УУД и повышение требований к уровню их сформированности – не единственное, что меняется в мониторинге от 1 к 4 классу. Расширяется сама функция мониторинга. Если в 1 классе полученные результаты анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 классе полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика: «базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результаты мониторинга в 3 и 4 классах уже позволяют сделать вывод о работе учителя по формированию УУД, дать прогноз относительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов начальной школы.

Общая характеристика мониторинга метапредметных УУД в начальной школе с точки зрения уровня требований и числа отслеживаемых умений (показателей мониторинга) представлена в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика мониторинга УУД

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество показателей мониторинга	8	13	Более 20	Более 20
Вид диагностируемых УУД: 1-я группа – универсальные способы, 2-я группа – элементы учебной деятельности	1-я группа	1-я группа	1-я и 2-я группы	1-я и 2-я группы
Требования к уровню сформированности УУД	Действие по образцу (2 вида диагностических заданий)	Действие по образцу (3 вида диагностических заданий)	Выполнение на основе подводящих вопросов	Выполнение на основе подводящих вопросов и усвоенного алгоритма (для некоторых умений)

МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В 1 И 2 КЛАССАХ

Мониторинг метапредметных УУД во 2 классе в определенной степени отличается от аналогичного мониторинга в 1 классе. Приведем краткую сравнительную характеристику двух диагностических процедур. Это важно и для правильного проведения мониторинга, и для осуществления грамотного сравнительного анализа результатов выполнения учащимися заданий в 1 и 2 классах.

Формулировки умений и коды к ним даны по Кодификатору планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные и метапредметные результаты). Кодификатор разработан в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию 8.04.15.

Таблица 2

Диагностируемые метапредметные УУД
в 1 и 2 классах

Группа умений	1 класс	2 класс
Регулятивные УУД		2.3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
		2.4. Оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки
	—	2.5. Самостоятельно осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
Познавательные УУД		3.8. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
		3.9. Осуществлять синтез как составление целого из частей
		3.10.1. Проводить сравнение
		3.10.3. Проводить классификацию
		3.13. Обобщать , то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи
		3.11. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
	—	3.15. Устанавливать аналогии

Группа умений	1 класс	2 класс
Коммуникативные УУД	—	4.1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения разных коммуникативных задач...
	—	4.4. Формулировать собственное мнение и позицию
	—	4.7. Задавать вопросы
Общее число умений	8	13

Требования к уровню сформированности УУД

Необходимым и достаточным уровнем сформированности УУД в 1 и 2 классах является **выполнение** учебного действия, содержащего метапредметный способ, на основе применения близких образцов, аналогий.

Характер диагностических заданий

В процессе мониторинга метапредметных УУД в 1 классе учащиеся выполняют диагностические задания двух типов. Задания первого типа предполагают выполнение метапредметного действия по предложенному образцу, задания второго типа – ориентацию в способе действия (нахождение ошибок, восстановление последовательности шагов и т.д.).

В мониторинге 2 класса, наряду с заданиями этих двух типов, присутствуют задания третьего типа – на описание способа действия при выполнении конкретного задания. Именно наличие данных заданий позволяет оценить приращение в сформированности тех универсальных учебных действий, которые диагностируются в 1 и 2 классах.

Организация диагностической работы

Процедура работы учащихся над заданиями мониторинга в 1 и 2 классах мало отличается.

Диагностические задания собраны в рабочей тетради «Учимся учиться и действовать»¹.

¹ Рабочие тетради представлены в двух вариантах. Для мониторинга в 1 классе оба варианта напечатаны в одной тетради-«перевержтыше», для мониторинга во 2 классе – это две отдельные тетради.

Каждый ребенок выполняет только один из двух вариантов. В исключительных случаях возможно выполнение ребенком двух вариантов. Для повышения мотивации учащихся и целостного восприятия материала все задания мониторинга 1 класса объединены игровым сюжетом о лесной школе. Во 2 классе задания мониторинга объединяют рассказы про второклассников и их учительницу.

Рабочая тетрадь включает:

- вводную часть, которая содержит обращение к учащимся, описание условных обозначений и тренировочные задания;
- диагностические модули для изучения уровня развития метапредметных УУД (для каждого умения разработано по одному диагностическому модулю, состоящему из двух историй, составленных на материале разных предметов);
- бланк первичной обработки результатов, который необходимо извлечь из тетради до выполнения ребенком мониторинговых заданий (с этим бланком работает только учитель).

Все диагностические истории имеют одинаковую структуру: введение, образец, три диагностических задания (А, Б, В) и дополнительное задание. Каждый элемент истории имеет свою специфику и назначение.

Во введении к каждой истории приводится сюжетно-игровая ситуация, далее следует краткое описание образца и условий выполнения заданий. Каждая история занимает один разворот рабочей тетради (в тетради 2 класса исключение составляет история 3, она занимает два разворота).

Мониторинг метапредметных УУД проводится в течение всего апреля.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД ВО 2 КЛАССЕ

Показатели мониторинга УУД – это конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью объективной диагностической процедуры. Об уровне сформированности того или иного УУД судят на основе измерения данных показателей. Ниже дан перечень УУД, которые, с нашей точки зрения, могут подлежать отслеживанию в конце 2 класса.

Регулятивные УУД

1. **Планировать свои действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (2.3).
2. **Оценивать результат выполнения учебного задания** на основе различных критериев оценки (2.4).
3. Самостоятельно **осуществлять** итоговый и пошаговый **контроль** по результату (2.5).

Познавательные УУД

4. Осуществлять **анализ** объектов с выделением существенных и несущественных признаков (3.8).
5. Осуществлять **синтез** как составление целого из частей (3.9).
6. Проводить **сравнение** (3.10.1).
7. Проводить **классификацию** (3.10.3).
8. **Обобщать**, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи (3.13).
9. Устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений (3.11).
10. Устанавливать **анalogии** (3.15).

Коммуникативные УУД

11. Адекватно **использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач**, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (4.1).
12. **Формулировать собственное мнение и позицию** (4.4).
13. **Задавать вопросы** (4.7).

Важно отметить, что перечень УУД, подлежащих формированию в начальной школе, значительно шире. Не все умения, над развитием которых работает учитель в соответствии с программой формирования УУД, входят в мониторинг. Причин тому несколько.

1. Следует разумно ограничить по времени проведение мониторинга и не превращать апрель в месяц сплошной диагностики УУД в ущерб учебному процессу.

2. Не все УУД можно диагностировать с помощью конкретных заданий, некоторые требуют систематического отслеживания в процессе работы с детьми. Результаты педагогических наблюдений могут фиксироваться в портфолио ученика.

3. Многие УУД в начальной школе только начинают формироваться, и даже на конец 4 класса рано говорить о получении такого результата, который может подлежать контролю и оценке. Например, речь идет о таких умениях, как осуществлять дедуктивное рассуждение, определять понятия и др. Однако это не снимает с учителя начальной школы задачи по целенаправленному их формированию.

Педагогу, проводящему мониторинг и анализирующему его результаты, важно разбираться в сути каждого метапредметного умения, а также видеть, в каких учебных ситуациях оно проявляется.

Описание вышеперечисленных умений осуществляется по следующим параметрам:

1) определение ключевого понятия, раскрывающего суть данного умения как осмысленного способа действия;

2) характеристика данного умения на уровне действия по образцу (первый этап сформированности УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (2.3)

Планирование – это предварительное осмысление и составление системы последовательных действий, которые необходимы для достижения определенной цели.

Предпосылкой формирования умения планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной учителем задачей является умение ребенка работать по предложенному взрослым плану, выделять в плане этапы действий и их последовательность, выбирать способ получения результата и необходимый материал. Из психологических и возрастных особенностей второклассников следует, что во 2 классе мы можем лишь в первом приближении рассматривать умение ребенка *самостоятельно* планировать свои действия.

Педагог в ходе планирования чужой или своей деятельности помогает второклассникам осознать этапы плана. Для этого он предлагает ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что нам необходимо сделать? На какое знакомое задание это похоже?
2. В какой последовательности выполняется похожее задание?
3. *Можно ли применить этот план для нового задания? Нужно ли вносить в него изменения?*¹
4. *Какие изменения необходимо внести?*

2. Оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки (2.4)

Оценивание – это сопоставление своих (чужих) действий или результатов деятельности с поставленной целью по заранее установленным критериям.

В ходе оценивания второклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что нам нужно оценить?
2. Зачем мы это оцениваем?
3. На что необходимо обратить внимание при оценивании?

3. Самостоятельно осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (2.5)

Контроль – совокупность действий, направленных на проверку выполнения какой-либо задачи. Контроль осуществляется посредством сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами.

В ходе осуществления контроля второклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Какой результат нужно проверить?
2. Что нужно учесть, чтобы понять, что задание выполнено?
3. С чем можно/нужно сравнить, чтобы ответить на вопрос: правильно выполнено задание или нет?
4. *Есть ли ошибки? Как их можно исправить?*

Познавательные универсальные учебные действия

4. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (3.8)

Анализ – это мысленное разделение целостной структуры объекта на составные элементы в целях его познания. На эта-

¹ Курсивом отмечены требования повышенного уровня к выполнению заданий.

пе действия по образцу для учащихся 2 класса важно уметь выделять объект анализа, т.е. осознавать, что в данный момент изучается, что делится на части, какие составные части целого можно обнаружить.

В ходе осуществления анализа второклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что мы рассматриваем? Что необходимо найти?
2. Что учитываем при нахождении частей?
3. Какие части обнаружили?
4. К какому выводу пришли?

5. Осуществлять синтез как составление целого из частей (3.9)

Синтез – соединение различных элементов или частей в единое целое.

Умение осуществлять логическое действие «синтез» неразрывно связано с логическим действием «анализ», так как при изучении объекта идет постоянное движение мысли от целого к его частям и от частей к целому. Для учащихся 2 класса важно при синтезе осознавать, что именно должно получиться при «сборке» частей (в наших заданиях это предложение, поговорка, предмет) и какие части могут входить в это конкретное целое.

В ходе осуществления логического действия «синтез» второклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что мы составляем? Зачем?
2. Из каких частей мы собираем это?
3. Как правильно соединить части в целое?

6. Осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным признакам

Сравнение – сопоставление свойств объектов в целях выявления их сходства и различий. На этапе представления об универсальном учебном действии «сравнение» учащимся 2 класса важно не только понимать смысл понятий «сходство» и «различие», но и осознавать, зачем в данном задании нужно сравнивать те или иные объекты.

В ходе осуществления логического действия «сравнение» второклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Какие объекты мы сравниваем? Зачем?
2. Какие признаки необходимо учесть при сравнении, чтобы решить поставленную задачу?
3. Какой вывод можно сделать в результате сравнения?

7. Проводить классификацию (3.10.3)

Классификация – это деление совокупности объектов (свойств, явлений, процессов) по какому-либо признаку или признакам на группы.

Для развития умения осуществлять классификацию учащимся 2 класса важно не только знать и использовать в учебной деятельности естественную классификацию объектов, но и проводить искусственную классификацию, т.е. группировать множество предметов по самостоятельно найденным признакам на подгруппы.

В ходе осуществления логического действия «классификация» второклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что мы делим на группы? Зачем?
2. Какой признак надо учесть при делении на группы?
3. У каких объектов (предметов) можно обнаружить данный признак? Как можно назвать эту группу?
4. Какие объекты имеют другой признак? Как можно назвать эту группу?
5. Что мы узнали в ходе деления на группы множества объектов?

8. Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи (3.13)

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. В ходе обобщения происходит движение от единичного, менее общего – к более общему.

В ряде учебных ситуаций, с которыми сталкиваются дети в начальной школе, умение обобщать и умение классифицировать тесно связаны между собой. Однако это два различных умения, и учащимся 2 класса важно показать, что логическое действие «обобщение» имеет свою последовательность шагов.

В ходе его осуществления второклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Какую группу объектов (предметов) нужно назвать? Зачем?

2. Какими общими свойствами обладают эти объекты (предметы)?

3. Что среди этих общих признаков самое важное для решения данной задачи?

4. Каким словом можно назвать эту группу?

9. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (3.11)

Установление причинно-следственной связи – это установление отношений между одним явлением (процессом, состоянием объекта) и другим. То, из-за чего событие произошло, называют причиной; то, что наблюдается как результат, – следствием. Для учащихся 2 класса установление причинно-следственных отношений связано с поиском ответа на вопрос: почему, из-за чего произошло то или иное событие?

В ходе поиска причины и следствия второклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Какие явления (события) мы изучаем? Что необходимо найти?

2. Какие из перечисленных явлений (событий) связаны между собой?

3. Что из них произошло раньше? (Это причина.)

4. Что из них произошло потом? (Это следствие.)

5. Какой вывод можно сделать?

10. Устанавливать аналогии (3.15)

Умозаключение – это вывод из нескольких суждений, дающих нам новое знание о предметах и явлениях. **Умозаключение по аналогии** – это умозаключение от частного знания к частному. Сущность умозаключения по аналогии состоит в том, что на основании внешнего подобия предметов по одним признакам делается вывод о сходстве этих предметов и в других отношениях. Такие умозаключения – один из источников догадок, гипотез и предположений.

Чтобы помочь учащимся 2 класса построить умозаключения по аналогии, можно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. Какой незнакомый объект рассматриваем?

2. О чем можно сделать вывод относительно нового объекта?

3. Что из ранее изученного похоже на этот объект?

4. Чтобы сделать вывод, подумай: если у известного объекта есть определенные качества (свойства, признаки), то возможно и незнакомый объект обладает подобными качествами (свойствами, признаками).

5. Какой вывод на основании этого размышления можно сделать?

Коммуникативные универсальные учебные действия

11. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач (4.1)

Суть данного умения заключается в том, что в ситуации учебной коммуникации ребенок удерживает предмет обсуждения.

Ребенок, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. О чем сейчас говорят?

2. С какой целью?

3. Есть ли у тебя информация по обсуждаемому вопросу?

4. Что ты можешь сказать по этому поводу?

12. Формулировать собственное мнение и позицию (4.4)

Точка зрения – собственное представление о чем-либо, личная оценка происходящих событий или явлений.

В рамках мониторинга 2 класса оценивается умение ребенка формулировать свой собственный взгляд на событие. Суть умения заключается в том, что ребенок понимает предмет обсуждения, определяет свое отношение к этому предмету и формулирует свою точку зрения. Это умение является предпосылкой более сложного умения – «аргументировать свою точку зрения».

Ребенок, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что сейчас обсуждается?

2. Зачем это обсуждается?

3. Что ты думаешь по этому поводу, как ты к этому относишься?

13. Задавать вопросы (4.7)

Данное задание проверяет умение ребенка в ситуации учебной коммуникации удерживать предмет разговора и формулировать вопросы, позволяющие ему получить новую информацию либо уточнить (проверить) имеющуюся.

Ребенок, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. О чем идет речь?
2. Чего ты не знаешь и не понимаешь?
3. Что ты хочешь узнать об этом у другого человека?

ЭТАПЫ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД

В качестве основного инструмента в нашем мониторинге используются специально разработанные диагностические задания предметного или межпредметного характера. Задания составлены преимущественно на материале четырех предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир, также есть несколько надпредметных заданий.

Число заданий в мониторинге значительно больше, чем число диагностируемых умений. В мониторинге 2 класса изучается уровень сформированности 13 метапредметных умений и для этого используется 78 диагностических заданий. Каждое умение в мониторинге диагностируется на материале двух и более предметов. В один диагностический модуль входит две истории, каждая из которых состоит из заданий трех типов (см. рис. 6, номера историй даны условно).

Каждый тип диагностических заданий имеет свою направленность.

Первое задание истории (задание А) направлено на изучение способности учащихся практически выполнять учебные задания, в основании которых лежит тот или иной метапредметный способ действия. Кратко этот тип заданий обозначается как **задания на выполнение**.

Второе задание истории (Б) направлено на изучение способности учащихся ориентироваться на существенные условия метапредметного способа, который лежит в основе учебного задания. Этот тип заданий кратко обозначается как **задания на ориентацию**.

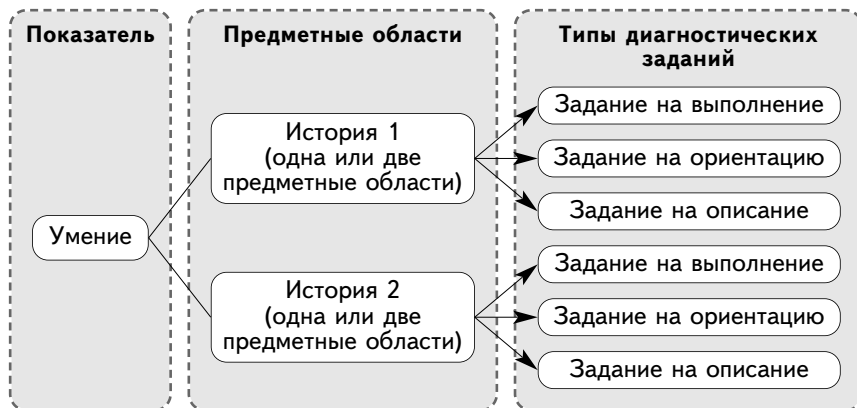


Рис. 6. Общая структура диагностического модуля в мониторинге

Третье задание истории (В) направлено на изучение способности учащихся словесно описывать метапредметный способ действия, лежащий в основе учебного задания. Его краткое название – **задание на описание**.

Таким образом, сформированность каждого умения рассматривается с точки зрения трех критериев: выполнение задания, ориентация в способе действия и его описание.

Все диагностические задания для одного класса сгруппированы в единую рабочую тетрадь. Для повышения мотивации учащихся в работе с диагностическими заданиями и для создания ситуации погружения в деятельность разработаны сюжетные темы для каждой рабочей тетради. Так, как мы уже упоминали ранее, задания мониторинга для 1 класса объединяет история о лесной школе, а в тетради 2 класса собраны истории из учебной жизни второклассников.

Рабочая тетрадь представлена в двух вариантах. Выполнение диагностических заданий по вариантам повысит уровень самостоятельности учащихся. Кроме того, альтернативный вариант может использоваться при повторном проведении диагностических заданий в индивидуальной форме с теми учащимися, которые не справились с ними в ситуации предъявления (выполнения) в классе во время урока.

Мониторинг проводится в три этапа.

Первый этап – **планирование**. На этом этапе педагог планирует сроки и конкретный режим мониторинга. Его необхо-

димо провести в течение апреля, при этом возможны два варианта организации работы. Первый вариант предполагает выделение на проведение мониторинга специальных уроков. Их количество зависит от уровня учащихся класса. Второй вариант заключается в том, что в течение четырех недель учитель раз в день выделяет на своих уроках по 12–15 минут на выполнение заданий одной истории. Дробить задания одной истории ни в коем случае нельзя.

Рекомендуется для проведения мониторинга выделять время на втором-четвертом уроках со вторника по четверг (пятницу – при шестидневной неделе) включительно. Также желательно предлагать задания в начале выбранного урока.

Второй этап – диагностика уровня сформированности метапредметных УУД. На этом этапе педагог организует выполнение учащимися заданий в классе во время урока.

Важное замечание: процедура диагностики проводится учителем без ассистентов, так как присутствие других людей в начале обучения в школе (1–2 классы) усложнит для учащихся процесс работы над заданиями. Родители, представители администрации и школьной общественности знакомятся с результатами работы учащихся (содержанием рабочих тетрадей) после завершения работы.

В ряде случаев рекомендуется индивидуальное выполнение учеником заданий мониторинга (см. с. 40 методических рекомендаций).

Для получения качественной диагностической информации важно соблюсти «чистоту» процедуры: правильно читать детям инструкции, нужным образом сочетать оказание помощи и самостоятельность учащихся в выполнении заданий. Для этого педагогу необходимо четко следовать рекомендациям, которые даны в описании каждого задания. Рабочие тетради каждый раз собираются учителем сразу после выполнения заданий и раздаются непосредственно перед продолжением работы.

Третий этап – обработка и анализ результатов. Первичная обработка результатов осуществляется в специальных бланках, которые представлены в рабочей тетради. Для каждого модуля заполняется отдельная таблица с «первичными» баллами. Перед тем как ученики приступят к выполнению заданий, листы первичной обработки результатов необходимо изв-

лечь из тетрадей, подписать их и хранить отдельно. Важно отметить, что эти бланки могут понадобиться и в последующие годы для сравнения результатов мониторингов, проводимых в классе (подробнее см. с. 68 методических рекомендаций). Обработку результатов можно осуществлять в процессе проведения мониторинга, по мере выполнения модулей.

Второй этап обработки результатов мониторинга может проводиться двумя способами: с помощью электронных таблиц Microsoft Excel, которые размещены на сайте idfedorov.ru, а также с помощью автоматизированной информационной системы, которая находится на сайте monitor.idfedorov.ru. Там же размещены и рекомендации, как работать с этой системой. Сегодня это самый современный и удобный способ обработки результатов мониторинга УУД.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Как мы уже отмечали, мониторинг метапредметных УУД проводится в течение всего апреля. Однако при некоторых обстоятельствах допустимо завершение мониторинга до середины мая.

Общие требования к проведению мониторинга одинаковы независимо от выбранной схемы.

1. Вначале педагог дважды знакомит учащихся с рабочей тетрадью – во время вводной части и перед первой историей.

2. Каждая история, содержащая введение, образец, задания А, Б и В, выполняется полностью от начала и до конца. Дробить историю на части и переносить выполнение на другой день нельзя.

3. Дополнительное задание выполняется по желанию ребенка и не учитывается при обработке результатов. Прежде всего, это задание адресовано учащимся, которые справились с работой раньше всех, и у них есть время и желание, чтобы выполнить его.

4. Мониторинг не проводится в последний день учебной недели (в пятницу – при пятидневной учебной неделе, в субботу – при шестидневной), после урока физкультуры или активных, эмоционально насыщенных занятий.

5. На выполнение одной истории отводится до 12 минут (исключение составляет первая история – на ее проведение отводится 15 минут).

Учителю предоставляется на выбор один из вариантов схемы проведения диагностического этапа мониторинга.

Схема № 1

Один диагностический модуль (две истории) на одно универсальное учебное действие предлагается детям в начале двух разных уроков в течение одного дня. Например, 5 апреля на уроках русского языка и технологии дети выполняют задания на синтез, т.е. истории 5 и 18.

При такой схеме мониторинг (с учетом вводной части) проходит в течение **14 дней** (со вторника по четверг каждой недели апреля).

Схема № 2

Мониторинг проводится на **диагностических уроках**, которые проходят 1–2 раза в неделю. За один диагностический урок дети выполняют задания четырех историй (последовательность предъявления заданий может быть любой). Всего проводится **7 диагностических уроков** в течение месяца (без учета вводной части). Недостатком такой схемы является то, что педагог будет структурировать деятельность детей во времени, так как каждое задание начинается с фронтального обсуждения образца. Время начала каждого последующего задания будет синхронизировано. Педагог, выбирая эту схему проведения мониторинга, обязательно должен учесть темп деятельности детей в классе.

Если учитель знает, что тот или иной ребенок не успевает работать в одном темпе со всем классом, то такому ученику нужно предложить остаться после уроков и пройти диагностику **индивидуально или в малой группе**. В этом случае необходимо снизить темп подачи материала и оказать ребенку помощь в понимании инструкции и работе с заданиями. Тот факт, что ребенок работал один или в малой группе в замедленном темпе, необходимо отразить в индивидуальном бланке результатов.

Если замедленный темп выполнения мониторинговых заданий у учащегося проявился во время работы со всем классом, необходимо попросить ребенка приостановить работу, отме-

тить задание, которое он считает выполненным, и предложить продолжить в другое время.

Если ребенок что-то перепутал или сбился в выполнении задания, можно предложить ему выполнить аналогичное задание из истории другого варианта в удобное время. Именно эти результаты вносятся в таблицу при условии, что ребенок выполнил все задания из одной истории самостоятельно.

Результаты мониторинга желательно получить в полном объеме **не позднее 15 мая**.

Работа с диагностическими заданиями

Во время проведения мониторинга рекомендуем использовать две формы работы с материалами тетради «Учимся учиться и действовать» – фронтальное обсуждение и индивидуальную самостоятельную работу. На первом этапе дети **наблюдают** и активно **обсуждают в классе** материалы тетради. Эта часть работы построена в диалоговой форме. Учитель с помощью подводящих вопросов помогает детям сориентироваться в истории (самим разобрать и понять образец). Далее следует второй этап – самостоятельная работа детей по выполнению диагностических заданий. На этом этапе педагог произносит только стимулирующие и поддерживающие реплики, не разъясняя сути заданий А, Б, В.

Далее представлена методика организации активного обсуждения с детьми заданий тетради.

Проведение вводной части

Педагог раздает два варианта рабочих тетрадей детям. Тетради подписаны в соответствии с тем вариантом, который в дальнейшем будет выполнять ребенок. После того, как каждый ребенок получил свою тетрадь, педагог организует обсуждение заданий вводной части с детьми¹.

Учитель: Ребята, мы сегодня с вами начинаем работу в новой тетради. Прочтите ее название. Как вы понимаете, что значит «Учимся учиться и действовать»? *(Ответы детей.)* Спасибо!

Давайте рассмотрим обложку нашей тетради. У вас на это есть полминуты. *(Дети рассматривают рисунки.)* Что изоб-

¹ Все номера заданий в обоих вариантах тетрадей совпадают.

ражено на этих рисунках? (*Ответы детей.*) Да, это ученики обычной начальной школы, где они учатся, мастерят, творят, договариваются друг с другом и работают вместе.

Прочитаем по ролям приветствие, которое написали нам ученики этой школы. Откройте тетрадь на странице 3. (*Учитель распределяет роли между детьми, дети читают текст.*)

Герои тетради предлагают нам познакомиться с условными обозначениями. Внимательно прочитаем их. (*Учитель комментирует по ходу чтения условных обозначений каждый пункт, спрашивает у детей, все ли они поняли.*)

Учитель: Переверните страницу. Что написано сверху на странице 4?

Дети: «Расскажи о себе».

Учитель: Да, на страницах 4–5 напечатана анкета для вас. В анкете 10 обязательных вопросов и одно задание в «сундучке». Кто помнит, что означает задание в «сундучке»?

Дети: Задание, которое выполняется по желанию.

Учитель: Правильно. Как вы это понимаете – «по желанию»?

Дети: Сделать по желанию – это выполнить, когда этого хочется. Когда интересно. Когда знаешь, как нужно его выполнять.

Учитель: Сейчас мы вместе ответим на 10 вопросов анкеты, а последнее задание каждый сам решит, выполнять или нет.

Учитель читает каждое задание и комментирует, как правильно оформить его. Помогает детям вспомнить их полные имена (например, говорит, что нужно написать не Даша, а Дарья; не Сережа, а Сергей; не Миша, а Михаил и т.д.). Если дети не понимают устных комментариев, педагог изображает схематично на доске, как соединить линией, заполнить таблицу, выбрать слово в скобках.

Дети заполняют анкеты.

Учитель: В следующий раз мы продолжим с вами знакомство с историями, которые рассказали герои этой тетради. А сейчас сдайте, пожалуйста, тетради.

Педагог анализирует заполненные анкеты. Выделяет **те инструкции**, в которых дети сделали **ошибки** (например, неправильно оформили таблицу, подчеркнули все слова в скоб-

ках, пронумеровали не все слова в определенной последовательности). На основе того, какие были допущены неточности в оформлении анкеты, педагог может понять меру своей помощи при разъяснении инструкций и показать на отвлеченном от диагностики примере, как необходимо оформить ответ.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Методические рекомендации по проведению диагностических заданий представлены следующим образом.

- Для **историй 1–13** даны подробные рекомендации с описанием подводящих диалогов с детьми.

- Для **историй 14–26** основные рекомендации даны кратко, без подробных диалогов педагога с детьми. Это объясняется тем, что в мониторинге метапредметных УУД 2 класса нами выделено 13 показателей, каждый из которых, как было отмечено ранее, представлен двумя историями.

Предваряют рекомендации номер истории, краткое название умения и предметной области. Например: **«История 4. Анализ. Предметная область: русский язык»** (полное название умений см. в Приложении 1; правильные ответы к заданиям всех модулей приводятся в Приложении 2). На выполнение заданий одной истории в среднем требуется 10–12 минут. В тетради дети работают простым карандашом, в ряде заданий – красным и синим карандашом, при необходимости пользуются линейкой.

В процессе выполнения всех заданий допускается только стимулирующая помощь учителя. Это означает, что на вопросы детей можно отвечать: «Еще раз внимательно посмотри на рисунок»; «Прочитай задание еще раз и подумай, что нужно сделать»; «Вспомни, о чем мы говорили вместе с ребятами перед выполнением заданий».

Можно подбадривать детей фразами: «Я вижу, что у тебя все получается»; «Ты хорошо справляешься, продолжай выполнять работу» и пр.

Если кто-то из детей плохо читает, можно помочь ему прочесть задание. Также можно оказывать помощь детям в ориентации на странице.

Модуль 1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (2.3)

Планирование. Предметная область: технология, литературное чтение

При выполнении заданий истории 1 важно еще раз помочь детям сориентироваться в тетради, напомнить об условных обозначениях, обсудить особенности оформления ответов (особенно, если дети сделали ошибки в заполнении ответов анкеты). Поэтому работа с материалами истории 1 отличается от последующих, так как включает в себя дополнительное обсуждение структуры тетради и правил оформления работы.

Учитель: Ребята! Сегодня мы начинаем работать в тетрадях «Учимся учиться и действовать». Мы будем выполнять задания, которые предложили нам герои тетради. Но прежде давайте рассмотрим, как оформлены ваши тетради. Посмотрите на страницы своей тетради. Сравните цвет полей в своей тетради с полями тетради соседа по парте. Что вы заметили?

Дети: У меня страницы с зелеными полями, а у Наташи – с красными.

Учитель: Верно. Поля первого варианта – зеленые, а поля второго варианта... (*Учитель делает паузу, чтобы дети закончили предложение.*)

Дети: Красные.

Учитель: Правильно. Откройте тетрадь на странице 6. Где вы будете искать номер страницы?

Дети: Номер страницы написан внизу.

Учитель: Верно. На каждом развороте тетради находится одна история из школьной жизни второклассников. Каждая история обозначена номером. Он записан сверху. Какую цифру вы видите?

Дети: Один.

Учитель: Все верно, один. Это первая история. Сначала вы узнаете о том, что происходило с детьми на уроке. Далее объясняется, как правильно выполнить задание. Это образец. Он всегда находится перед заданием А, как и в тетради 1 класса.

После того как мы познакомимся с заданием-образцом, каждый из вас приступит к самостоятельному выполнению заданий. Сколько их и как они обозначены?

Дети: Их здесь четыре. Они обозначены буквами А, Б, В и знаком «Сундучок».

Учитель: Все нашли эти обозначения?

Дети: Да.

Учитель: Ребята, вам будет нужно **обязательно** выполнить задания А, Б и В. Если вы выполните все три задания раньше, чем другие дети, то можно будет приступить к дополнительно заданию со знаком «Сундучок». Кто помнит, что обозначает этот знак?

Дети: Выполни, если хочешь, задание. Задание по желанию.

Учитель: Верно. А сейчас давайте проверим, как вы запомнили условные обозначения и хорошо ли вы ориентируетесь на странице тетради. Скажите, пожалуйста, нужен ли цветной карандаш при выполнении заданий первой истории?

Дети: Нет.

Учитель: Правильно. Почему вы так решили?

Дети: На страницах 6–7 нет обозначения карандаша.

Учитель: Молодцы! Давайте обратим внимание на то, как напечатан текст в задании А. Найдите в тексте и прочитайте то, что выделено.

Дети: «План изготовления подарка».

Учитель: Верно. Это особенно важная информация для выполнения задания А. В каждом задании выделено сильнее то, что вы должны будете выполнить. Давайте вместе найдем и прочитаем, что необходимо сделать в задании В.

Дети: Чтобы узнать ответ детей, соедини линиями начало предложений и подходящее им окончание.

Учитель: Правильно. Я вижу, что вы хорошо ориентируетесь в тетради. Пора познакомиться с первой историей. (*Читает историю 1.*) «В конце учебного года ребята готовили подарки учительнице. Они обсудили свои предложения и принялись за дело. Юра решил, что его подарком будет поделка «Бабочка». Изучи его план изготовления подарка». Посмотрите на рисунок поделки, мы с вами тоже умеем делать таких бабочек.

Давайте изучим план Юры по изготовлению подарка.

- Определить, какой материал нужен для поделки.
- Определить, какие нужны инструменты.

- Подготовить листы бумаги зеленого и коричневого цветов.
- Подготовить карандаш и ножницы.
- Внимательно изучить инструкцию.
- Выполнить поделку по инструкции.
- Оформить поделку как подарок.

Давайте **вкратце** повторим план, по которому работал Юра. Я начинаю, а вы продолжаете.

Юра решил изготовить бабочку и нашел в учебнике инструкцию. Что он подготовил?

Дети: Бумагу коричневого и зеленого цветов, карандаш и ножницы.

Учитель: Хорошо. Что ему помогло выполнить поделку?

Дети: Инструкция в учебнике.

Учитель: Верно. Что Юра сделал в конце работы?

Дети: Оформил поделку как подарок.

Учитель: Молодцы. Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Внимательно читайте условия заданий и рассматривайте рисунок. Напоминаю, что те из вас, кто справится быстрее других, могут выполнить дополнительное задание, обозначенное знаком «Сундучок».

Модуль 2. Самостоятельно осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (2.5)

Контроль. Предметная область: математика

Важно! При выполнении задания можно пользоваться линейкой.

Учитель (читает историю 2): «На уроке математики учительница сказала ребятам, что они будут проверять работы друг друга. Но прежде надо понять, как будет выглядеть выполненное задание. Для этого учительница предложила подчеркнуть красным карандашом в условии задания «слова-помощники». Эти слова подскажут, что должно получиться в результате выполнения задания».

Давайте посмотрим, как ребята проверили работу Рината. Задание, которое выполнял Ринат, записано в рамке. Ему нужно было начертить ломаную из трех звеньев, указать длину каждого звена, найти длину ломаной. Обратите внимание на «слова-помощники». Назовите, что ребята подчеркнули в первом предложении задания.

Дети: Ломаную из трех звеньев.

Учитель: Верно. В результате на чертеже Рината должна быть ломаная из трех звеньев. Давайте проверим, сколько звеньев начертил Ринат.

Дети: Три.

Учитель: Верно. Это условие Ринат выполнил правильно, поэтому дети поставили напротив первого предложения знак «+». Объясните, почему напротив второго предложения стоит тоже знак «+».

Дети: Во втором предложении сказано, что нужно найти длину каждого звена. Ринат правильно измерил все звенья и подписал их значения, поэтому ребята поставили знак «+».

Учитель: Как же вы проверили длину звеньев?

Дети: Мы их измерили по клеточкам.

Учитель: Молодцы. Кто скажет, что не сделал Ринат в этом задании?

Дети: Ринат не нашел длину ломаной.

Учитель: Чему равна длина ломаной, которую он начертил? Исправьте ошибку Рината – напишите длину ломаной.

Дети: Длина ломаной равна 5 см.

Учитель: Правильно. Давайте повторим еще раз: чтобы проверить работу, нужно обратить внимание на «слова-помощники», подчеркнутые в тексте задания, проверить каждый пункт и отметить их знаками «+» или «-». Все поняли?

Дети: Да.

Учитель: Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Внимательно читайте условия заданий и рассматривайте рисунок. Для измерения звеньев можно пользоваться линейкой или считать по клеточкам. Напоминаю, те из вас, кто справится быстрее других, могут выполнить задание, обозначенное знаком «Сундучок».

Модуль 3. Оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки (2.4)

Оценивание. Предметная область: технология

Важно! Коммуникативные задания представлены в виде комиксов. Для большинства детей это знакомая форма предъявления информации. Но могут быть дети, не знакомые с ней. В этом случае необходимо рассказать, что надо одну за другой

рассматривать картинки, читать фразы героев, и тогда станет понятно, о чем эта история.

Учитель: Ребята, сейчас мы будем рассматривать комиксы. Знаете ли вы, что такое комиксы? Это история, рассказанная при помощи картинок. Давайте прочитаем очередную историю про ребят (*читает историю 3*). «Для конкурса детских поделок на тему «Космос» Эля, Катя, Юра и Ринат решили сделать макет космического корабля. Учительница сказала, что работу нужно выполнить вместе, для этого надо соблюдать четыре правила:

- 1) договориться о том, что должно получиться;
- 2) распределить обязанности;
- 3) выполнить каждому свою часть работы;
- 4) помогать товарищам и поддерживать друг друга».

Посмотрите в тетрадь. С помощью картинок показано, как ребята работали над макетом. Давайте внимательно рассмотрим их.

Эля сказала: «Давайте сделаем макет из картона!»

Катя продолжила: «А антенны – из проволоки».

Ребята, а что сказал Юра?

Дети: Он спросил Рината, нравятся ли ему предложения Эли и Кати.

Учитель: Правильно. А что ответил Ринат?

Дети: Он сказал: «Мне интереснее работать одному».

Учитель: Вы правы, Ринат решил работать один. Эля, Катя и Юра договорились, что будет делать каждый. Что же было дальше? (*Продолжает читать текст.*) «Каждый приступил к выполнению своей части работы. У Эли все получалось очень медленно. Девочка расстроилась, но старательно продолжала трудиться, чтобы не подвести друзей». Юра ей сказал: «Я сделаю свою часть и помогу тебе. Вместе мы справимся!» Ребята продолжили работу. Когда работа была почти готова, Катя сказала: «Наш макет почти готов. Какой он красивый!»

Ребята, а подготовил ли Ринат свой макет?

Дети: Да, он подошел к ребятам и показал свой макет.

Учитель: Вы правы. (*Читает текст.*) «Учительница наблюдала за работой ребят и, когда они закончили ее, предложила: «Давайте оценим работу вашей группы. Как вы думаете, удалось вам соблюдать те правила, о которых я рассказала в начале урока?» Ребята, а кто помнит, о каких правилах го-

ворила учительница? Где их можно прочитать?

Дети: Эти правила написаны в самом начале истории. Учительница назвала ребятам такие правила:

- 1) договориться о том, что должно получиться;
- 2) распределить обязанности;
- 3) выполнить каждому свою часть работы;
- 4) помогать товарищам и поддерживать друг друга.

Учитель: Молодцы! Вы правильно нашли правила. Давайте вместе с учительницей оценим, выполняли ли ребята названные ею правила. Она спросила ребят: «Кто из вас уже умеет договариваться друг с другом и выполнять свои обязательства?» Как вы ответите на вопрос учительницы?

Дети: Эля, Юра и Катя. Они решили, кто что будет делать, и каждый выполнил свою часть работы.

Учитель: Потом учительница сказала ребятам: «Хочу поблагодарить Юру за то, что он поддержал Элю и помог ей в работе». За что учительница благодарит Юру? Что он сказал?

Дети: Он сказал: «Я сделаю свою часть и помогу тебе. Вместе мы справимся!»

Учитель: Вы правы. Теперь приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Помните о тех правилах, которые нужно выполнять для того, чтобы вместе работать. Те, кто справится быстрее других, могут выполнить дополнительное задание, обозначенное знаком «Сундучок».

Модуль 4. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (3.8)

Анализ. Предметная область: русский язык

Учитель (читает историю 4): «Перед днем именинника ребята придумали конкурс «Отгадай подарок». В названии каждого подарка были «спрятаны» три первые буквы полного имени того, кому он предназначен». Прежде чем отгадывать подарки, назовите свои полные имена. Напоминаю, что каждый из вас подписал анкету своим полным именем.

Дети: Александр, Мария, Антон, София и т.д.

Учитель: Молодцы. Есть имена, которые подходят и для мальчиков и для девочек. Например, Женя. Как будет звучать полное имя для девочки?

Дети: Евгения.

Учитель: А для мальчика?

Дети: Евгений.

Учитель: Молодцы! Посмотрите на рисунок. Сегодня именинники Лена и Дима. Прочитайте полное имя девочки и назовите три первые буквы полного имени.

Дети: Елена – ЕЛЕ.

Учитель: Верно. Дети приготовили для Елены игрушечный телефон, так как в слове «телефон» тоже встречается сочетание ЕЛЕ. Объясните, почему Диме подарили бадминтон.

Дети: Полное имя Димы – Дмитрий. Три первые буквы имени – ДМИ. В слове «бадминтон» тоже есть сочетание букв ДМИ.

Учитель: Правильно. Всем понятно? Приступайте к самостоятельному выполнению заданий. Те из вас, кто справится быстрее других, могут выполнить дополнительное задание, обозначенное знаком «Сундучок».

Модуль 5. Осуществлять синтез как составление целого из частей (3.9)

Синтез. Предметная область: технология

Учитель (читает историю 5): «Второклассники мастерили роботов. Учительница предложила ребятам сначала определить, чем будет заниматься каждый робот, а потом изготовить «руки» для своей модели. Посмотрите, какие «руки» сделаны для «робота-огородника».

Рассмотрите рисунок. Объясните, почему эти «руки» выбраны для «робота-огородника».

Дети: В одной руке у робота грабли, чтобы грести траву, бороновать землю (*и т.п.*). А в другой – лейка, чтобы поливать грядки и растения.

Учитель: Хорошо. Есть вопросы? Приступайте к самостоятельному выполнению заданий, внимательно читайте текст и рассматривайте рисунки. Те из вас, кто справится быстрее других, могут выполнить дополнительное задание, обозначенное знаком «Сундучок».

Модуль 6. Проводить сравнение (3.10.1)

Предметная область: технология

Учитель (читает историю 6): «Второклассники научились делать цветы из бумаги и ткани в разных техниках. Ребята захотели выполнить поделки для сайта «Страна масте-

ров». Посмотрите, какие цветы дети приготовили для работы. Несколько учеников решили сделать панно «Васильковая поляна». Для этого им нужно выбрать цветы, выполненные из ткани и пуговиц».

Посмотрите, как второклассники сравнивали заготовки для панно и выбирали цветы при помощи таблицы. Давайте познакомимся с содержанием таблицы. Найдите в таблице и назовите признак сравнения, записанный первым.

Дети: Цвет лепестков синий.

Учитель: Верно. Почему именно синий цвет был так важен ребятам?

Дети: Ученики будут делать васильковую поляну, а васильки синего цвета.

Учитель: Правильно. Посмотрите на два первых цветка, которые ребята сравнивали. Мы с вами на примере этих цветов потренируемся правильно заполнять таблицу сравнения. Видите, эти два цветка имеют синие лепестки, поэтому напротив каждого в таблице стоит знак «+». Следующий признак сравнения – форма лепестков. Рассмотрите край лепестка, что вы заметили?

Дети: Лепестки по краю имеют зубчики.

Учитель: Обратите внимание на лепестки первого и второго цветка. У первого край с зубчиками, поэтому поставлен знак «+», а у второго зубчиков нет – напротив него стоит знак «-». Понятно?

Важно, чтобы все цветы на панно были выполнены в одной технике. В таблице дети указали, в какой технике они выполнили цветы для панно. Кто нашел, как были сделаны цветы?

Дети: Цветок выполнен из ткани и пуговицы.

Учитель: Верно. Объясните, почему напротив и первого, и второго цветков стоят знаки «+».

Дети: На рисунке видно, что это ткань, а посередине пришита пуговица.

Учитель: Хорошо. Мы с вами с помощью таблицы сравнили два цветка по трем признакам – цвету, форме края и технике выполнения. Мы сравнивали для того, чтобы принять решение, подходит цветок для панно или нет.

В последней строке мы с вами можем прочитать: «Цветок подходит для панно «Васильковая поляна». Объясните, почему первый цветок подошел для панно, а второй – нет.

Дети: У первого цветка по всем трем признакам сравнения стоят знаки «+», то есть он синего цвета, у него лепестки с зубчиками, и он выполнен из ткани и пуговицы. У второго цветка другая форма лепестков, он не похож на василек. Этот цветок не подходит для панно, поэтому стоит знак «-».

Учитель: Молодцы. Все поняли, как заполнять таблицу?

Дети: Да.

Учитель: Заполните самостоятельно таблицу до конца, затем выполняйте задание Б, В. Те из вас, кто справится быстрее других, могут выполнить дополнительное задание, обозначенное знаком «Сундучок».

Модуль 7. Проводить классификацию (3.10.3)

Предметная область: математика, физкультура, музыка, русский язык

Учитель (читает историю 7): «Перед зимними каникулами ученики работали со своими «папками достижений». Для того чтобы заполнить листы самооценки «Теперь я умею», второклассники сначала вспоминали, что они делали на разных уроках, отмечали, что у них получается лучше всего. Затем каждый определял для себя, что еще ему не удастся, над чем надо потрудиться».

Рассмотрите лист самооценки Юры. Назовите, чему учились дети на уроках математики.

Дети: Складывать двузначные числа, вычитать двузначные числа, решать задачи в два действия, составлять задачи, решать уравнения.

Учитель: Как вы думаете, почему в этом списке умений нет умения «делить слова на слоги»?

Дети: Такого умения нет, потому что этому учатся на уроках русского языка, а дети обсуждают умения, которым они учились на уроках математики.

Учитель: На что вы будете обращать внимание, чтобы узнать, что Юра умеет?

Дети: Нужно посмотреть на линии, которые Юра провел от каждого умения. Если он научился что-то делать, то соединил это умение с выражением «Я уже умею делать».

Учитель: Назовите, что Юра уже умеет делать.

Дети: Юра умеет складывать двузначные числа и решать задачи в два действия.

Учитель: А что Юра еще не умеет делать?

Дети: Вычитать двузначные числа и составлять задачи.

Учитель: В какую группу нужно отнести умение «решать уравнения», если он считает, что делает это хорошо? Покажите линией. У всех получилось?

Скажите, ребята, а почему от каждого умения идет только одна линия, то есть умение находится только в одной группе: либо «Я уже умею», либо «Я еще не умею»?

Дети: Если кто-то считает, что он умеет что-то делать, то об этом умении он уже не может сказать, что не умеет. И наоборот.

Учитель: Это очень важно. Я прошу вас обращать на это внимание. Запомните, каждое умение может находиться только в одной группе. Все поняли, как дети делили умения на две группы? Приступайте к самостоятельному выполнению заданий А, Б, В. Те из вас, кто справится быстрее других, могут выполнить дополнительное задание, обозначенное знаком «Сундучок».

Модуль 8. Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи (3.13)

Обобщение. Предметная область: технология

Учитель (читает историю 8): «Учительница попросила ребят помочь ей оформить стенд с образцами поделок, выполненных в разных техниках. Она раскладывала работы по группам, а ребята прикрепляли табличку с названием техники. Посмотрите, какую подпись второклассники выбрали для этих двух поделок – «Аппликация из геометрических фигур».

Рассмотрите рисунок и назовите фигуры, из которых составлены человечки.

Дети: Круг, треугольник, квадрат.

Учитель: Верно. Кто из вас вспомнит, из каких фигур мы делали с вами аппликации?

Дети: Из частей круга.

Учитель: Правильно. Аппликация – это только один из способов изготовления поделок. Кто назовет другие способы, которые мы освоили с вами на уроках технологии?

Дети: Лепка из пластилина, плетение, моделирование, рисунок, поделки из природных материалов.

Учитель: Молодцы. Надеюсь, что это поможет вам выполнить задания, которые изложены ниже. Внимательно рассматривайте рисунки поделок, читайте до конца текст заданий. Приступайте к работе. Те из вас, кто справится быстрее других, могут выполнить дополнительное задание, обозначенное знаком «Сундучок».

Модуль 9. Устанавливать аналогии (3.15)

Умозаключение по аналогии. Предметная область: окружающий мир

Учитель (читает историю 9): «Любимое занятие второклассников – посещение живого уголка в школе. Дети с интересом изучают, какие условия необходимы для содержания их питомцев. В этом году ученики узнали, что золотистым хомячкам нужна клетка с колесом для активных игр. Попугайчикам – просторная клетка с жердочками. Водяной красноухой черепахе – террариум с водой и островком суши. Рыбкам-меченосцам – аквариум, а ящерицам – сухой террариум с камнями и дополнительным подогревом».

Назовите номера домиков, в которых живут волнистый попугай, рыбки.

Дети: Домик 5 – клетка для попугая, а домик 3 – аквариум для рыбок.

Учитель: А как вы думаете, почему золотистым хомячкам нужно колесо?

Дети: Хомячки любят бегать внутри колеса.

Учитель: Им нужно активно двигаться, поэтому они с удовольствием бегают по лесенкам, лабиринтам и крутят колесо. Кто из вас догадался, почему для водяной красноухой черепахи нужен домик 4?

Дети: Эта черепаха плавает в воде. Ей нужен островок, чтобы отдохнуть, поесть или погреться.

Учитель: Правильно. Кто сможет объяснить, почему ящерице нужен сухой террариум с подогревом?

Дети: Многие ящерицы живут в степях и пустынях, где сухо и жарко.

Учитель: Скоро в живом уголке появится белая мышь. Какой домик подготовят для нее ребята? Почему вы так считаете? На какого обитателя живого уголка похожа мышь?

Дети: Она похожа на хомячка. Белые мыши, как и хомячки, любят много двигаться. Ей лучше всего подойдет домик 1.

Учитель: Верно. Есть вопросы? Приступайте к самостоятельному выполнению заданий, внимательно читайте текст и рассматривайте рисунки. Если есть желание и время, можно выполнить дополнительное задание, обозначенное знаком «Сундучок».

Модуль 10. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (3.11)

Причинно-следственные связи. Предметная область: технология, математика

Важно! Для выполнения задания необходимы линейка, красный и синий карандаши.

Учитель (читает историю 10): Как-то раз Эля рассказала ребятам об одном происшествии: «Я оставила на кофте включенный утюг и забыла об этом. Когда я подняла утюг, на кофте была дырка».

Учительница предложила всем вместе разобраться, почему это произошло. «У каждого события, – продолжала она, – есть **причина** – то, что произошло раньше и что привело к определенному результату (**следствию**).

Важно понимать причину и предвидеть следствие». Посмотрите, как ребята отметили причину (красным карандашом) и следствие (синим карандашом) в происшествии с Элей.

Эля оставила на кофте горячий утюг,
поэтому на ткани появилась дырка.



Учитель: Что произошло раньше?

Дети: Эля оставила на кофте горячий утюг.

Учитель: Оставленный на кофте горячий утюг – это причина. (подчеркнуто красной линией)

Учитель: Что произошло потом? К каким последствиям привело то, что горячий утюг остался на кофте?

Дети: На ткани появилась дырка.

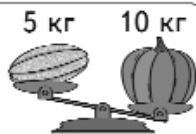
Учитель: Верно. Появилась дырка – это следствие (подчеркнуто синим карандашом), оно произошло после того, как на кофе оставили горячий утюг.

Учитель: Помните, что утюг и другие электрические приборы – это опасные объекты, которые могут стать причиной нежелательных следствий. Зачем человеку нужно предвидеть следствие, особенно в тех случаях, когда в результате происходит что-то плохое – травма или пожар?

Дети: Если это плохое следствие, то можно его в следующий раз не допустить, не повторить ошибки. Человек, предвидя следствие, может избежать опасности.

Учитель: Причину и следствие можно обнаружить и в других, самых обычных ситуациях. Рассмотрите второй рисунок. Ребята определили, что следствием в данной ситуации является то, что «чаша весов с дыней поднялась». Видите, они подчеркнули это синей линией. Почему чаша весов с дыней поднялась. В чем причина?

Чаша весов с дыней поднялась, потому что 10 кг тяжелее, чем 5 кг.



Дети: Причина в том, что дыня весит 5 кг, а арбуз 10 кг. 10 кг тяжелее, чем 5 кг.

Учитель: Верно. Причина именно в этом. Каким карандашом мы подчеркнем причину?

Дети: Красным.

Учитель: Молодцы. Надеюсь, что все поняли, как определять причину и следствие? Все запомнили, каким цветом их подчеркивают в предложении?

Дети: Да.

Учитель: Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Внимательно читайте условия заданий и рассматривайте рисунок. Напоминаю, что те из вас, кто справится быстрее других, могут выполнить дополнительное задание, обозначенное знаком «Сундучок».

Модуль 11. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач... (4.1)

Речевое высказывание. Предметная область: окружающий мир

Важно! Вводное слово учителя здесь немного отличается от того, что написано в тетради: «... в каких поселках, городах и даже странах они побывали во время летних каникул». Здесь подчеркнуты слова, которых нет в рабочей тетради. В заданном образце ответ Юры считается правильным. Для того чтобы у детей не возникало ложных предположений, учитель должен уточнить задание.

Учитель (читает историю 11): «На уроке окружающего мира учительница предложила детям перечислить, в каких **поселках, городах или даже странах** они побывали во время летних каникул».

Давайте прочитаем, что сказали ребята.

Маша: «Я была в городе Минске, это в Республике Беларусь».

Юра: «Я провел лето в деревне Березкино, рядом с нашим городом».

Илья: «А я узнал, что во Франции летние каникулы всего один месяц!»

Ребята, как вы считаете, Илья говорит о том, что интересовало учителя?

Дети: Нет, он говорит не о том.

Учитель: Почему?

Дети: Он говорит о том, сколько делятся каникулы во Франции. А должен назвать поселок, город или страну.

Учитель: Для чего ребята называют населенные пункты?

Дети: Для того, чтобы узнать, кто где побывал во время летних каникул.

Учитель: Правильно! После Ильи говорил Ринат. Давайте прочитаем, что он сказал (*читает текст*). «Ринату очень хотелось расспросить Илью про Францию. Но он помнил: задание заключается только в перечислении мест, где они были летом». Поэтому он сказал: «Все лето я провел в старинном русском городе Пскове».

Говорил ли Ринат по теме?

Дети: Да, он говорил о том, что обсуждали дети и учительница.

Учитель: Ребята, выполняя это задание, важно помнить о том, что обсуждается. Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Те из вас, кто справится быстрее других, могут выполнить дополнительное задание, обозначенное знаком «Сундучок».

Модуль 12. Формулировать собственное мнение и позицию (4.4)

Точка зрения. Предметная область: окружающий мир

Учитель: Давайте прочитаем очередную историю. (*Читает историю 12.*) «Ребята вместе с учительницей читали рассказ о том, как Вова принес из леса домой ежика. Мальчик очень любил зверька, ухаживал за ним. Ежик несколько раз убежал, но Вова находил и возвращал его. Учительница спросила: «Ребята, как вы думаете, можно ли брать ежика домой?» Дети сформулировали свои точки зрения».

Ринат сказал: «Я считаю, что ежика брать к себе нельзя, его дом в лесу». Маша сказала: «Мне кажется, что можно взять ежа из леса, в этом нет ничего плохого». Дина сказала: «Я думаю так же, как Ринат и Маша. Я всегда поддерживаю моих друзей!»

«Учительница поблагодарила Рината и Машу за то, что они грамотно высказали свою точку зрения, а Дине сказала: «Нужно учиться говорить о том, что думаешь именно ты. У друзей не всегда совпадают точки зрения».

О чем попросила учительница ребят?

Дети: Сказать о том, можно ли брать ежика домой.

Учитель: То есть высказать свою точку зрения по этому вопросу. Кто из ребят высказал свою точку зрения?

Дети: Ринат и Маша.

Учитель: Можно ли высказывание Дины назвать точкой зрения? (*См. дополнительный комментарий ниже.*)

Дети: Нет.

Учитель: А почему? Ведь она правильно начала фразу: «Я думаю...»

Дети: Из того, что она сказала, не понятно, считает ли она возможным брать ежика домой. Она согласилась с двумя раз-

ными ответами. Не понятно, что она сама по этому поводу думает.

Учитель: Вы правы. Когда мы хотим высказать свою точку зрения, мы начинаем со слов «я считаю» или «я думаю». А потом говорим о том, как мы относимся к вопросу, который сейчас обсуждается. Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Те из вас, кто справится быстрее других, могут выполнить дополнительное задание, обозначенное знаком «Сундучок».

Дополнительный комментарий

Вопрос «Можно ли брать ежика домой?» может живо заинтересовать учеников. Вероятно, они будут предлагать свои точки зрения по этому поводу. Важно удержать детей от дискуссии. Если дети начинают говорить про ежика, можно сказать так: «Ребята, я вижу, что вам очень интересно обсудить эту тему. Давайте поговорим об этом сегодня после уроков или на перемене. *(Важно обещание выполнить!)* А сейчас вспомните, какой вопрос мы обсуждаем. Правильно. Можно ли высказывание Дины назвать точкой зрения?»

Модуль 13. Задавать вопросы (4.7).

Предметная область: окружающий мир

Учитель: Давайте рассмотрим очередную историю (*читает историю 13*): «На уроке окружающего мира учительница предложила ребятам придумать вопросы, которые можно задать ученым, изучающим черепах. Вот что придумали ребята».

Какие вопросы задал Ринат?

Дети: Что едят черепахи? Как спят черепахи?

Учитель: Назовите вопрос, заданный Диной.

Дети: Масса кита больше, чем масса слона?

Учитель: А как звучат вопросы Эли?

Дети: С кем черепахи дружат? Быстро ли черепахи плавают?

Учитель: Как вы считаете, все ли ребята придумали вопросы по теме?

Дети: Нет. Вопрос Дины не про черепах.

Учитель: Вы правы. А какой вопрос про черепах еще можно задать?

Дети: Кусаются ли черепахи? Твердый ли у них панцирь?

Учитель: Давайте прочитаем, справилась ли Дина с заданием. «Учительница поблагодарила Рината и Элю, а Дине сказала, что ее вопрос очень интересный, но он не про черепах. Дина все поняла и задала другой: «Сколько лет живут черепахи?» Как вам кажется, этот вопрос по теме?»

Дети: Да, он про черепах.

Учитель: Не забывайте, когда мы задаем вопрос, нужно помнить, о чем сейчас говорят. Приступайте к выполнению заданий А, Б, В. Те из вас, кто справится быстрее других, могут выполнить дополнительное задание, обозначенное знаком «Сундучок».

Модуль 14. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (2.3)

Планирование. Предметная область: русский язык

- Прочитайте историю 14.
- Предложите детям объяснить, что такое «план».
- Спросите у детей, что произойдет, если переставить пункты плана.
- Задайте вопрос о том, что в результате приготовила Маша для первоклассников.
- После совместного обсуждения образца предложите детям выполнить задания А, Б, В.

Модуль 15. Самостоятельно осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (2.5)

Контроль. Предметная область: русский язык

- Прочитайте историю 15.
- Предложите детям внимательно рассмотреть образец.
- Задайте детям следующие вопросы:
 - Где можно найти правильное написание словарных слов?
 - Что нужно сделать, если при проверке вы нашли ошибку?
 - Зачем нужно исправлять ошибки?
 - Сколько ошибок допущено в образце?
- После совместного обсуждения образца предложите детям выполнить задания А, Б, В.

Модуль 16. Оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки (2.4)

Оценивание. Предметная область: литературное чтение, изобразительное искусство

- Прочитайте историю 16.
- Обсудите вместе с детьми, что учитывалось при отборе рисунков на выставку.
- Подчеркните в тексте объявления критерии оценки работ:
 - «...А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;
 - «...учеников 1–2 классов»;
 - «...название»;
 - «...цветным».
- Вместе с детьми оцените работу Веры.
- Попросите объяснить детей, почему эта работа не была принята на конкурс. (Вера учится в 3 классе; у рисунка нет названия.)
- После совместного обсуждения образца предложите детям выполнить задания А, Б, В.

Модуль 17. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (3.8)

Анализ. Предметная область: окружающий мир

- Прочитайте историю 17.
- Рассмотрите шкалу глубин и высот.
- Предложите детям назвать цвета, которыми обозначают водоемы и равнины.
- Предложите детям рассмотреть карту и назвать цвета квадрата 2.
- Задайте детям вопрос: «Как вы думаете, Илья дал правильный ответ? Почему?»
- После совместного обсуждения образца предложите детям выполнить задания А, Б, В.

Модуль 18. Осуществлять синтез как составление целого из частей (3.9)

Синтез. Предметная область: русский язык

Важно! Необходимо задавать вопросы строго в той последовательности, которая указана в рекомендациях. Дополнительных вопросов не должно быть!

- Прочитайте историю 18.
- Задайте детям следующие вопросы:
 - Что нужно собрать детям?

- Что такое поговорка?
- Из чего дети собирают поговорки?
- Какая поговорка получилась из фрагментов, обозначенных цифрами 1 и 2?
- Почему выбран лист 2?
- Повторите, что именно нужно учесть при составлении плакатов.
- После совместного обсуждения образца предложите детям выполнить задания А, Б, В.

Модуль 19. Проводить сравнение (3.10.1)

Сравнение. Предметная область: математика, окружающий мир

- Прочитайте историю 19.
- Познакомьте детей с диаграммой. Задайте детям следующие вопросы:
 - Какие осенние месяцы отмечены на диаграмме?
 - А какие зимние месяцы?
 - Что обозначают цифры 10 и 30?
 - От чего зависит высота каждого столбика?
 - Почему внутри каждого столбика нарисован знак «солнце»?
 - Как вы понимаете слово «солнечный»?
 - Что нужно сделать, чтобы определить по диаграмме, какой месяц был самым солнечным?
 - Почему сентябрь – самый солнечный месяц?
 - Как вы думаете, сколько пасмурных дней было в сентябре?
 - Что поможет вам определить количество пасмурных дней в сентябре?
- После совместного обсуждения образца предложите детям выполнить задания А, Б, В.

Модуль 20. Проводить классификацию (3.10.3)

Предметная область: математика

- Прочитайте историю 20.
- Предложите детям рассмотреть календарь.
- Задайте детям следующие вопросы:
 - Почему этот календарь начинается с сентября, а заканчивается маем?
 - Почему на календаре написано 2017–2018?

- Как дети решили распределить месяцы?
- Обратите внимание детей на таблицу в задании А, обсудите, почему сентябрь и октябрь находятся в разных группах.
- После совместного обсуждения образца предложите детям выполнить задания А, Б, В.

Модуль 21. Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи (3.13)

Обобщение. Предметная область: литературное чтение

- Прочитайте историю 21.
- Предложите детям привести примеры пословиц, скороговорок или загадок.
- Задайте детям следующие вопросы:
 - Какой сборник оформляют дети?
 - Какие пословицы нашла Дина?
 - Что их объединяет?
 - Как это отражено в названии темы?
- После совместного обсуждения образца предложите детям выполнить задания А, Б, В.

Модуль 22. Устанавливать аналогии (3.15)

Предметная область: русский язык

- Прочитайте историю 22.
- Обсудите с детьми, в чем сходство слов «хливкие» и «ловкие». Обратите внимание детей на то, что эта часть слова подчеркнута.
- Предложите детям объяснить, почему другие слова не похожи на слово «хливкие».
- Предложите еще раз объяснить, в чем сходство слов «хливкие» и «ловкие».
- После совместного обсуждения образца предложите детям выполнить задания А, Б, В.

Модуль 23. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (3.11)

Причинно-следственные связи. Предметная область: окружающий мир

- Прочитайте историю 23.
- Предложите детям внимательно рассмотреть запрещающие знаки.

- Обратите их внимание на название каждого знака.
- При разборе с детьми образца задайте им следующие вопросы:
 - Где можно встретить знак «Не фотографируй»?
 - Почему его там повесили?
 - Каких последствий он помогает избежать?
- Предложите вместе выполнить задание образца: соединить линией знак, предупреждение которого не соблюдал Илья, и возможные последствия этого.
- Обратите внимание на слово «последствие». Вспомните с детьми уже знакомое им слово «следствие». Еще раз повторите, что такое причина и что такое следствие. Расскажите учащимся, что в нашей речи мы используем слова «следствие» и «последствие» в одинаковом значении.
- После совместного обсуждения образца предложите детям выполнить задания А, Б, В.
- Напомните, что для выполнения задания можно воспользоваться линейкой.

Модуль 24. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач... (4.1)

Речевое высказывание. Предметная область: литературное чтение

- Прочитайте историю 24.
- Предложите детям внимательно прочитать ответы второклассников.
- Обратите их внимание на то, почему учительница не одобрила ответ Ильи.
- Обратите внимание детей на то, что при выполнении задания нужно помнить, о чем идет разговор, и высказываться только в соответствии с темой.
- После совместного обсуждения образца предложите детям выполнить задания А, Б, В.

Модуль 25. Формулировать собственное мнение и позицию (4.4)

Точка зрения. Предметная область: физкультура

- Прочитайте историю 25.
- Предложите детям внимательно прочитать ответы второклассников.

- Обсудите с детьми, почему первый ответ Рината учительница не назвала точкой зрения, чем второй ответ Рината отличается от первого.
- Обратите внимание детей на то, что при выполнении задания нужно помнить, о чем идет разговор, и высказываться в соответствии с темой.
- После совместного обсуждения образца предложите детям выполнить задания А, Б, В.

Модуль 26. Задавать вопросы (4.7)

Предметная область: окружающий мир, русский язык

- Прочитайте историю 26.
- Предложите детям внимательно прочитать ответы второклассников.
- Обсудите, все ли слова в рубрикации альбома им знакомы («стеклодув», «астроном»)?
- После совместного обсуждения образца предложите детям выполнить задания А, Б, В.