

## ВВЕДЕНИЕ

---

В профессиональную жизнь педагога прочно вошло понятие «универсальные учебные действия» – ключевой термин для понимания современных требований к результативности образовательного процесса, складывающейся из комплекса показателей. Владение умениями учиться, оперировать тем или иным способом решения задач, сотрудничать; ценностное отношение к собственному здоровью; гражданская и этническая самоидентификация – все это становится объектом целенаправленной работы педагога по формированию личности учащегося и, как следствие, объектом измерения и оценки его достижений.

О качестве образования и эффективности профессиональной деятельности педагогов свидетельствуют наличие у учащихся необходимых предметных знаний, владение различными способами познания и сформированность универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС планируемые и метапредметные, и личностные результаты подлежат формированию и отслеживанию, а метапредметные – еще и оценке. С этой целью в настоящее время разрабатываются различные инструменты и контрольно-измерительные материалы. Универсальных измерительных инструментов не существует.

Контрольная работа или опрос предназначены для оценки предметных результатов за определенный период времени (урок, тема, раздел, курс, учебный год, образовательная ступень (начальная школа)). Так постепенно, в ходе образовательного процесса, педагог вместе с учеником анализируют, как происходит усвоение необходимого объема учебной информации и предметных умений.

Метапредметные универсальные учебные действия формируются также постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокие метапредметные и личностные результаты педагог может только путем систематической работы над развитием

УУД в течение всего периода обучения в начальной школе. И для этого ему нужен иной измерительный инструмент, который должен быть межпредметным. Он позволит отделять знание или незнание фактической информации от владения или невладения способом обращения с этим знанием и поможет изучать процесс развития УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

Учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» представляет собой систему проведения мониторинга метапредметных УУД и является продолжением УМК «Школьный старт» (педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе). Пособия по проведению мониторинга выпускаются Издательским домом «Федоров» (г. Самара) и включают следующие издания:

- Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс.

- Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 2 класс.

- Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 3 класс.

- Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 4 класс.

- Методические рекомендации ко всем четырем рабочим тетрадям (авторы – М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова). Размещены на сайте [idfedorov.ru](http://idfedorov.ru).

- Вышли в свет и рабочие тетради для 5 и 6 классов.

*Мониторинг – наиболее точный инструмент для отслеживания и оценки процесса развития УУД, позволяющий оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.*

В представленных методических рекомендациях раскрываются содержание и процедура мониторинга метапредметных универсальных учебных действий во 2 классе.

Мониторинг основан на следующих теоретических и методических положениях.

1. Уровень сформированности УУД показывает, насколько ученик владеет определенными культурно значимыми способами построения деятельности, общения, мышления, оценки. Формирование УУД зависит от того, как организована учебная деятельность ребенка и какие она проходит последовательные стадии, характеризующиеся определенным уровнем осознания учащимся своей деятельности.

2. Мониторинг проводится на основе системы специально разработанных заданий, каждое из которых направлено на выявление уровня развития того или иного метапредметного УУД. Сформированность каждого умения проверяется на материале двух и более учебных предметов.

3. Результаты мониторинга позволяют судить о продвижении отдельного учащегося и класса в целом к достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования, определенных стандартом.

В методических рекомендациях изложена информация, необходимая педагогу для профессионального проведения мониторинга, дана подробная инструкция по обработке и анализу его результатов. С помощью данного пособия педагог сможет:

- сформировать представление о закономерностях формирования метапредметных УУД;
- обозначить перечень метапредметных УУД, подлежащих измерению и оценке во 2 классе;
- познакомиться с содержанием мониторинга УУД и процедурой проведения диагностических мероприятий;
- определить направления анализа и применения данных мониторинга в своей педагогической работе.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что предлагаемый мониторинг – перспективный инструмент педагогического анализа, отвечающий целям и задачам деятельности современного педагога. Научиться проводить мониторинг – значит подняться на новый уровень профессионального развития и мастерства.

Получить поддержку педагог начальной школы, внедряющий в свою деятельность мониторинг, может на специальных семинарах, проводимых авторами методики. Задать вопрос и записаться на семинар можно на сайте [www.tochkapsy.ru](http://www.tochkapsy.ru).