

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мониторинг формирования и развития метапредметных УУД учащихся первого класса – это важный момент в подведении педагогом итогов работы за год и постановке задач работы на ближайшее будущее. Сравнение результатов, полученных в начале учебного года на основе методики «Школьный старт», и данных мониторинга позволяет педагогу увидеть динамику развития учебных компетенций у каждого ученика его класса. Это важная информация для определения стратегий индивидуальной работы. Данные мониторинга помогут педагогу еще раз оценить возможности используемого УМК и собственной методики обучения в решении задач развития универсальных учебных действий. Впереди – лето, а значит, у педагога есть возможность заранее подобрать необходимый дидактический материал, познакомиться с новыми методическими подходами к организации учебной деятельности учащихся, их самостоятельной работы и др.

Универсальные учебные действия – чисто «образовательный продукт». Это означает, что они являются результатом целенаправленной работы педагога, и первый мониторинговый срез позволяет ему увидеть успешность своей деятельности в этом направлении, соотнести свою стратегию работы с реальными возможностями детей.

В конце 2 класса у учителя будет возможность снова провести мониторинг (уже по шестнадцати показателям), увидеть динамику развития УУД у каждого ученика, поставить задачи работы на третий год обучения. И так далее, вплоть до конца 4 класса.

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД оказывает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению учащимися планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы. Профессиональные навыки работы с мониторингом – это развитие самого педагога, его мастерства, подтверждение им готовности и способности быть педагогом нового, XXI века.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Ответы к заданиям диагностических модулей

№ модуля	А	Б	В
1	Белочка	Зайчик	Портфели
2	Лисенок	Черепаша	Нет, ему нужна табличка № 3
3	Тюльпан или мак	Лимон	По первой букве слова
4	Ежик	Размер	8
5	«СО», «ВА». Сова	«КО», «ВА». Корова	«БО», «БЁР». Бобер
6	Желтый горизонтальный овал	Первая работа	Первая ромашка
7	Шляпки желудя	Шишка	Детали фигурки
8	Листья	Корни	Окружающий мир
9	Желтые фрукты	Желтое яблоко	Нет
10	Многоугольники	Третья карточка (шестиугольник)	Третья карточка (незамкнутая ломаная линия)
11	Второй рисунок	Третий рисунок	Поэтому
12	Второй рисунок	Нет	Первый портфель
13	Олень, ёлень, лень	Третий ребус	Нет
14	Краски	Крышка	Первая поделка (узор)
15	Неправильно, аккуратно	Ошибки	Желтый листок – неаккуратно
16	Вторая работа	Нет	На высоту буквы «П»

Бланк первичной обработки результатов

Впишите необходимые сведения

Фамилия, имя	Класс	Номер варианта

Подчеркните нужный уровень

Результаты диагностики педагогической готовности к школьному обучению «Школьный старт» ¹	Уровень инструментальной готовности	
	Базовый	Низкий

Подчеркните нужное

Читал ли ребенок на момент начала обучения в школе?	Да	Нет
---	----	-----

Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным/самостоятельно выбранным критериям

задание / модуль	А	Б	В
1			
2			
Σ			
Σ общ			

Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям

задание / модуль	А	Б	В
3			
4			
Σ			
Σ общ			

¹ В учебно-методический комплект входят: Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: Рабочая тетрадь для первоклассников. – Самара: Издательский дом «Федоров»; Издательство «Учебная литература», 2012; Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Умение осуществлять
логическое действие
«**синтез**»

задание модуль	А	Б	В
5			
6			
Σ	}		
Σ общ	}		

Умение осуществлять логическое
действие «**анализ**» с выделением
существенных и несущественных
признаков

задание модуль	А	Б	В
7			
8			
Σ	}		
Σ общ	}		

Умение осуществлять
логическое действие
«**обобщение**»

задание модуль	А	Б	В
9			
10			
Σ	}		
Σ общ	}		

Умение устанавливать
причинно-следственные связи
в изучаемом круге явлений

задание модуль	А	Б	В
11			
12			
Σ	}		
Σ общ	}		

Умение **планировать**
последовательность учебных
действий в соответствии
с поставленной задачей

задание модуль	А	Б	В
13			
14			
Σ	}		
Σ общ	}		

Умение **оценивать**
учебные действия,
применяя различные критерии
оценки

задание модуль	А	Б	В
15			
16			
Σ	}		
Σ общ	}		

Примечания _____

**Список сокращенных названий
метапредметных результатов**

Код	Полные названия метапредметных результатов¹	Сокращенные названия
2.3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Планирование
2.6	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Оценка
3.8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Анализ
3.9	Осуществлять синтез как составление целого из частей	Синтез
3.10.1	Проводить сравнение по заданным критериям	Сравнение
3.10.3	Проводить классификацию по заданным критериям	Классификация
3.13	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	Обобщение
3.11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Причинно-следственные связи

¹ Приведены по Кодификатору планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (личностные и метапредметные), разработанному в соответствии с ПООП НОО.

Образцы таблиц

Сводная таблица. Образец¹

Фамилия Имя		Умение	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
Сумма баллов по каждому умению										

¹ Используется при обработке результатов диагностики с помощью электронных таблиц Microsoft Excel.

Таблицы распределения по группам по результатам выполнения заданий на конкретное умение. Образец¹

Планирование		Задание на выполнение по образцу	
		Успешно выполнено	Не выполнено
Группа заданий на ориентацию в способе действия	Успешно выполнено	ГРУППА 1 _____ _____ _____ _____	ГРУППА 3 _____ _____ _____ _____
	Не выполнено	ГРУППА 2 _____ _____ _____ _____	ГРУППА 4 _____ _____ _____ _____

Оценка		Задание на выполнение по образцу	
		Успешно выполнено	Не выполнено
Группа заданий на ориентацию в способе действия	Успешно выполнено	ГРУППА 1 _____ _____ _____ _____	ГРУППА 3 _____ _____ _____ _____
	Не выполнено	ГРУППА 2 _____ _____ _____ _____	ГРУППА 4 _____ _____ _____ _____

¹ Используется при обработке результатов диагностики с помощью электронных таблиц Microsoft Excel.

Анализ		Задание на выполнение по образцу	
		Успешно выполнено	Не выполнено
Группа заданий на ориентацию в способе действия	Успешно выполнено	ГРУППА 1 _____ _____ _____ _____ _____	ГРУППА 3 _____ _____ _____ _____ _____
	Не выполнено	ГРУППА 2 _____ _____ _____ _____ _____	ГРУППА 4 _____ _____ _____ _____ _____

Синтез		Задание на выполнение по образцу	
		Успешно выполнено	Не выполнено
Группа заданий на ориентацию в способе действия	Успешно выполнено	ГРУППА 1 _____ _____ _____ _____ _____	ГРУППА 3 _____ _____ _____ _____ _____
	Не выполнено	ГРУППА 2 _____ _____ _____ _____ _____	ГРУППА 4 _____ _____ _____ _____ _____

Сравнение		Задание на выполнение по образцу	
		Успешно выполнено	Не выполнено
Группа заданий на ориентацию в способе действия	Успешно выполнено	ГРУППА 1 _____ _____ _____ _____ _____	ГРУППА 3 _____ _____ _____ _____ _____
	Не выполнено	ГРУППА 2 _____ _____ _____ _____ _____	ГРУППА 4 _____ _____ _____ _____ _____

Классификация		Задание на выполнение по образцу	
		Успешно выполнено	Не выполнено
Группа заданий на ориентацию в способе действия	Успешно выполнено	ГРУППА 1 _____ _____ _____ _____ _____	ГРУППА 3 _____ _____ _____ _____ _____
	Не выполнено	ГРУППА 2 _____ _____ _____ _____ _____	ГРУППА 4 _____ _____ _____ _____ _____

Обобщение		Задание на выполнение по образцу	
		Успешно выполнено	Не выполнено
Группа заданий на ориентацию в способе действия	Успешно выполнено	ГРУППА 1 _____ _____ _____ _____ _____	ГРУППА 3 _____ _____ _____ _____ _____
	Не выполнено	ГРУППА 2 _____ _____ _____ _____ _____	ГРУППА 4 _____ _____ _____ _____ _____

Причинно-следственные связи		Задание на выполнение по образцу	
		Успешно выполнено	Не выполнено
Группа заданий на ориентацию в способе действия	Успешно выполнено	ГРУППА 1 _____ _____ _____ _____ _____	ГРУППА 3 _____ _____ _____ _____ _____
	Не выполнено	ГРУППА 2 _____ _____ _____ _____ _____	ГРУППА 4 _____ _____ _____ _____ _____

ПЛАНЫ РАБОТ

МОДУЛИ № 1-2

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложности	Вре мя, мин
А	3.10.1	Проводить сравнение по заданным критериям	ВО	Б	2
Б	3.10.1	Проводить сравнение по заданным критериям	ВО	Б	2
В	3.10.1	Проводить сравнение по заданным критериям	ВО	Б	2

МОДУЛЬ № 2

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложности	Вре мя, мин
А	3.10.1	Проводить сравнение по заданным критериям	ВО	Б	2
Б	3.10.1	Проводить сравнение по заданным критериям	ВО	Б	2
В	3.10.1	Проводить сравнение по заданным критериям	ВО	Б	2

МОДУЛЬ № 3

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложности	Вре мя, мин
А	3.10.3	Проводить классификацию по заданным критериям	ВО	Б	2
Б	3.10.3	Проводить классификацию по заданным критериям	ВО	Б	2
В	3.10.3	Проводить классификацию по заданным критериям	ВО	Б	2

МОДУЛЬ № 4

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.10.3	Проводить классификацию по заданным критериям	ВО	Б	2
Б	3.10.3	Проводить классификацию по заданным критериям	ВО	Б	2
В	3.10.3	Проводить классификацию по заданным критериям	ВО	Б	2

МОДУЛЬ № 5

Зада ние	Код КЭС	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.9	Осуществлять синтез как составление целого из частей	ВО	Б	2
Б	3.9	Осуществлять синтез как составление целого из частей	ВО	Б	2
В	3.9	Осуществлять синтез как составление целого из частей	ВО, КО	Б	2

МОДУЛЬ № 6

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.9	Осуществлять синтез как составление целого из частей	ВО	Б	2
Б	3.9	Осуществлять синтез как составление целого из частей	ВО	Б	2
В	3.9	Осуществлять синтез как составление целого из частей	ВО	Б	2

МОДУЛЬ № 7

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	Б	2
Б	3.8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	Б	2
В	3.8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	Б	2

МОДУЛЬ № 8

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	Б	2
Б	3.8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	Б	2
В	3.8	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	Б	2

МОДУЛЬ № 9

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задани я	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.13	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	ВО	Б	2
Б	3.13	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	ВО	Б	2
В	3.13	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	ВО	Б	2

МОДУЛЬ № 10

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип зада ния	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.13	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	ВО	Б	2
Б	3.13	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	ВО	Б	2
В	3.13	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	ВО	Б	2

МОДУЛЬ № 11

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип зада ния	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	ВО	Б	2
Б	3.11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	ВО	Б	2
В	3.11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	ВО	Б	2

МОДУЛЬ № 12

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип зада ния	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	3.11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	ВО	Б	2
Б	3.11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	ВО	Б	2
В	3.11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	ВО	Б	2

МОДУЛЬ № 13

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	2.3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	КО	Б	2
Б	2.3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ВО	Б	2
В	2.3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ВО	Б	2

МОДУЛЬ № 14

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	2.3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ВО	Б	2
Б	2.3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ВО	Б	2
В	2.3	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ВО	Б	2

МОДУЛЬ № 15

Зада ние	Код	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	2.6	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	ВО	Б	2
Б	2.6	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	ВО	Б	2
В	2.6	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	ВО	Б	2

МОДУЛЬ № 16

Зада ние	Код КЭС	Контролируемый элемент	Тип задания	Уровень сложнос ти	Вре мя, мин
А	2.6	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	ВО	Б	2
Б	2.6	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	ВО	Б	2
В	2.6	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	ВО	Б	2