

МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В 1 КЛАССЕ

ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД

Предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий учащихся 1 класса являются восемь, на наш взгляд, основных умений:

- регулятивные умения (планирование и оценка);
- познавательные умения (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей).

На рис. 4 (с. 28) представлены полные названия этих универсальных учебных действий по Кодификатору планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (личностные и метапредметные результаты).

В 1 классе процесс освоения универсальных учебных действий находится на начальном этапе. В рамках мониторинга метапредметных универсальных учебных действий у первоклассников диагностируется владение этими умениями на уровне представления. Этот уровень характеризуется тем, что ребенок выполняет то или иное универсальное учебное действие по образцу, содержащему необходимый способ действия.

Педагогу, проводящему и анализирующему результаты мониторинга, важно разбираться в сути каждого метапредметного умения, а также видеть, в каких учебных ситуациях оно проявляется.

Описание вышеперечисленных умений осуществляется по следующим параметрам:

- 1) определение ключевого понятия, раскрывающего суть данного умения как осмысленного способа действия;
- 2) описание уровня представления для данного умения;

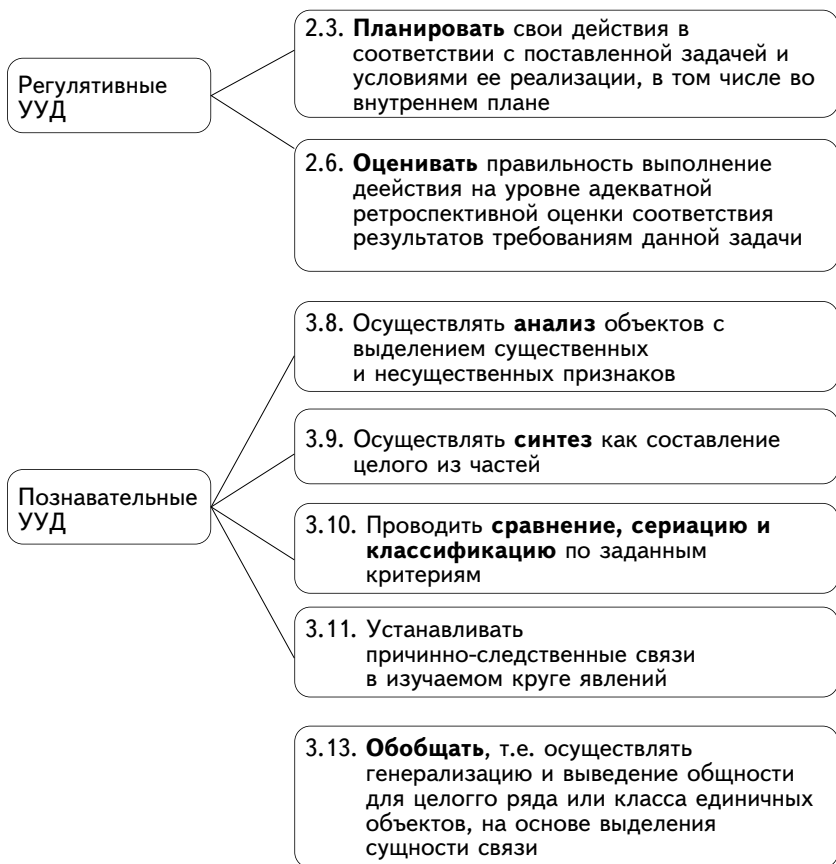


Рис. 4. Предмет мониторинга развития метапредметных УУД в 1 классе¹

3) общая характеристика заданий, направленных на диагностику развития данного умения на уровне представления.

Как мы уже отмечали, рядом с названиями универсальных учебных действий для удобства педагогов даются соответствующие им номера кодов по Кодификатору планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО (личностные и метапредметные результаты).

Более подробно остановимся на работе педагога по формированию УУД в 1 классе.

Регулятивные универсальные учебные действия

2.3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Планирование – это предварительное осмысление и составление системы последовательных действий, которые необходимы для достижения определенной цели. В 1 классе мы можем лишь в первом приближении рассматривать умение ребенка самостоятельно планировать свои действия. Предпосылкой формирования умения планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной учителем задачей является умение работать по алгоритму.

Алгоритмом называется последовательное выполнение точных и понятных ребенку действий, которые необходимы для решения любой задачи данного типа.

Умение работать по алгоритму рассматривается в рамках мониторинга как уровень интуитивного владения умением планировать. Для учащихся первых классов важно к концу учебного года не только научиться воспроизводить знакомый алгоритм (в рамках изученного предметного материала), но и при встрече с похожей задачей узнать освоенный способ действия и восстановить в памяти необходимую последовательность действий еще до начала выполнения задания.

Мониторинговые задания для данного умения, сформированного на уровне представления, проверяют, сможет ли ребенок в конце первого класса, опираясь на образец:

- соотносить различные задания одного типа и алгоритм их выполнения;
- восстанавливать последовательность действий;
- определять, сохранена ли последовательность и точность действий при выполнении задания, аналогичного образцу;
- выбирать правильно материалы и инструменты, необходимые на том или ином этапе выполнения работы (для практических задач).

2.6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи

Оценка – это отношение к качеству выполнения какой-либо деятельности или поведению. В рамках мониторинга умение применять различные виды оценки выполненной работы рассматривается как умение сопоставить полученный результат с поставленной целью по заранее установленным критериям и сформулировать свое отношение к нему. Для заданий в 1 классе была выбрана двучленная система со следующими критериями: «правильно – неправильно», «аккуратно – неаккуратно».

Мониторинговые задания для данного умения, сформированного на уровне представления, проверяют, сможет ли ребенок в конце первого класса, опираясь на образец:

- оценивать аналогичную образцу работу;
- различать критерии «правильность» и «аккуратность»;
- находить ошибки при оценивании работы.

Познавательные универсальные учебные действия

3.8. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Анализ – это мысленное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания. На этапе представления для учащихся 1 класса важно уметь выделять объект анализа, т. е. осознавать, что в данный момент изучается, что делится на части. При этом необходимо различать реальный предмет и слово, которое его обозначает.

Мониторинговые задания для данного умения, сформированного на уровне представления, проверяют, сможет ли ребенок в конце первого класса, опираясь на образец:

- правильно назвать часть целого в зависимости от того, с какой точки зрения рассматривался данный объект;
- различать, что в данном конкретном случае было объектом изучения – слово или предмет;
- назвать, какая точка зрения учитывалась при выделении частей целого.

3.9. Осуществлять синтез как составление целого из частей

Синтез – соединение различных элементов или частей в единое целое. Умение осуществлять логическое действие «синтез» неразрывно связано с логическим действием «анализ», так как при изучении объекта идет постоянное движение мысли от целого к его частям и от частей к целому. Для учащихся 1 класса важно при синтезе осознавать, что именно должно получиться при «сборке» частей (слово, предмет, образ предмета) и какие части могут входить в это конкретное целое.

Мониторинговые задания для данного умения, сформированного на уровне представления, проверяют, сможет ли ребенок в конце первого класса, опираясь на образец:

- на основе текста задания и представленного образца понять, что необходимо «собрать» и из каких частей;
- правильно составить целое из предложенных ему с избытком частей;
- дополнить недостающую часть и соединить части в целое.

3.10. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

В первом классе мы рассматриваем только умение детей сравнивать (3.10.1) и классифицировать (3.10.3) - на каждое из этих умений в тетради приведены свои задания. В планах работ они одинаково обозначены кодом 3.10.

3.10.1. Сравнение – сопоставление свойств объектов с целью выявления их сходств и различий. На этапе представления об универсальном учебном действии «сравнение» учащимся 1 класса важно понимать смысл понятий «сходство» и «различие». Важно осознавать, что в данном задании сравниваются, какие объекты рассматриваются и какие их качества или свойства являются важными для сравнения.

Мониторинговые задания для данного умения, сформированного на уровне представления, проверяют, сможет ли ребенок в конце первого класса, опираясь на образец:

- приводить примеры в заданиях на нахождение предмета, который является «таким же», «другим», «одинаковым» по отношению к предмету-образцу;

- правильно определять признак, на основании которого производится сравнение;

- указывать на признаки, которые нельзя использовать как основание для сравнения.

3.10.3. Классификация – это деление совокупности объектов (свойств, явлений, процессов) по какому-либо признаку или признакам на группы. Классификацию можно проводить на основе существенных (естественная классификация) и несущественных признаков (искусственная классификация). Знакомство детей с естественной классификацией происходит на уроках при изучении учебных дисциплин. Но для развития этого умения учащимся 1 класса важно не только знать и использовать в учебной деятельности естественную классификацию объектов, но и группировать объекты, т.е. делить множество предметов по самостоятельно найденным признакам на группы. Например, ребенок распределяет на группы картинки ели, березы, сосны и дуба. Он сможет разделить их несколькими способами:

- на две группы: хвойные (сосна, ель) и лиственные (дуб, береза);

- на две группы: ель (начинается с гласной) и сосна, береза, дуб (с согласной);

- на три группы: ель, дуб (1 слог), сосна (2 слога), береза (3 слога).

Мониторинговые задания для данного умения, сформированного на уровне представления, проверяют, сможет ли ребенок в конце первого класса, опираясь на образец:

- группировать одну и ту же совокупность объектов разными способами на основании различных признаков;

- группировать объекты на основании как существенного, так и несущественного признака;

- находить объекты, которые не относятся к данной группе;

- определять, на каком основании распределены объекты на группы.

3.11. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

Установление причинно-следственной связи – это установление отношений между одним явлением (процессом, состоянием объекта) и другим. То, из-за чего событие прои-

зошло, называют «причиной». То, что наблюдается как результат, – «следствием». Для первоклассников установление причинно-следственных отношений связано с поиском ответа на вопрос: «Почему, из-за чего произошло то или иное событие?»

Мониторинговые задания для данного умения, сформированного на уровне представления, проверяют, сможет ли ребенок в конце первого класса, опираясь на образец:

- восстановить временную последовательность событий;
- выделить в последовательности событий то, которое привело к тем или иным последствиям;
- выбрать из предложенного перечня то, что явилось причиной указанного события;
- выбрать из предложенного перечня то, что является следствием указанной причины.

3.13. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. В ходе обобщения происходит движение от единичного, менее общего – к более общему.

В ряде учебных ситуаций, с которыми сталкиваются дети в начальной школе, умение обобщать и умение классифицировать тесно связаны между собой.

Мониторинговые задания для данного умения, сформированного на уровне представления, проверяют, сможет ли ребенок в конце первого класса, опираясь на образец:

- выбрать из предложенного перечня понятий наиболее точное название группы предметов;
- найти объект, не принадлежащий указанной группе;
- дополнить группу, опираясь на ее обобщенное название.

Всего в процессе мониторинга учащийся выполняет 48 заданий, разделенных на 16 модулей (историй). В каждый модуль входит три задания, диагностирующих уровень развития того или иного метапредметного умения на конкретном предметном материале. Задание А каждого модуля является заданием на выполнение по образцу. Задания Б и В – «на ориентацию». Еще раз отметим, что задания на «описание» способа в мониторинге 1 класса не представлены.

ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ С РАБОЧЕЙ ТЕТРАДЬЮ И ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ

Общая характеристика рабочей тетради

Для выявления уровня развития метапредметных УУД учащихся 1 класса разработана специальная форма - «Рабочая тетрадь». Все задания ученик выполняет непосредственно в этой тетради. Тетрадь выдается ребенку только на время проведения мониторинга. У ребенка не должно быть возможности самостоятельно знакомиться с содержанием тетради, листать ее и выполнять задания. Задания выполняются под руководством учителя, на основании его инструкций.

Для повышения мотивации учащихся и целостного восприятия ребенком материала тетради все задания объединены игровым сюжетом о лесной школе. В них действуют одни и те же герои - это зверята-учащиеся и их учитель Енот Енотович. Так же, как и дети, зверята учатся в первом классе. Они ходят на разные уроки, выполняют домашние задания, играют на перемене, убирают класс после уроков. Каждый диагностический модуль (повторимся, в тетради для ребенка он обозначен как «история») - это всегда одна сюжетно-игровая ситуация, один эпизод из учебной жизни обитателей лесной школы.

Рабочая тетрадь включает:

- вводную часть, которая содержит обращение к первоклассникам, описание условных обозначений и восемь тренировочных заданий;

- шестнадцать диагностических модулей для изучения уровня развития метапредметных умений (для каждого умения разработано по два модуля на разном предметном материале). Каждый диагностический модуль занимает один разворот рабочей тетради.;

- бланк первичной обработки результатов, который необходимо извлечь из тетради до выполнения ребенком мониторинговых заданий (с этим бланком работает только учитель).

В таблице 2 представлена полная информация о том, как соотносятся показатели мониторинга (метапредметные УУД) с конкретными диагностическими модулями.

Таблица 2

**Соотнесение умений – показателей мониторинга
с номерами заданий и предметной областью**

Код	Показатели мониторинга	№ модуля	Предметная область	Страница в рабочей тетради
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				
2.3	Планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей	13	Русский язык	30
		14	Технология	32
2.6	Оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки	15	Русский язык, математика	34
		16	Технология	36
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
3.8	Осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков	7	Технология	18
		8	Русский язык, окружающий мир	20
3.9	Осуществлять логическое действие синтез	5	Русский язык	14
		6	Математика, окружающий мир	16
3.10.1	Осуществлять логическое действие сравнение	1	Математика	6
		2	Русский язык	8
3.10.3	Осуществлять логическое действие классификация	3	Русский язык, окружающий мир	10
		4	Математика	12
3.13	Осуществлять логическое действие обобщение	9	Окружающий мир	22
		10	Математика	24
3.11	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	11	Окружающий мир	26
		12	Технология	28

Назначение и характеристика заданий вводного модуля

В начале тетради расположена вводная часть, которая состоит из приветственного слова Енота Енотовича, условных обозначений и восьми тренировочных заданий. По структуре и назначению она отличается от остальных диагностических модулей, так как призвана решить две задачи. Первая - познакомить обучающихся с новой рабочей тетрадью и ее героями. Вторая задача - потренироваться с детьми работать по инструкциям, содержащимся во всех последующих диагностических заданиях, такими как: «Поставь ✓», «Поставь «+» или «-», «Подчеркни», «Зачеркни», «Соедини стрелкой», «Обведи». Важно, чтобы все дети поняли смысл инструкций и потренировались выполнять их до того, как приступят к диагностическим заданиям.

Задания вводной части предлагаются детям перед началом мониторинга, за несколько дней. Учитель анализирует ответы, определяет, что именно вызывает затруднения. Приступая с обучаемыми к выполнению самих мониторинговых заданий, педагог дополнительно разъясняет ученикам, как работать с оказавшимися «трудными» инструкциями, как правильно оформить ответ¹.

Назначение и характеристика заданий диагностического модуля

Все 16 диагностических модулей имеют одинаковую структуру: введение, образец, три диагностических задания (А, Б, В) и дополнительное задание, отмеченное значком «Сундучок». Любой элемент диагностического модуля имеет свою специфику и назначение.

Во **введении** к каждому модулю от имени Енота Енотовича приводится сюжетно-игровая ситуация, далее следует краткое описание образца и условий выполнения заданий. Наличие **образца** обусловлено тем, что в первом классе целью мониторинга является диагностика первого этапа развития УУД - выполнения учебного действия по образцу

¹ Если в классе есть ребенок или несколько детей, которые не справились с большинством тренировочных заданий несмотря на объяснения учителя, то необходимо провести с ними дополнительное занятие по разбору данных примеров.

(владение на уровне представления). При организации работы необходимо четко следовать методическим рекомендациям (см. стр. 41).

Задание А направлено на изучение способности учащихся практически выполнять учебные задания, в основании которых лежит диагностируемое в данном модуле умение. Кратко этот тип заданий обозначается как задания «на выполнение».

Задания Б и В направлены на изучение способности учащихся ориентироваться на существенные условия способа, который лежит в основе учебного задания. Этот тип заданий кратко обозначается как задания «на ориентацию».

Дополнительное задание расположено в конце каждого модуля. Оно обозначено значком «Сундучок». Дополнительное задание решает организационную задачу. Оно адресовано, в первую очередь, детям, которые быстрее других справились с заданиями А, Б и В. Ребенок сам делает выбор – выполнять или не выполнять это задание.

Выполнение дополнительного задания не обязательно, его **результаты не оцениваются**. Однако задания «в сундучке» имеют свой развивающий потенциал. У детей появляется



Рис. 5. Структура одного диагностического модуля

возможность с помощью дополнительного задания проконтролировать правильность выполнения задания основного блока (модули 1, 5, 6, 8, 10, 11, 12); потренироваться применять УУД в измененных или новых условиях (модули 3, 4, 7, 9, 13, 14); практически применить полученные знания (модули 2, 15, 16).

Учитель «запускает» работу детей, читая введение и кратко разбирая образец. Изображение Енота Енотовича в рабочей тетради ребенка служит сигналом для учителя. Оно обозначает, что данный материал обсуждается с детьми в активной форме. Учитель организует диалог и через подводящие вопросы помогает ученикам изучить образец. После знакомства с образцом дети самостоятельно читают тексты к заданиям выполняют их (рис. 6).

Орг. момент

- раздача тетрадей
- подготовка карандаша, ластика, линейки

Введение

- чтение учителем истории о лесной школе
- диалог с детьми – активное обсуждение образца

Самостоятельная работа детей

- выполнение заданий А, Б, В
- выполнение дополнительного задания (по желанию ребенка)

Завершение работы в рабочей тетради

- сбор тетрадей
- дополнительная информация – для детей, которые не успели выполнить полностью работу

Рис. 6. Общие принципы работы с диагностическим модулем

ПРОЦЕДУРА МОНИТОРИНГА

Мониторинг образовательных результатов проводится в конце года, в течение всего апреля.¹

Общие требования к проведению мониторинга одинаковы независимо от выбранной схемы.

1) Перед проведением диагностических модулей проводится знакомство детей с рабочей тетрадью. Педагог обсуждает с учащимися тетрадь дважды – на вводной части и перед проведением первого модуля.

2) Диагностический модуль, содержащий введение, образец, задания А, Б и В, выполняется полностью от начала и до конца. Дробить модуль на части и переносить выполнение на другой день нельзя.

3) Дополнительное задание выполняется по желанию ребенка и не учитывается при обработке результатов. Прежде всего это задание адресовано учащимся, которые выполнили работу раньше всех, и у них есть время и желание, чтобы выполнить его.

4) Мониторинг не проводится в последний день учебной недели (в пятницу – при пятидневной учебной неделе и в субботу при шестидневной учебной неделе), после урока физкультуры или активных, эмоционально насыщенных занятий.

5) На выполнение одного диагностического модуля отводится не более 15 минут (исключение составляет первый модуль, на его проведение отводится 20–25 минут).

Учителю предоставляется на выбор один из вариантов схемы проведения диагностического этапа мониторинга.

Схема № 1

Один мониторинговый модуль предлагается детям каждый учебный день (кроме пятницы). Для этого отводится 8–10 минут в начале второго или третьего урока. Последовательность предъявления модулей может быть любой, важно лишь придерживаться указанных предметных областей (см. табл. 2, стр. 35 или далее – описание работы с каждым модулем). Например, модуль 2 лучше провести на уроке русского языка. Если диагностический модуль с заданиями составлен на основе двух предметных областей (например, модуль 8), то можно предложить его детям на одном из этих предметов.

¹ Допустимо завершение мониторинга в середине мая.

По продолжительности – это самая «длинная» схема, так как мониторинг будет проходить в течение 17 учебных дней (с учетом вводного модуля), т. е. 4 недели. Несомненным преимуществом этой схемы является то, что она мало влияет на обычный учебный график. Существенным недостатком является увеличение затрат времени на выполнение детьми мониторинговых заданий.

Схема № 2

Два диагностических модуля на одно универсальное учебное действие предлагаются детям в начале двух разных уроков в течение одного дня. Например, 5 апреля на уроке математики и русского языка дети выполняют задание на сравнение.

При такой схеме мониторинг проходит в течение 9 дней (с учетом вводного модуля).

Схема № 3

Мониторинг проводится на диагностических уроках, которые проходят 1-2 раза в неделю. За один диагностический урок дети выполняют 3 модуля (последовательность предъявления заданий может быть любой). Всего проводится 6 диагностических уроков в течение месяца (с учетом вводной части). Недостатком такой схемы является то, что педагог будет структурировать деятельность детей во времени, так как каждое задание начинается с фронтального обсуждения образца. Время начала каждого последующего задания будет синхронизировано. Педагог, выбирая эту схему проведения мониторинга, обязательно должен учесть темп деятельности детей в классе.

Также в зависимости от ситуации может быть использована различная комбинация схем №№ 1-3.

Если учителю заранее известно, что ребенок не успевает работать в одном темпе со всем классом, ему нужно предложить остаться после уроков и пройти диагностику индивидуально или в малой группе. Темп подачи материала в этом случае можно будет снизить и оказать помощь ребенку в понимании инструкции и работе с материалом тетради. Тот факт, что ребенок работал один или в мини-группе в замедленном темпе, необходимо отразить в индивидуальном бланке результатов. Если медленное выполнение мониторинговых заданий проявилось во время работы всего класса, необходи-

мо попросить ребенка приостановить выполнение задания. Далее отметить задание, которое он считает выполненным, и предложить продолжить работу в другое время.

Результаты мониторинга желательно получить в полном объеме не позднее 15 мая.

РАБОТА С ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ

Во время проведения мониторинга УУД рекомендованы две формы работы с материалами тетради «Учимся учиться и действовать» – совместное обсуждение и индивидуальная самостоятельная работа. Перед самостоятельной работой детей происходит активное коллективное наблюдение и обсуждение материалов тетради. Этот этап работы построен в диалоговой форме. Он представляет собой последовательность подводящих вопросов и заданий, помогающих детям сориентироваться в тетради, самим разобраться и понять образец. Далее следует самостоятельная работа детей по выполнению диагностических заданий. На этом этапе педагог произносит только стимулирующие и поддерживающие реплики, не разъясняя сути заданий А, Б, В.

Ниже представлены методические рекомендации по организации активного обсуждения с детьми заданий тетради.

Методические рекомендации по проведению вводной части

Перед началом обсуждения педагог раздает рабочие тетради детям и организует обсуждение заданий вводной части¹.

Учитель: Ребята, мы сегодня с вами начинаем работу в новой тетради. Кто сможет прочесть ее название? (Один ребенок читает вслух название тетради: «Учимся учиться и действовать».) Спасибо! Давайте рассмотрим обложку нашей тетради. У вас на это есть полминуты. (Дети рассматривают рисунки.) Как вы думаете, что изображено на этих рисунках? (Ответы детей.)

¹ Вся работа ведется по рабочей тетради «Учимся учиться и действовать» для 1 класса, номера страниц и рисунков даны в соответствии с ней.

Да, это сказочная, лесная школа. Какие ученики учатся в этой школе? Назовите. (Ответы детей – перечисление персонажей, изображенных на обложке.)

Все верно. Я прошу вас обратить внимание на то, что в нашей тетради слова Зайчик, Лисенок, Белочка, Волчонок, Ежик и т.п. будут написаны с большой буквы. Они написаны так, потому что ... (Учитель делает паузу, чтобы дать возможным подхватить детям фразу и дать правильный ответ.)

Дети: ...это имена учеников.

Учитель: Интересно, а как же зовут их учителя? Есть идеи? (Ответы детей.) Спасибо, хорошо. Давайте проверим, угадали ли мы, как его зовут.

Откройте тетрадь на странице 3, я прочитаю вам приветствие, которое написал нам учитель из этой сказочной школы. (Учитель читает письмо Енота Енотовича.)

«Здравствуйте, дорогие ребята!

Приглашаю вас на волшебную поляну в лесную школу. Школа эта похожа на вашу: здесь тоже есть уроки и перемены. В классе стоят парты и висит школьная доска. Учатся в лесной школе особенные ученики – зверята.

Я их учитель. Меня зовут Енот Енотович. Предлагаю вам выполнить вместе со зверятами интересные задания, и если потребуется – помочь моим ученикам».

Вы готовы начать учиться у Енота Енотовича?

Дети: Да.

Учитель: Тогда вперед в лесную школу! Переверните страницу.

Посмотрите, сколько заданий на странице 4?

Дети: Четыре.

Учитель: Правильно. Посмотрите на первое задание. Я вам его прочту, а вы скажите мне, что здесь надо сделать. (Задание 1.) Если на рисунке 1 есть Черепаха, поставь «+», если нет, то «-» в этот квадрат». (Ответ детей – пересказ инструкции.)

Я тоже нарисую на доске квадрат \square . Какой ответ получился в этом задании?

Аня, пожалуйста, запиши на доске свой ответ. (Ребенок на доске вписывает в квадрат знак «-».)

Учитель: Ребята, в каком задании нужно подчеркнуть букву «Э»?

Дети: В третьем.

Учитель: Верно.

(Учитель записывает на доске буквы «Э», «Ю», «Я».)

Кто может показать у доски, что значит подчеркнуть букву?

(К доске приглашается ребенок для того, чтобы показать, как правильно выполнить это задание.)

Теперь найдите второе задание. Миша, прочти нам его, пожалуйста.

Дети: Зачеркни на доске букву «Ю».

Учитель: А если нужно зачеркнуть букву, то как это сделать? Кто нам покажет? (К доске приглашается другой ребенок.)

Интересно, а сможете ли вы выполнить четвертое задание? Прочитайте его сами шепотом.

Дети: Внимательно рассмотри значок. На какой странице указано, что он обозначает? Впиши ее номер в квадрат.

Учитель: Вы видели этот значок еще где-нибудь? На какой странице?

Дети: На странице 3.

Учитель: Правильно, на 3 странице, где было напечатано письмо Енота Енотовича. Давайте найдем, что же обозначает этот значок. Этим значком будут отмечены те задания, которые выполняются по желанию. Как вы это понимаете, ребята?

Дети: Сделать по желанию - это выполнить, когда этого хочется. Когда интересно. Когда знаешь, как нужно его выполнять.

Учитель: Ребята, а вот когда не успеваешь, или когда не хочется делать, вы будете их выполнять?

Дети: Нет.

Учитель: Правильно. Эти задания выполняются, если вы сами этого хотите, когда вы успели сделать задания А, Б, В и у вас осталось время. Молодцы, вы нашли ответ и на четвертый вопрос. Запишите цифру 3 в квадрат.

Теперь я прошу вас прочитать и выполнить самостоятельно задания к рисунку 2 на следующей странице. Сколько заданий на странице 5?

Дети: Четыре.

Учитель: Какие это задания?

Дети: Задания номер 5, 6, 7 и задание со значком «Сундук».

Учитель: Верно. Приступайте к выполнению заданий. (Дети выполняют задания.)

Учитель: Всем было понятно, как выполнять эти задания? (Учитель отвечает на вопросы детей.)

В следующий раз мы продолжим с вами знакомство с заданиями Енота Енотовича. Сдайте, пожалуйста, тетради.

Методические рекомендации по проведению диагностических модулей

Методические рекомендации по проведению заданий каждого диагностического модуля даны по общей схеме:

1) Номер диагностического модуля, код и название умения по Кодификатору, краткое название умения и предметная область (см. табл. 2 на стр. 34). Например: «Модуль 1. 3.10. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Сравнение. Предметная область: математика».

2) Разбор введения к модулю и образца. Эта часть представлена в виде возможного диалога учителя и детей.

3) Дополнительные комментарии к данному модулю.

Правильные ответы к заданиям всех модулей приводятся в Приложении 1 (стр. 80).

На выполнение одного модуля в среднем требуется 10–15 минут. В тетради дети работают простым карандашом, при необходимости пользуются линейкой.

В процессе выполнения всех заданий допускается только стимулирующая помощь учителя. Это означает, что на вопросы детей можно отвечать:

«Еще раз внимательно посмотри на рисунок».

«Прочитай задание еще раз и подумай, что нужно сделать».

«Вспомни, о чем мы говорили вместе с ребятами перед выполнением заданий».

Можно подбадривать детей фразами:

«Я вижу, что у тебя все получается»; «Ты хорошо справля-

ешься, продолжай выполнять работу» и пр.

Если кто-то из детей плохо читает, можно помочь ему прочесть задание. Также можно оказывать помощь детям в ориентации на странице.

Модуль 1

3.10.1 Проводить сравнение, по заданным критериям

Сравнение. Предметная область: математика

При выполнении первого модуля важно еще раз помочь детям сориентироваться в тетради, напомнить об условных обозначениях, обсудить особенности оформления ответов. Поэтому работа с материалами диагностического модуля 1 отличается от последующих модулей, так как включает в себя дополнительное обсуждение структуры тетради и правил оформления работы.

Учитель: Ребята! Сегодня мы начинаем работать в тетради «Учимся учиться и действовать». Работая в ней, мы будем выполнять задания Енота Енотовича – учителя из лесной школы.

Но прежде давайте рассмотрим, как оформлена тетрадь.

Откройте тетрадь на странице 6. Где вы будете искать номер страницы?

Дети: Номер страницы написан внизу.

Учитель: Правильно. На каждом развороте тетради находится одна история из жизни лесной школы. Каждая история обозначена номером. Он записан сверху. Какую цифру вы видите?

Дети: Один.

Учитель: Все верно, один. Это первая история. Портрет учителя Енота Енотовича изображен рядом с историей о лесной школе. Сначала Енот Енотович рассказывает нам о том, что происходило со зверятами на уроках.

Потом он объясняет нам, как правильно выполнить задание – это образец выполнения задания. Образец всегда находится перед заданием А.

После того, как мы познакомимся с объяснениями Енота Енотовича, каждый из вас приступит к самостоятельному выполнению заданий. Сколько их на этой странице и как они обозначены?

Дети: Их здесь четыре. Они обозначены буквами А, Б, В и значком «Сундучок».

Учитель: Все нашли эти обозначения?

Дети: Да.

Учитель: Ребята, вам будет нужно обязательно выполнить задания А, Б и В.

Если вы выполните все три задания раньше, чем другие дети, то можно будет приступить к дополнительному заданию. Оно помечено значком «Сундучок».

Кто помнит, что он означает?

Дети: Он обозначает: «Выполни, если хочешь, задание...». Или задание по желанию.

Учитель: Хорошо. А сейчас давайте проверим, как вы ориентируетесь на странице тетради.

Поставьте палец на то место на странице, где напечатана история Енота Енотовича. (Учитель ходит по рядам, проверяет, все ли верно поставили палец, поправляет, если кто-то сделал неверно.) А теперь поставьте палец на то место, где нарисован образец. Хорошо. Посмотрите на страницу 6, какой номер имеет рисунок на этой странице?

Дети: Номер три.

Учитель: Да, все правильно. А теперь поставьте палец на задание А, задание Б, задание В. Какой номер у рисунка в задании В?

Дети: Номер 4.

Учитель: Да, это так. Покажите дополнительное задание... Молодцы.

Итак, давайте познакомимся с первой историей Енота Енотович. (Далее следует типичная схема работы с диагностическим модулем.)

Учитель (читает историю о лесной школе): В лесную школу пришли первоклассники. Чтобы правильно рассадить зверят за парты, надо сравнить их по росту. Одинаковых по росту зверят надо посадить вместе.

Помогите Еноту Енотовичу это сделать. Посмотрите на рисунок 3. Волчонок и Лисичка одинакового роста, они сядут за одну парту. Верно?

Дети: Да.

Учитель: Объясните почему. Как вы это поняли?

Дети: Они достают до одной и той же линейки. (Важно, чтобы дети сами проговорили про линейку. Если ни один

ученик в классе не догадается об этом, то учитель обращает на это внимание детей.)

Учитель: Да, мы видим, что голова Волчонка и голова Лисички достают до одной линии. Возьмите линейку и карандаш и соедините макушки. Всем понятно?

Дальше каждый из вас будет работать самостоятельно.

Всем понятно? (Если кому-то из детей непонятно, учитель может повторить сказанное другими словами или попросить другого ученика объяснить.)

Сейчас вы приступите к выполнению заданий А, Б и В. Делать их нужно по порядку. Как вы понимаете слова «по порядку»?

Дети: Это значит, что сначала нужно сделать задание А, потом Б, потом В.

Учитель: Внимательно читайте условия и рассматривайте рисунки к заданиям. Обращайте внимание на номера рисунков. Что могут сделать те, кто справится раньше других?

Дети: Могут выполнить дополнительное задание со значком «Сундучок».

Учитель: Приступайте к выполнению заданий.

Модуль 2

3.10.1 Проводить сравнение по заданным критериям

Сравнение. Предметная область: русский язык

Учитель (читает историю о лесной школе): У каждого ученика в лесной школе есть свой шкафчик, где он хранит свои вещи, когда находится в школе. Зверята решили подписать свои шкафчики, чтобы не путаться. Для этого каждый из них делает табличку со своим именем, чтобы потом прикрепить ее на дверцу шкафчика.

Посмотрите на рисунок 5. Слева нарисованы зверята и написаны их имена. Справа нарисованы таблички для шкафчиков, куда будут вписываться по буквам имена зверят. Сколько букв в имени Белочка?

Дети: Семь.

Учитель: Все согласны?

Дети: Да.

Учитель: Правильно, семь. А сколько клеточек в табличке № 2?

Дети: Семь.

Учитель: Правильно, столько же, тоже 7. Можно ли имя Белочка вписать в табличку № 2?

Дети: Да.

Учитель: Именно ее Белочка и возьмет для своего шкафчика.

Соедините слово «Белочка» с табличкой № 2.

Дети с помощью карандаша и линейки по пунктирным линиям соединяют слово и табличку № 2.

(Если кому-то из детей непонятно, учитель может повторить сказанное другими словами или попросить другого ученика объяснить.)

Учитель: Всем понятно?

Дети: Да.

Учитель: Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Внимательно читайте условия и рассматривайте рисунки к заданиям. Обращайте внимание на номера рисунков.

Те, кто справится быстрее других, могут выполнить дополнительное задание, обозначенное значком «Сундучок».

Модуль 3

3.10.3 Проводить классификацию по заданным критериям

Классификация. Предметная область: русский язык, окружающий мир

Учитель (читает историю о лесной школе): Зверята решили создать рядом со школой сад, огород и цветник. Для этого Енот Енотович принес семена и саженцы.

Посмотрите на рисунок 6. Сначала было решено посадить по два растения в саду, в огороде и в цветнике. Видите, в центре рисунка списки, которые составили зверята. Справа и слева – изображения семян и саженцев. Прочитайте, что решили посадить ученики в саду.

Дети (читают): Лимон, апельсин.

Учитель: Верно. А какие семена они приготовили для огорода?

Дети: Лук и тыкву.

Учитель: Правильно. Всем понятно? (Если кому-то из детей непонятно, учитель может повторить сказанное другими словами или попросить другого ученика объяснить.)

Что нужно делать дальше, вы прочтете самостоятельно.

Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Внимательно читайте условия и рассматривайте рисунки к заданиям. Обращайте внимание на номера рисунков. Что делают те, кто справится с заданиями быстрее других?

Дети: Они могут выполнить дополнительное задание, обозначенное значком «Сундучок».

Учитель: Да.

Модуль 4

3.10.3 Проводить классификацию по заданным критериям

Классификация. Предметная область: математика

Учитель (читает историю о лесной школе): У зверят в лесной школе был урок математики. После его окончания учитель попросил Ежика и Зайчика убрать на место счетный материал.

Посмотрите на рисунок 9. На нем – карточки со счетным материалом. Какие это карточки?

Дети: Квадрат, круг, единица, семерка, треугольник, знак «равно», знак «больше», тройка и плюс.

Учитель: Все верно. Рассмотрите рисунок 10. Как стали раскладывать карточки Зайчик и Ежик?

Дети: Зверята разложили карточки по цветам.

Учитель: Правильно. Всем понятно? (Если кому-то из детей непонятно, учитель может повторить сказанное другими словами или попросить объяснить другого ученика.)

Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Внимательно читайте условия и рассматривайте рисунки к заданиям. Обращайте внимание на номера рисунков. Напоминаю, что те из вас, кто справится быстрее других, могут выполнить дополнительное задание, обозначенное значком «Сундучок».

Модуль 5

3.9. Осуществлять синтез как составление целого из частей

Синтез. Предметная область: русский язык

Учитель (читает историю о лесной школе): Зверята на уроке русского языка играли в игру «Кто там?». Чтобы найти ответ на этот вопрос, им нужно было правильно составить слово из слогов.

Если слово составлено верно, то можно узнать, кто спрятался за ширмой. Это задание они выполняли так, как показано на рисунке 13.

Посмотрите на него. Слева нарисованы ширма и схема слова. Справа – карточки с сочетаниями букв и слогами. Внизу – три изображения животных. Надо определить, кто из этих животных спрятался за ширмой.

Из каких частей нужно собрать слово?

Дети: Из слогов.

Учитель: Почему вы так решили?

Дети: В задании написано: «составить слово из слогов».

Учитель: А на всех ли карточках написаны слоги?

Дети: Нет, «ШК» – это не слог.

Учитель: Правильно. Давайте посмотрим, какое слово получается. Первый слог – «ЛЯ», второй слог «ГУШ», третий слог – «КА». Какое слово получилось?

Дети: лягушка.

Учитель: Да, мы собрали слово «лягушка» из слогов. Соедините слоги и схему слова с помощью карандаша и линейки по пунктирным линиям. (Дети соединяют карточки со слогами и схему.)

Всем понятно как играть в игру «Кто там?»? (Если кому-то из детей непонятно, учитель может повторить сказанное другими словами или попросить другого ученика объяснить.) Что нужно делать дальше, вы прочтете самостоятельно.

Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Внимательно читайте условия и рассматривайте рисунки к заданиям. Обращайте внимание на номера рисунков.

Тот, кто справится быстрее других и у кого останется время, может выполнить дополнительное задание. Как оно обозначено в нашей тетради?

Дети: Оно обозначено значком «Сундучок».

Модуль 6

3.9. Осуществлять синтез как составление целого из частей

Синтез. Предметная область: математика, окружающий мир

Учитель (читает историю из лесной школы): Сегодня в школе зверята изготавливали аппликацию. Они создавали

изображение растений из геометрических фигур. Енот Енотович показал, как можно изобразить дуб и березу с помощью овала и треугольника.

Какие части дерева мы видим над землей?

Дети: Ветки, листья (крона) и ствол.

Учитель: Верно. Люди говорят: «Дуб широко раскинул свои ветви». Ребята, встаньте, пожалуйста, покажите руками, как дуб раскинул свои ветки? (Дети встают и разводят руки в стороны.)

А как вы покажете «стройную березу»? (Дети поднимают руки вверх, можно предложить им потянуться и встать на носочки.)

Вот какие у нас широкие могучие дубы и стройные березы! Спасибо, садитесь.

Посмотрите внимательно на рисунок 17. Почему Енот Енотович предложил взять овалы для аппликации такой формы?

Дети: Овал для дуба «широкий», как ветви, которые раскинулись в стороны. А у березы овал вытянутый, потому что она стройная.

Учитель: Верно. А почему различаются треугольники на схемах деревьев?

Дети: У дуба ствол шире и ниже, чем у березы, поэтому треугольники разные по «ширине» и «высоте». (Допускается такое «ненаучное» объяснение детей.)

Учитель: Хорошо. Всем понятно, каким образом зверята будут изображать деревья?

Дети: Да.

Учитель: Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Внимательно читайте условия и рассматривайте рисунки к заданиям. Обращайте внимание на номера рисунков. Я надеюсь, вы помните, что задание, обозначенное значком «Сундучок», выполняется по желанию. Его могут выполнить те, у кого останется время.

Модуль 7

3.8. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Анализ. Предметная область: технология

Учитель (читает историю о лесной школе): Зверята де-

лают к празднику поделки из природных материалов. Посмотрите на рисунок 21. Енот Енотович рассказывает, из чего выполнены детали фигурки пингвина: «Голова сделана из пластилина, глаза из бусинок, клюв из семечка подсолнечника, туловище – из еловой шишки». Посмотрите на схему поделки. Обратите внимание на то, из каких материалов выполнены части фигурки. Например, голова?

Дети: Она сделана из пластилина.

Учитель: Верно. Давайте внимательно рассмотрим голову пингвина. Кто что заметил?

Дети: Клюв сделан из семечка подсолнечника. А глаза – из бусинок.

Учитель: Правильно. Что вы можете сказать про туловище, из какого материала сделано оно?

Дети: Из еловой шишки.

Учитель: Все увидели эти детали на схеме поделки? Соедините с помощью линейки и карандаша эту деталь фигурки и материал, из которого она выполнена. (Дети по пунктирной линии соединяют туловище и шишку.) У всех получилось?

Дети: Да.

Учитель: В таком случае вам нужно закончить схему и соединить все остальные детали с материалом, из которого они выполнены. Продолжайте работу самостоятельно, внимательно читайте задания А, Б и В.

Тот, кто справится быстрее других и у кого останется время, может выполнить и дополнительное задание.

Дополнительный комментарий

Поделки, использованные в этом задании, аналогичны фигуркам, изображенным в учебнике¹. Если дети не знакомы с этими работами, необходимо до выполнения данного мониторингового задания на уроке технологии изготовить одну из подобных поделок.

Модуль 8

3.8. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Анализ. Предметная область: русский язык, окружающий мир

Учитель: Вчера в школе зверята изучали строение дерева.

Посмотрите на рисунок 23. Здесь изображена школьная доска и то, что на ней было написано на разных уроках. Рас-

смотрите рисунок доски на уроке окружающего мира. Что зверята узнали о дереве на этом уроке?

Дети: Зверята узнали, что у дерева есть ствол, корни, ветви и листья.

Учитель: Да, это так. А что они узнали о слове «дерево» на уроке русского языка?

Дети: На уроке русского языка они обнаружили, что в слове «дерево» 3 слога.

Учитель: Все верно. Все рассмотрели рисунки школьной доски?

Дети: Да.

Учитель: Уверена, что эта информация поможет вам выполнить задания А, Б, В. Пожалуйста, внимательно читайте эти задания и рассматривайте рисунки к ним.

Напомните, что обозначает задание, обозначенное значком «Сундучок»?

Дети: Это задание выполняется по желанию.

Учитель: Правильно. Приступайте к выполнению заданий А, Б и В.

Модуль 9

3.13. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущности связи

Обобщение. Предметная область: окружающий мир

Слово учителя

Учитель (читает историю о лесной школе): На уроке зверята рисовали овощи и фрукты. Енот Енотович попросил учеников придумать названия рисункам. Рассмотрите рисунок Ежика.

Давайте рассмотрим рисунок 26. Нам нужно проверить, правильно ли зверята назвали работу Ежика. Скажите, что вы видите на его рисунке?

Дети: На нем нарисованы лук, помидор и редис.

Учитель: Назовите, что у них общего?

Дети: Все это овощи.

Учитель: Правильно. А какой еще признак все это объединяет? Что это – цвет, вкус, форма?

¹ Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: учебник для 1 класса. Самара: Издательский дом «Федоров». С. 30–31.

Дети: Они все круглые.

Учитель: Можно ли считать название «Круглые овощи» точным для рисунка Ежика?

Дети: Да, название «Круглые овощи» самое точное.

Учитель: Верно. Все согласны?

Дети: Да.

Учитель: Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Внимательно читайте условия и рассматривайте рисунки к заданиям. Обращайте внимание на номера рисунков. Я надеюсь, вы помните, что задание, обозначенное значком «Сундучок», выполняется по желанию.

Модуль 10.

3.13. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущности связи

Обобщение. Предметная область: математика

Учитель (читает историю о лесной школе): В лесной школе после урока дежурные помогают учителю разложить карточки с геометрическими фигурами в коробки. Рассмотрите на рисунке 30 коробку № 1. Какие карточки сложили в нее дежурные?

Дети: Карточки с изображениями кругов.

Учитель: Да, правильно. Все поняли, что делают зверята?

Дети: Да, они раскладывают карточки с фигурами по форме.

Учитель: Верно. Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Внимательно читайте условия и рассматривайте рисунки к заданиям. Обращайте внимание на номера рисунков. Я надеюсь, вы помните, что задание, обозначенное значком «Сундучок», выполняется по желанию.

Модуль 11

3.11. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

Причинно-следственные связи. Предметная область: окружающий мир

Учитель (читает историю о лесной школе): Сегодня ученики спросили Енота Енотовича: «А почему наш ручеек стал таким большим?» Он объяснил им, что одно событие в окру-

жающем мире может привести к другому. «Всю прошлую неделю шли сильные дожди. Воды в ручейке прибавилось, поэтому он стал таким широким», – сказал учитель и попросил внимательно рассмотреть рисунок 34.

Учитель: Ребята, как вы поняли, разглядывая рисунок, что воды в ручье прибавилось?

Дети: Не стало видно берегов. Мостик унесло водой. Цветы, которые росли на берегу, оказались в воде.

Учитель: Всем понятно?

Дети: Да.

Учитель: Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Внимательно читайте условия и рассматривайте рисунки к заданиям. Обращайте внимание на номера рисунков. Я надеюсь, вы помните, что задание в сундучке выполняется по желанию.

Модуль 12

3.11. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

Причинно-следственные связи. Предметная область: технология

Учитель (читает историю о лесной школе): Енот Енотович объяснял зверятам на уроке технологии, как важно соблюдать правила безопасности и поддерживать порядок на столе при работе с инструментами.

Давайте посмотрим, что бывает, когда забывают правила безопасной работы. Обратите внимание на рисунок 37. Почему у Белочки забинтован палец?

Дети: Потому что она поранила его.

Учитель: Верно. А почему это произошло с ней?

Дети: Потому что она раскидала иголки на парте.

Учитель: Правильно. Какое правило безопасной работы она забыла?

Дети: Иголки надо хранить в игольнице.

Учитель: Верно. Всем понятно, что привело Белочку к несчастному случаю?

Дети: Да.

Учитель: Для выполнения заданий А, Б, В вам нужно вспомнить и другие правила безопасной работы с инструментами. Внимательно рассматривайте рисунки к заданиям, они помогут вам правильно ответить на вопросы. Обращайте внимание на номера рисунков.

Тот, кто справится быстрее других и у кого останется время, может выполнить и дополнительное задание. Вы помните, как оно обозначается?

Дети: Значком «Сундучок».

Дополнительный комментарий

Правила безопасной работы (хранение иголок и способы безопасной передачи ножниц) взяты из учебника «Технология»¹. Если дети не знакомы с этими правилами, то необходимо заранее объяснить их до выполнения данного мониторингового задания.

Модуль 13

2.3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Планирование. Предметная область: русский язык

Учитель (читает историю о лесной школе): Сегодня Енот Енотович раскрыл зверьям один секрет. Он рассказал им, как разгадывать вот такие ребусы. Ребята, как бы вы назвали такие ребусы?

Дети: Ребусы с картинкой и запятой.

Учитель: Давайте познакомимся с правилами Енота Енотовича. Сначала нужно внимательно рассмотреть рисунок. Что вы видите на нем?

Дети: Клубнику, клюкву, малину, ежевику.

Учитель: Верно. Затем нужно назвать одним словом и записать то, что нарисовано.

Что вы запишете?

Дети: Я-Г-О-Д-Ы.

Учитель: Все правильно.

Скажите, а что еще вы видите на рисунке кроме ягод?

Дети: Запятую.

Учитель: А где она нарисована: перед рисунком или за ним?

Дети: Перед рисунком.

Учитель: Правильно.

Теперь нужно зачеркнуть первую букву в слове, так как запятая стоит перед рисунком.

И наконец, записать новое слово.

¹ Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: учебник для 1 класса. Самара: Издательский дом «Федоров». С. 93.

Что у вас получилось?

Дети: Годы.

Учитель: Значит, мы все сделали правильно.

Всем понятно, как разгадывать такие ребусы? (Если кому-то непонятно, учитель может повторить сказанное другими словами или попросить другого ученика объяснить.)

Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Тот, кто справится быстрее других и у кого останется время, может выполнить и дополнительное задание.

Модуль 14

2.3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Планирование. Предметная область: технология

Учитель (читает историю о лесной школе): Зверята научились делать мозаику из семян. Посмотрите на этапы выполнения работы. На рисунке 40 показано, что и в какой последовательности необходимо сделать, чтобы получилась мозаика из семян.

Давайте внимательно рассмотрим рисунок и опишем этапы работы. Ребята, скажите, пожалуйста, с чего нужно начать выполнение этой поделки?

Дети: Нужно взять (найти) пластмассовую крышку от баночки с сыром для основы мозаики.

Учитель: Правильно. А что выполняется потом?

Дети: Потом нужно размазать по крышке пластилин.

Учитель: Верно. А затем что делается?

Дети: На слой пластилина наносится контур изображения львенка.

Учитель: Правильно. Что нужно сделать на следующем этапе работы?

Дети: Затем нужно выложить семена по этому контуру, как показано на рисунке.

Учитель: Все правильно. Теперь всем понятно, как делать мозаику из семян?

Дети: Да.

Учитель: Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Внимательно читайте условия и рассматривайте рисунки. Обращайте внимание на номера рисунков. Я надеюсь, вы помните, что дополнительное задание

выполняется по желанию. Каким значком оно обозначено?

Дети: Значком «Сундучок».

Дополнительный комментарий

Этапы работы над мозаикой описаны в учебнике «Технология»¹. Если дети не знакомы с этой техникой, необходимо до выполнения данного мониторингового задания изготовить подобную работу, которая выполняется по данному алгоритму. В процессе выполнения допускается только стимулирующая помощь учителя.

Модуль 15

2.6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи

Оценка. Предметная область: русский язык, математика

Учитель (читает историю о лесной школе): Давайте познакомимся еще с одной историей о лесной школе. Зверьям важно знать, хорошо ли они выполняют свои домашние задания. За свои работы они получают по два листочка: один кленовый за правильность, другой дубовый – за аккуратность. Рассмотрите эти листочки на рисунке 43. Какой листочек выдает Енот Енотович зверьям, оценивая правильность работы?

Дети: Кленовый.

Учитель: А какой листочек за аккуратность работы?

Дети: Дубовый.

Учитель: Да, все верно. Если работа выполнена правильно, Енот Енотович прикрепляет на нее зеленый кленовый листок. А если неправильно?

Дети: Желтый кленовый листок.

Учитель: Да. Если работа выполнена аккуратно, то Енот Енотович прикрепляет на нее зеленый дубовый листок. А если неаккуратно, то какой?

Дети: Желтый.

Учитель: Посмотрите на работу Мышки. Она писала словарные слова. Давайте проверим ее работу. Мышка правильно их написала?

Дети: Ошибок нет.

¹ Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: учебник для 1 класса. Самара: Издательский дом «Федоров». С. 14.

Учитель: Верно ли, что к работе прикреплен зеленый кле-
новый листок?

Дети: Да, верно.

Учитель: А почему к работе также прикреплен желтый ду-
бовый листок?

Дети: Желтый дубовый листок прикреплен, потому что
буквы в словах неровные, они разной ширины и наклонены
в разные стороны. Работа выполнена неаккуратно. Поэтому
Енот Енотович прикрепил на нее желтый дубовый листок.

Учитель: Все правильно. Молодцы.

Всем понятно, как оценивается правильность и аккурат-
ность работ в лесной школе? (Если кому-то из детей непо-
нятно, учитель может повторить сказанное другими словами
или попросить другого ученика объяснить.)

Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их
по порядку. Внимательно читайте условия и рассматривайте
рисунки к заданиям. Обращайте внимание на номера рисунков.
Тот, кто справится быстрее других и у кого останется
время, может выполнить дополнительное задание.

Как оно обозначено в нашей тетради?

Дети: Оно обозначено значком «Сундучок».

Учитель: Правильно. Приступайте к выполнению работы.

Модуль 16

2.6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи

Оценка. Предметная область: технология

Учитель (читает историю о лесной школе): На уроке
технологии Енот Енотович рассказал ученикам секрет акку-
ратной работы: 1) ровная строчка; 2) стежки одинаковой
длины; 3) узелки на изнанке.

Посмотрите на рисунок 46. Давайте проверим, все ли
признаки аккуратной работы есть на нем? На что будем
смотреть в первую очередь?

Дети: На ровность строчки.

Учитель: Да. Ровная ли она?

Дети: Да.

Учитель: Какой секрет следующий?

Дети: Все стежки должны быть одинаковой длины.

Учитель: Это так?

Дети: Да.

Учитель: И как звучит третий секрет аккуратной работы?

Дети: Должно быть не видно узелков.

Учитель: Это так?

Дети: Да, их не видно.

Учитель: Значит они на изнанке, как и должно быть.

Вы поняли, в чем секрет аккуратной работы? (Если кому-то из детей непонятно, учитель может повторить сказанное другими словами или попросить другого ученика объяснить.)

Приступайте к выполнению заданий А, Б и В. Делайте их по порядку. Внимательно читайте условия и рассматривайте рисунки к заданиям. Обращайте внимание на номера рисунков. Я надеюсь, вы помните, что задание в сундучке выполняется по желанию.