

# МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

---

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА

Метапредметные образовательные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать процесс формирования метапредметных УУД необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Именно для этого мы предлагаем специальную диагностическую процедуру – мониторинг метапредметных УУД.

**Цель мониторинга** – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Как мы уже отмечали, мониторинг – это инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Разработанные способы оценки результатов мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного учащегося (позволяют судить о его продвижении к метапредметному образовательному результату начальной школы), так и относительно групп учащихся, имеющих сходные особенности и проблемы. На основе данных мониторинга педагог сможет проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, коррекции темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности учащихся на уровне групп и класса в целом.

### **Задачи мониторинга**

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе. Три этапа развития УУД являются одновременно тремя уровнями сформированности универсальных учебных действий для начальной школы.

2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам

определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбор педагогических и управленческих средств их достижения. Данные мониторинга дают завучу начальной школы и директору возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

### **Периодичность**

Мониторинг проводится 1 раз в год, обычно в апреле, и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных метапредметных УУД начальной школы. В 1 классе проводится две диагностические процедуры: в сентябре – методика «Школьный старт», позволяющая поставить педагогические задачи на адаптационный период (впрочем, возможно ее проведение и в конце нахождения ребенка в подготовительной группе детского сада), и в апреле – первый срез мониторинга. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

### **Показатели мониторинга**

Показатели мониторинга УУД – это конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью объективной диагностической процедуры. Об уровне сформированности УУД судят на основе измерения показателей. В качестве показателей мониторинга в наших тетрадах для 1-4 классов рассматриваются 34 основных умения (универсальных учебных действия). Перечень показателей составлен на основе общего списка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, содержащихся в ФГОС НОО и ПООП<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> См. пункт 11 раздела II в кн.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011.

От 1 к 3 классу число показателей в проводимом мониторинге постепенно увеличивается.

В полном объеме все 34 показателя изучаются и анализируются в мониторинге начиная с 3 класса. В первом классе предметом мониторинга является сформированность 8. Во втором классе к ним присоединяется еще 8 новых и всего в мониторинге представлено 16 универсальных учебных действий. Базовым уровнем для их развития по-прежнему является уровень «представления».

Важно подчеркнуть, что однажды войдя в число показателей мониторинга, то или иное УУД сохраняется в нем до конца начальной школы. В 3 и 4 классах изучаются все 34 показателя, но уже на уровне применения способа (3 класс) и овладения УУД (4 класс) соответственно. Присоединение целого ряда показателей только в 3 классе связано с тем, что эти учебные действия невозможно осуществлять на основе образца, без понимания сути осуществляемого способа, например, такое учебное действие как «подведение под понятие» и многие другие. Большинство регулятивных УУД будут вводиться и осваиваться учащимися сразу на уровне применения способа и встраивания этого способа в учебную деятельность. Работа над их формированием может быть начата уже в конце 1 класса, но измерению и оценке будет подлежать только в 3 классе.

В 1 и 2 классах универсальные учебные действия изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3-м и 4-м – на базовом и повышенном.

Базовый уровень предполагает, что сформированность универсальных учебных действий изучается на несложных в плане предметного содержания заданиях. От учащихся требуется умение самостоятельно читать инструкцию к заданию и выполнять его по предложенному образцу или способу. Все обучаемые должны справляться с заданиями базового уровня сложности. Если ребенок не справляется с заданием базового уровня, ему требуется специальная дополнительная помощь педагога.

Таким образом, количество показателей в мониторинге постепенно увеличивается, и от года к году повышается требование к базовому уровню сформированности каждого УУД.

Таблица 1

**Количество универсальных учебных действий  
и уровень их изучения в мониторинге 1–4 классов**

Класс	Число показателей в мониторинге	Базовый уровень сформированности показателей	Повышенный уровень сформированности
1 класс	8	«Представление»	Нет
2 класс	16	«Представление»	Нет
3 класс	34	«Способ»	Есть
4 класс	34	«Овладение УУД»	Есть

В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов начальной школы, но и анализировать динамику этого процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Названия универсальных учебных действий мы даем по Кодификатору планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (личностные и метапредметные результаты), разработанному в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Первый раздел Кодификатора посвящен личностным результатам, которые должны быть сформированы у выпускника начальной школы.

Нам же необходимо более подробно познакомиться с кодами разделов Кодификатора, определяющим метапредметные результаты, которые должны быть достигнуты четвероклассниками. Именно они будут проверяться на выходе из начальной школы.

Итак, чему же должен научиться выпускник?

## **2. Регулятивные УУД**

**2.1.** Принимать и сохранять учебную задачу.

**2.2.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**2.3.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

**2.4.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

**2.5.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**2.6.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**2.7.** Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**2.8.** Различать способ и результат действия.

**2.9.** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

## **3. Познавательные УУД**

**3.1.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве сети Интернет).

**3.2.** Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

**3.3.** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

**3.4.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**3.5.** Строить сообщения в устной и письменной форме.

**3.6.** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

**3.7** Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Понимание основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов.

**3.8.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**3.9.** Осуществлять синтез как составление целого из частей.

**3.10.** Проводить сравнение (**3.10.1**), сериацию (**3.10.2**) и классификацию (**3.10.3**) по заданным критериям.

**3.11.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**3.12.** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**3.13.** Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущности связи.

**3.14.** Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

**3.15.** Устанавливать аналогии.

**3.16.** Владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **4. Коммуникативные УУД**

**4.1** Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

**4.2.** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

4.3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

4.4. Формулировать собственное мнение и позицию.

4.5 Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

4.6. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

4.7. Задавать вопросы.

4.8. Контролировать действия партнера.

4.9. Использовать речь для регуляции своего действия.

4.10. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В Кодификаторе (Приложение 5) также есть раздел 5 («Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)») и раздел 6 («Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)»).

В предлагаемых для 1-4 классов тетрадях мониторинга мы сосредоточились на оценке формирования у учащегося начальной школы универсальных учебных действий на протяжении четырех лет (они определены 2-4 разделом Кодификатора).

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР И ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

В качестве основного инструмента в мониторинге используются специально разработанные диагностические задания предметного или межпредметного характера. Задания составлены на материале четырех предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир.

Число заданий в мониторинге значительно больше, чем число диагностируемых умений. Так, в мониторинге 1 класса изучается уровень сформированности 8 метапредметных умений, и для этого используется 48 диагностических заданий. Изучение одного умения происходит на материале двух диагностических модулей *(для удобства восприятия ребен-*

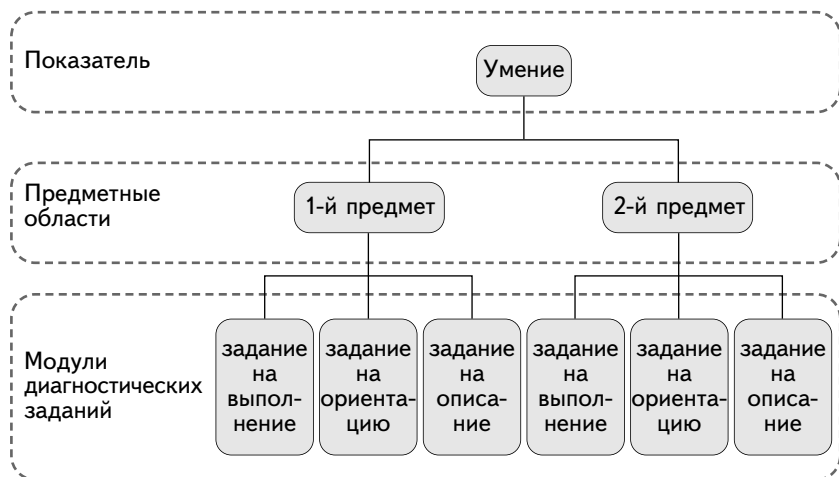


Рис. 3. Общая структура диагностического модуля в мониторинге

ком в рабочей тетради они названы **Историями**) и, соответственно, двух и более разных предметах.

В каждом модуле дается в первом и втором классах – три, а в третьем и четвертом – два взаимосвязанных задания.

Внутри модуля каждое задание имеет свою диагностическую направленность (рис. 3).

Первое задание модуля направлено на изучение способности учащихся практически выполнять учебные задания, в основании которых лежит тот или иной метапредметный способ действия. Кратко этот тип заданий обозначается как задания «на выполнение».

Второе задание модуля направлено на изучение способности учащихся ориентироваться на существенные условия метапредметного способа, который лежит в основе учебного задания. Этот тип заданий кратко обозначается как задания «на ориентацию».

Третье задание модуля направлено на изучение способности учащихся словесно описывать метапредметный способ действия, лежащий в основе учебного задания. Его краткое название – задание «на описание».

В тетрадях для третьего и четвертого класса второе задание – это задание «на ориентацию» или «на описание».



Таким образом, сформированность каждого умения рассматривается с точки зрения трех критериев: выполнение задания, ориентация в способе действия и его описание. Исключения составляют КИМы для 1 класса, в которых нет заданий на описание, однако для изучения каждого умения также использовано по три задания, одно из которых проверяет «выполнение», а два других – «ориентацию». Это связано с объективно низкой готовностью учащихся, только что начавших систематическое обучение, словесно описывать способ действия.

Все диагностические задания для одного класса сгруппированы в единую рабочую тетрадь. Для повышения мотивации учащихся в работе с диагностическими заданиями и для создания ситуации погружения разработаны игровые темы для каждой рабочей тетради. Так, задания мониторинга для 1 класса объединяет история о лесной школе.

Рабочая тетрадь для 1 класса издана в одном, а 2-4 классов - в двух вариантах. Выполнение диагностических заданий по вариантам помогает повысить уровень самостоятельности учащихся. Кроме того, альтернативный вариант может использоваться при повторном проведении диагностических заданий в индивидуальной форме с теми учащимися, которые не справились с ними в ситуации предъявления (выполнения) в классе во время урока.

Мониторинг проводится в три этапа.

*Первый этап* – планирование. На этом этапе педагог планирует сроки и конкретный режим проведения мониторинговых заданий. В целом, все задания необходимо провести в течение апреля, при этом возможны различные варианты организации работы. Например, учитель может выделить на проведение мониторинга специальные уроки. Их количество зависит от того, для какого класса планируется мониторинг. Другой вариант проведения заключается в том, что в течение двух недель учитель выделяет на своих уроках по 10-12 минут на выполнение того или иного модуля заданий (или двух модулей). Дробить задания одного модуля ни в коем случае нельзя.

Рекомендуется для проведения мониторинга выделять время на втором-четвертом уроках со вторника по четверг

включительно. Также желательно предлагать задания в начале выбранного урока.

*Второй этап* - диагностика уровня сформированности метапредметных УУД. На этом этапе педагог организует выполнение учащимися заданий в классе во время урока.

Важное замечание: процедура диагностики проводится учителем без присутствия ассистентов, так как присутствие других людей (особенно - в 1-2 классах) усложнит для учащихся процесс работы над заданиями. Родители, представители администрации и школьной общественности знакомятся с результатами работы учащихся (содержанием рабочих тетрадей) после завершения работы.

В ряде случаев рекомендуется индивидуальное выполнение учеником заданий мониторинга (см. стр. 40).

Для получения качественной диагностической информации важно соблюсти «чистоту» процедуры: правильно читать детям инструкции, нужным образом сочетать оказание помощи и самостоятельность учащихся в выполнении заданий. Для этого педагогу необходимо четко следовать рекомендациям, которые даны в описании каждого задания. Рабочие тетради каждый раз собираются учителем сразу после выполнения заданий и раздаются непосредственно перед продолжением работы.

*Третий этап* - обработка и анализ результатов. Первичная обработка результатов осуществляется в специальных бланках, которые представлены в рабочей тетради и предназначены для извлечения. Для каждого модуля заполняется отдельная таблица с «первичными» баллами. Необходимо извлечь листы первичной обработки результатов из тетрадей прежде, чем ученики приступят к выполнению заданий, подписать их и хранить отдельно. Дальнейшая обработка результатов может проходить двумя способами:

а) с помощью автоматизированной информационной системы «Учимся учиться и действовать», размещенной на сайте [monitor.idfedorov.ru](http://monitor.idfedorov.ru) (инструкция по работе с ней находится там же в разделе «Справка»). На сегодняшний день это самый современный и простой способ обработки результатов мониторинга;

б) с помощью электронных таблиц Microsoft Excel, которые можно скачать на сайте [idfedorov.ru](http://idfedorov.ru).