

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПОНЯТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Основным понятием, которое характеризует миссию и цели современного российского образования, является понятие «развитие». Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Эти способности в дальнейшем позволяют учащемуся стать субъектом культуры, человеческих отношений, носителем исключительно человеческих возможностей – рефлексии, самосознания, способности к диалогу, проектировочной деятельности и т.д.

В процессе образования эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и приобретаются учащимися в виде универсальных учебных действий.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под универсальными учебными действиями понимается **совокупность действий учащегося**, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат школьного образования. Успешное решение образовательных задач предполагает,

что учащийся умеет ставить цели (задачи), владеет способами решения поставленной задачи или создает такие способы самостоятельно, умеет **контролировать, оценивать и исправлять** свою деятельность. Результативность образования проявляется также в том, что в процессе учебной деятельности ребенок способен отвечать себе и другим на такие вопросы, как: Что нужно сделать? Зачем я это делаю? Каким образом я это делаю? Как я могу проверить? Как я оцениваю то, что я сделал? Как я оцениваю то, как я это делал? Как могу исправить то, что не получилось?

В значительной степени достижение данного образовательного результата связано с развитием *метапредметных универсальных учебных действий*.

Мета (от греч. *meta* – после, за, через) – первая составная часть сложных слов, обозначающая следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, превращение. Применительно к образовательным результатам приставка «мета-» означает более высокий по сравнению с узкопредметным, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися. Под метапредметными (т.е. «надпредметными» или «общеучебными») действиями понимаются **способы осуществления деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Обладая метапредметными УУД, учащийся не только решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и осознает способы действия, которые он применил. Это дает ему возможность подбирать наиболее рациональные и точные способы действия для решения разных учебных задач и достижения разных образовательных целей, т.е. управлять своей деятельностью. Согласно этому положению, работа учителя на образовательный результат учащегося связана с передачей последнему **способов** (целеполагания, действия, контроля и оценки) на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, а также структуры самой учебной деятельности, в которую ребенок научается «вкладывать» освоенные способы действия или создавать новые под проблемную задачу.

Метапредметные УУД обычно делат на три группы: **познавательные, регулятивные и коммуникативные**.

К *регулятивным* относятся:

- 1) владение действиями, связанными с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.

К *коммуникативным* относятся:

- 2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 4) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

К *познавательным* относятся:

- 5) владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Для построения системы развивающей педагогической работы и отслеживания ее результативности все эти формулировки должны быть уточнены и конкретизированы, превращены в педагогические задачи и показатели мониторинга.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УУД

Формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий – это процесс, причем довольно длительный. Освоение УУД встраивается в систему получения новых предметных знаний и нового социального опыта. На сложность самой задачи, связанной с освоением способа, накладываются ограничения, связанные с возрастными возможностями ребенка. Такими, например, как уровень развития его мышления, произвольности и т.д. Нельзя ожидать, что уже в 1 классе ребенок сможет оперировать метапредметными способами, легко встраивая их в разные учебные задачи. Также наивно предполагать, что это умение формируется одномоментно, в результате прямого объяснения и тренировки.

Сначала ребенок усваивает предлагаемый учителем образец и постепенно учится различать в этом образце необходимые и важные элементы (условия). Одновременно он начинает понимать, что этапы выполнения действия, заданные образцом, неслучайны, что при соблюдении порядка и иных важных требований он раз за разом приходит к правильному результату. То есть ученик выходит на понимание способа. Лишь овладев способом, научившись ориентироваться на его существенные стороны, усвоив слова, которые этот способ обозначают и описывают, обучаемый может сознательно встраивать его в учебную деятельность.

Развитие УУД в начальной школе – это процесс, проходящий в три основных этапа:

- 1) выполнение по образцу, содержащему способ действия;
- 2) осуществление способа действия по его названию;
- 3) применение необходимого способа действия в контексте учебной задачи.

Первый этап – выполнение учебного действия по образцу, интуитивное применение способа на основе многократных применений близких образцов, аналогий и т.д. Задание, предлагаемое для выполнения, требует применения того или иного способа действия, которым ученик пока не владеет, не знает ни алгоритма его выполнения, ни названия способа. Однако он может выполнить его, опираясь на предложенный учителем образец, близкую аналогию. Кратко данный этап обозначается нами как «Представление». На этапе представления ученик в большинстве случаев не готов самостоятель-

но различать существенные и несущественные стороны выполняемого задания, может выполнить его только с опорой на образец на конкретном предметном материале. Например, неоднократно выполнив на уроке вместе с учителем сравнение объектов по цвету, размеру или форме, ребенок может самостоятельно выполнить сравнение по тем же критериям на подобном материале в рамках той же предметной области.

Второй этап - осуществление способа действия при выполнении учебной задачи. Кратко этот этап обозначим как «Способ». На этом этапе главный ориентир для ребенка - это назначение и существенные аспекты способа действия. Ученик знает, как называется этот способ в общепринятой или специально введенной педагогом терминологии. Он также знает и выполняет определенную последовательность действий, приводящую к нужному результату, может описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал. Например, ребенок знает, что при сравнении он должен ответить себе на следующие вопросы: 1) Зачем мне необходимо сравнивать эти предметы? (Цель и объекты сравнения); 2) По каким признакам я их сравниваю? (Выделение признаков сравнения); 3) Есть ли сходства по этим признакам? Есть ли различия по этим признакам у этих предметов? (Сопоставление); 4) Что я узнал, сравнивая объекты? (Вывод).

Третий этап - применение способа в контексте учебной деятельности. Назовем этот этап «Овладение УУД». Ученик уже готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации. Ученик также выстраивает саму деятельность, поскольку владеет представлениями о ее структуре и имеет опыт самостоятельного построения отдельных этапов деятельности. Так, если целью детского мини-проекта является получение информации о свойствах предмета (объекта), то у ребенка есть несколько способов достижения этой цели. Он может проанализировать отдельные элементы данного предмета и на основании этого сделать вывод о свойствах целого. Также он может сравнить данный предмет с другими известными ему и на основании этого сделать вывод о его свойствах. Или он может пойти по дедуктивному пути: посмотреть, к какой группе понятий относится этот

предмет, на основании чего сделать вывод об интересующих его свойствах и достичь цели мини-проекта. То есть на этапе овладения УУД ребенок не только знает несколько способов достижения цели, но и может самостоятельно выбрать оптимальный в данных условиях.

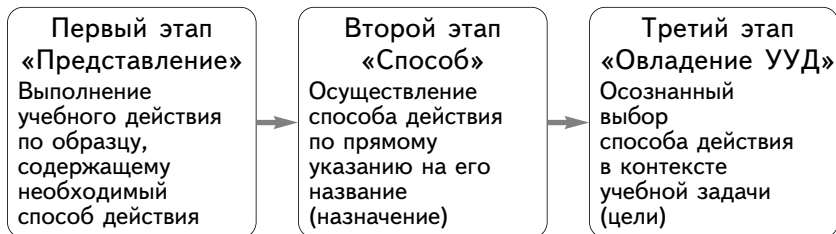


Рис. 1. Этапы развития метапредметных универсальных учебных действий

Проиллюстрируем этапы формирования универсальных учебных действий на примере несложного задания, предполагающего выполнение логического действия «сравнение».

Представим себе, что учащимся необходимо решить учебно-практическую задачу следующего содержания: семья из трех человек – мама, папа и мальчик 7 лет – хотят завести кошку или собаку, но не знают, какое животное предпочесть. Известно: 1) семья живет в небольшой городской квартире; 2) взрослые целый день на работе, а мальчику бывает одиноко одному, ему хотелось бы иметь друга; 3) у мальчика слабое здоровье, он не всегда может сам выгуливать животное по утрам и вечерам; 4) маме очень важна чистота в доме, а при ее занятости у нее не всегда есть возможность ежедневно убираться в квартире. Нужно помочь семье принять решение.

Эта задача предполагает сравнение преимуществ и недостатков кошек и собак по ряду критериев: проживание в небольшой городской квартире (мало места), дружелюбный характер животного, сложность ухода (необходимость делать прививки, ежедневно выгуливать), количество мусора (выпадающая шерсть). В результате сравнения может быть сделан обоснованный выбор. Посмотрим, как эта задача может быть предложена учащимся, находящимся на разном уровне сформированности универсального учебного действия «сравнение».

Уровень представления (первый этап). Учитель дает учащимся образец решения задачи такого рода. Скажем, на примере сравнения попугая и аквариумных рыбок он описывает ситуацию, ставит перед учащимися учебную задачу, предлагает ребятам высказать предположение, как можно помочь семье принять решение (Вытянуть жребий? Предложить решить кому-то из членов семьи? Выбрать самый важный аргумент? Сравнить все «за» и «против»?). Собрав мнения детей, учитель говорит о том, что самым правильным в данном случае будет подробный разбор всех «за» и «против». Он рисует таблицу для сравнения, вместе с учащимися ее заполняет, помогает сделать вывод. Затем предлагает по такой же схеме решить другую задачу самостоятельно или, если детям еще трудно самим выбрать из условий задачи критерии для сравнения, дает им основу в виде таблицы.

Уровень способа (второй этап). После знакомства с задачей учитель дает учащимся следующую инструкцию: «Для того, чтобы помочь семье принять решение, вам потребуется сравнить преимущества и недостатки содержания кошки и собаки дома. Результаты сравнения оформите в таблицу. Давайте вместе проговорим, по каким пунктам вы будете сравнивать этих животных? Занесите эти критерии в первый столбец таблицы. После заполнения сделайте вывод о том, в пользу какого домашнего животного у вас больше аргументов. Свой вывод запишите (или сформулируйте устно).

Уровень овладения УУД (третий этап). Если у учащихся сформировано УУД «сравнение», учителю достаточно описать конкретную житейскую ситуацию и поставить учебную задачу: «Помогите принять семье такое решение, которое в наибольшей степени учитывало бы все известные вам условия». Сначала проанализируйте каждое условие. Какие требования к животному в этой задаче предъявляются? (Ученики перечисляют.) На данном этапе развития УУД учащиеся в состоянии понять, что для решения задачи им необходимо провести сравнение. Они могут выбрать удобную для них форму (например, табличную), сделать вывод и затем при необходимости объяснить, как они рассуждали.

Согласно требованиям ФГОС НОО, к концу четвертого класса необходимо сформировать на третьем уровне целый ряд метапредметных умений у детей (см. стр. 21). Для этого

в течение всех лет обучения в начальной школе должна быть выстроена система работы по поэтапному формированию УУД от освоения способа через образец до встраивания осознанного способа в контекст конкретной учебной деятельности.

Работа по формированию УУД ведется с самого начала 1 класса. В сентябре педагог проводит стартовую диагностику готовности к обучению («Школьный старт»). Она позволяет определить уровень развития, на котором находятся дети. Ориентируясь на представления о том, что является базовым уровнем развития основных метапредметных универсальных учебных действий в каждом классе, педагог выстраивает свою формирующую программу с опорой на задания и учебные ситуации, заложенные в УМК и методику преподавания различных учебных дисциплин. Если этого оказывается недостаточно для работы с конкретным ребенком, педагог самостоятельно разрабатывает дополнительные учебные задания.

В 1 и 2 классах необходимым и достаточным уровнем сформированности метапредметных УУД является первый уровень («Представление»), в 3 классе – второй уровень («Способ») и в 4 классе – третий уровень («Овладение УУД») для большинства учебных действий (рис. 2).

Данный уровень развития метапредметных УУД рассматривается как база для того или иного класса. Приращение в уровне сформированности УУД с 1 по 2 класс на уровне представления задается через увеличение числа операций с действием, которыми должен овладеть ученик.



Рис. 2. Базовый уровень развития метапредметных УУД в начальной школе