

М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова,
А.Г. Теплицкая

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к рабочей тетради
«Учимся учиться и действовать»

Мониторинг метапредметных универсальных
учебных действий

1 класс

- *Общая характеристика мониторинга метапредметных УУД в начальной школе*
- *Процедура проведения мониторинга в 1 классе*
- *Способы обработки и анализ результатов мониторинга*

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Общая характеристика мониторинга метапредметных универсальных учебных действий	
Понятие метапредметных универсальных учебных действий	9
Основные этапы развития УУД	12
Мониторинг метапредметных УУД в начальной школе	
Общая характеристика мониторинга	17
Показатели мониторинга развития метапредметных УУД в начальной школе	20
Характеристика диагностических процедур и этапы проведения мониторинга	23
Мониторинг метапредметных УУД в 1 классе	
Предмет мониторинга метапредметных УУД	27
Описание методики работы с рабочей тетрадью и диагностическими заданиями	34
Общая характеристика рабочей тетради	34
Назначение и характеристика заданий вводного модуля	36
Назначение и характеристика заданий диагностического модуля	36
Процедура мониторинга	39
Работа с диагностическими заданиями	41
Методические рекомендации по проведению вводной части	41
Методические рекомендации по проведению диагностических модулей	44
Обработка и анализ результатов мониторинга	
Направления обработки и анализа результатов мониторинга	61
Способы обработки и представления результатов	62
Первичная обработка результатов	62
Обработка данных с помощью сводных таблиц	64
Анализ результатов мониторинга	68
Анализ индивидуальных результатов ученика	70
Анализ результатов по классу в целом	73
Заключение	79
Приложения	80
Планы работ	91

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт определил качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат. Сегодня результативность работы педагога складывается из единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребенка. В профессиональную жизнь учителя наряду с предметными планируемыми образовательными результатами прочно вошли понятия метапредметных результатов и универсальных учебных действий. С этими понятиями связаны принципиально важные психолого-педагогические задачи, о которых далее пойдет речь.

Владение учебным понятием, знание того или иного способа решения задач, умение сотрудничать, ценностное отношение к собственному здоровью, этнической самоидентификации, – все эти качества обучаемых становятся предметом целенаправленного формирования со стороны педагогов и, как следствие, предметом измерения и оценки.

Возникает закономерный вопрос: можно ли все вышеперечисленное отследить и измерить привычными способами контроля и оценки? Частично – да. Знания ребенка по тому или иному учебному курсу по-прежнему можно проверить с помощью вопросов, заданий, в ходе устного или письменного опроса, посредством текущего и тематического контроля. В системе проверки уровня владения предметными умениями хорошо себя зарекомендовали и различные учебные задачи. Все это вместе – вопросы, задачи – можно «сложить» в контрольную работу и оценить уровень ее выполнения ребенком с помощью понятных и привычных педагогических критериев (количество ошибок, аккуратность и т.д.).

А как измерить метапредметный результат? Или – еще сложнее – личностные образовательные достижения учащихся? Годаются ли старые и хорошо знакомые нам формы контроля качества предметных знаний для оценки метапредметных результатов, измерения сформированности универсальных учебных действий? Вопрос почти риторический: очевид-

но, что не годятся. Для достижения этой цели необходимо разбираться в природе метапредметных результатов и УУД и разрабатывать новые подходы к измерению уровня их развития и сформированности, ориентироваться в особых измерительных инструментах или, как мы привычно их называем на профессиональном педагогическом языке, – КИМах.

Любой измерительный инструмент разработан для определенного объекта измерения. Линейкой можно измерить длину, градусником – температуру. Контрольная работа или опрос приспособлены для измерения и оценки актуального знания по предмету за определенный период времени (урок, тему, раздел). От контрольной к контрольной педагог вместе с учеником могут анализировать, как накапливаются знания, какие пробелы в системе изучаемого знания возникают и какие ликвидируются, как в целом происходит усвоение нужного объема учебной информации и предметных умений.

Для изучения процесса развития универсальных учебных действий нужен свой инструмент. Основные требования, которые к нему предъявляются, таковы: во-первых, он должен быть межпредметным; во-вторых, позволять отделять знание или незнание фактической информации от владения или невладения «способом обращения» с этим знанием (УУД); в-третьих, изучать **процесс развития** УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

Наиболее точным инструментом для отслеживания и оценки процесса достижения планируемых метапредметных результатов и развития универсальных учебных действий является *мониторинг*. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной школе. Для того, чтобы отслеживать продвижение каждого ребенка по пути развития УУД и эффективность собственной педагогической работы, и нужен мониторинг.

Мониторинг – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения по ее корректировке.

Для того чтобы мониторинг выполнял свою задачу, проводить его необходимо регулярно, с опорой на перечень УУД, подлежащих формированию и оценке в начальном звене общеобразовательной школы, на основе единой стандартной процедуры и продуманных методов анализа результатов. Мы предлагаем педагогам и методистам программу и контрольно-измерительные материалы такого мониторинга. В данном методическом пособии раскрывается содержание и процедура мониторинга формирования и развития метапредметных универсальных учебных действий в 1 классе. Он является составной частью системы мониторинга УУД, проводимого с 1 по 4 класс, и опирается на ряд теоретических и методических положений.

Рассматриваемые УУД соответствуют Кодификатору планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (личностные и метапредметные результаты). Этот кодификатор разработан в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15). Важно подчеркнуть, что в нем рядом с названиями универсальных учебных действий приведено их цифровое обозначение (код).

Предметом мониторинга являются метапредметные универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования. Они отражают владение учеником определенными культурно значимыми способами построения деятельности, общения, мышления или оценки. Их формирование напрямую зависит от того, каким образом организована **учебная деятельность ребенка**. В процессе своего формирования УУД проходят ряд последовательных стадий. Каждая стадия характеризуется тем или иным уровнем осознанности ученика во владении способом.

Мониторинг проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформулированных для начальной школы. В первом классе мониторингу формирования и развития УУД предшествует диагностическое обследование учащихся на основе методики «Школьный старт»¹. Оно проводится на 3–4-й неделе сентября в школе или в конце нахождения ребенка в подготовительной группе детского сада и позволяет педагогу определить стратегию работы с каждым учащимся по достижению высоких образовательных результатов. Результаты «Школьного старта» учитываются и при интерпретации данных мониторинга.

Мониторинг осуществляется на основе системы специально разработанных заданий. Каждое задание направлено на выявление уровня развития того или иного УУД в соответствии с базовым уровнем, отражающим планируемые метапредметные результаты начального образования. Сформированность каждого УУД проверяется на материале не менее чем двух предметов.

Способы оценки результатов мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного учащегося (позволяют судить о его продвижении к метапредметному образовательному результату начальной школы), так и относительно групп учащихся.

Далее в тексте методических рекомендаций последовательно изложена информация, необходимая педагогу для профессионального и качественного проведения мониторинга и анализа его результатов.

¹ В учебно-методический комплект диагностических материалов, предназначенных для определения уровня готовности ребенка к успешному освоению учебной программы и достижению высоких образовательных результатов, входят: Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: Рабочая тетрадь для дошкольников и первоклассников. – Самара: Издательский дом «Федоров»; Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. – Самара: Издательский дом «Федоров».

Знакомство с данным пособием позволит учителю:

- сформировать представление о закономерностях формирования метапредметных УУД;

- определить для себя перечень универсальных учебных действий и метапредметных результатов, подлежащих измерению и оценке как в 1 классе, так и в начальной школе в целом;

- сформировать представление о внутреннем устройстве предлагаемого инструмента измерения метапредметных УУД и определить порядок своих шагов в процессе проведения мониторинга, а именно:

- познакомиться с назначением и устройством каждого мониторингового задания;

- освоить процедуру проведения и обработки данных мониторинга;

- определить направления анализа и применения данных мониторинга в своей педагогической работе.

Мониторинг – чрезвычайно перспективный инструмент педагогического анализа, отвечающий целям и задачам деятельности современного педагога. Научиться проводить мониторинг – значит подняться на новый уровень профессионального развития и мастерства. Для правильного проведения и интерпретации результатов рекомендуется внимательно ознакомиться с теоретическими разделами методического пособия до знакомства с самими заданиями.