

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Универсальные учебные действия – это способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь. По своей природе УУД не «привязаны» к конкретной учебной теме, учебному предмету и учебной деятельности, они соотносимы с жизнедеятельностью в целом. УУД обеспечивают успешность деловой и межличностной коммуникации, адаптации в новой ситуации, поиск и осмысление новой информации, выполнение практических и творческих работ. Они формируются внутри учебного процесса за счет и благодаря предметному знанию, опыту учебной деятельности и учебной коммуникации.

В обсуждении вопроса формирования УУД важно понимать, что:

1) по своей природе универсальное учебное действие – это способ, т.е. понятный учащемуся порядок, алгоритм осуществления действия (деятельности). Для того чтобы целесообразно применять определенное УУД, ребенок должен понимать его предназначение, знать его существенные стороны и обязательные **этапы выполнения**. Следовательно, сформировать УУД – значит обучить учащегося различным способам действия, например, таким, как сравнение объектов, аргументирование точки зрения, моделирование и др. Каждый из этих способов представляет собой осознанное умение, в основе которого лежит определенный, сформированный опытом человечества **алгоритм выполнения**;

2) универсальные учебные действия обеспечивают эффективность осуществления деятельности человека. Свой смысл они приобретают только внутри определенной цели. Цель задает необходимость выполнения универсального действия и определяет результат, на который нужно выйти. Поэтому любой алгоритм осуществления УУД начинается с анализа

и постановки цели с помощью вопросов. Так, например, алгоритм УУД «сравнение» следует начинать с таких вопросов, как: что и с какой целью мы должны сравнить? что мы этим хотим доказать? для чего составляем план действий? Только после получения ответов на них можно предельно точно выбрать аспект для сравнения объектов, основание для классификации, аргументы для защиты позиции и т.д.

Отметим, что каждое УУД может быть описано как способ, т.е. последовательность шагов (алгоритм). Совокупность таких способов обеспечивает эффективное осуществление деятельности на всех ее этапах: целеполагания, планирования, выбора рационального действия, контроля, оценивания и рефлексии. Учащийся, овладевший универсальными учебными действиями, в процессе учебной деятельности может ответить себе и другим на следующие вопросы:

- Для чего я это делаю?
- Что именно и в каком порядке я делаю?
- Каким образом я это делаю?
- Верным ли путем я двигаюсь?
- Как я оцениваю то, что сделал(а)? Как я оцениваю то, как я это делал(а)?
- Какие новые задачи передо мной встают теперь?

Таким образом, сформировать метапредметные УУД у учащегося – значит передать ему выполнение (способы осуществления) деятельности на всех ее этапах, которые он смог бы осознанно и в системе применять для решения как учебных, так и жизненных задач.

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

С точки зрения подходов к формированию универсальных учебных действий их можно разделить на две группы (рис. 1).

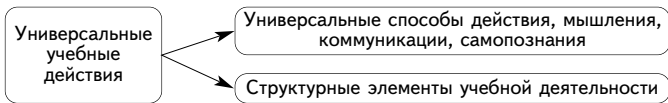


Рис. 1. Группы универсальных учебных действий

Первая группа УУД – *универсальные способы действия, мышления, коммуникации, самопознания.*

Такие способы представляют собой наиболее точные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий, например, способы осуществления логических операций (классификация, обобщение, подведение под понятие и др.), способы доказательства (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и др. В целом к данной группе относятся все познавательные (логические и информационные) и часть коммуникативных УУД. Задача педагога – передать учащимся способ действия и создать тем самым условия для формирования на его основе умения.

Вторая группа УУД – *структурные элементы учебной деятельности.*

Это способы, обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах: обнаружение проблемы и постановка цели, расшифровка цели в задачах, планирование последовательности решения этих задач, выбор рационального (с точки зрения данной цели) способа действия, осуществление контроля, оценивание и рефлексия собственной деятельности. Важной особенностью таких УУД является то, что вне конкретной деятельности они не существуют. Передавать учащимся способы осуществления данных УУД можно только в процессе специально *организуемой учебно-практической деятельности*. К этой группе относятся все регулятивные и часть коммуникативных УУД – конкретно те, которые обеспечивают осуществление групповой деятельности: определение общей цели, распределение обязанностей и ролей, выработка общей позиции по поводу путей достижения цели и т.д. Основным инструментом формирования этой группы УУД является урок, основанный на системно-деятельностном подходе.

Таким образом, распределяя метапредметные УУД в две группы, мы рассматриваем два различных пути их формирования, которые необходимо освоить, чтобы вывести учащихся на метапредметный образовательный результат.

Мониторинг в 4 классе включает в себя и первую, и вторую группу УУД. Универсальные способы действия осваиваются с помощью специально разработанных заданий. Для изучения структурных элементов учебной деятельности разработаны специальные диагностические уроки.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Формирование УУД – это сложный, поэтапный процесс, встроенный в общую систему овладения новым знанием и занимающий много времени. Чем сложнее и разнообразнее знание, которое осваивает учащийся, тем больше способов познания мира ему может понадобиться.

Развитие системы знаний предполагает усложнение способов работы с ними. Кроме того, необходимо учитывать психологические ограничения, связанные с возрастными возможностями ребенка, такими, например, как уровень развития мышления, произвольности и т.д.

Напомним, что УУД – это совокупность универсальных способов действия и структурных элементов учебной деятельности, которые формируются различными средствами и отличаются с точки зрения этапов своего формирования. В Методических рекомендациях к мониторингу 2 класса (Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 2 класс) подробно рассмотрен процесс формирования универсальных способов действия. Поэтому в данном пособии мы не будем на нем останавливаться. В мониторинге 4 класса, как и в 3 классе, представлены диагностические уроки, цель которых – изучение структурных элементов учебной деятельности. Именно процессу развития второго вида УУД – **структурных элементов учебной деятельности**, уделим особое внимание.

Учебная деятельность имеет определенную, четко заданную структуру (рис. 2).



Рис. 2. Структура учебной деятельности

Первый шаг в создании образовательной ситуации, которая будет работать на формирование УУД второго вида, – это разработка сценария деятельностного урока. Такой урок характеризуется несколькими важными особенностями:

- По своей структуре он совпадает со структурой деятельности. Освоение детьми учебной деятельности начинается с самого начала обучения в школе, но достаточно долгое время ее структуру задает и удерживает учитель. Ученик выступает в позиции исполнителя запланированных учителем действий. Цель, план, контроль, оценивание, рефлексия – все это зоны ответственности учителя. Иногда учитель показывает ребенку связь цели, поставленной на уроке, с содержанием предлагаемой ему деятельности, а иногда эта область оказывается недоступной для учащихся.
- Деятельностная структура всегда «открыта» учащимся. Учитель в обязательном порядке предъявляет учащимся этапы урока: цель (не будем путать с темой) деятельности учащихся на уроке и предполагаемый результат, критерии оценивания результата, объяснение плана (почему именно это мы будем делать и в такой последовательности), а также принципов и способов контроля и оценивания и т.д.

Прозрачность деятельностной ситуации, осознание детьми логики развертывания урока – это первое и главное условие успеха. Очень важно подключать учащихся к процессу формулирования цели, определения порядка действий для ее достижения, оценки правильности выбранного пути.

Далее учитель начинает постепенно передавать учащимся для самостоятельного осуществления этапы деятельности на уроке и тем самым формировать у них различные регулятивные УУД, связанные с индивидуальной или совместной учебной деятельностью.

- Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно возрастает, что дает основания для формирования и развития универсальных учебных действий второго вида.

Можно выделить 4 этапа формирования УУД данного вида (рис. 3). Цветом обозначены этапы, которые учащиеся выполняют самостоятельно.



Рис. 3. Этапы формирования УУД, являющихся структурными элементами учебной деятельности

На **первом этапе** учитель сам ставит цель урока, осуществляет планирование и определение его этапов, объясняет назначение конкретных заданий, которые учащимся предстоит выполнять самостоятельно, затем контролирует и оценивает их действия по заранее определенным критериям, проводит рефлексию способов действия, которые освоили учащиеся. Учащиеся вместе с учителем проходят через ситуацию деятельности, но их самостоятельность минимальна – на этапе выполнения предложенного учителем действия.

На **втором этапе** учитель ставит цель урока, организует планирование и определение его этапов, объясняет назначение конкретных заданий, но учащиеся не только самостоятельно их выполняют, но и осуществляют контроль и оценивание результата. Рефлексию действий, которые освоили учащиеся, проводит учитель.

На **третьем этапе** учащимся передается еще и этап планирования порядка действий в соответствии с целью, поставленной учителем на уроке. Целеполагание и рефлексия остаются за учителем.

На **четвертом этапе** учитель создает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно определяют на ее основе цель, порядок действий и осуществляют все этапы учебной деятельности по разрешению проблемной ситуации.

В задачи начальной школы входит прохождение первых трех этапов.

При выполнении всех требований к структурированию деятельностного урока и установлению содержательных и процессуальных связей между его отдельными этапами создаются возможности для развития всей совокупности организационных УУД.