

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мониторинг метапредметных УУД учащихся 3 класса – это важный момент в подведении педагогом итогов работы за год и постановке задач предстоящей работы. Сравнение результатов мониторинга, полученных во 2 и 3 классах, позволяет педагогу увидеть динамику развития учебных компетенций у каждого ученика. Это значимая информация для определения стратегий индивидуальной работы. Данные мониторинга помогут педагогу еще раз оценить возможности своего УМК и выбранной методики обучения в решении задач развития универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – образовательный продукт. Это означает, что они являются результатом целенаправленной работы педагога, и мониторинг позволяет ему видеть успешность своей деятельности в этом направлении, соотносить свою стратегию работы с реальными возможностями детей.

Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка. Профессиональные навыки работы с мониторингом – это развитие самого педагога, его мастерства, подтверждение им готовности и способности быть педагогом нового, XXI века.

Список сокращенных названий УУД

Полные формулировки умений	Сокращенные формулировки	Формулировки умений в тетради (детские)
Познавательные умения		
Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Анализ	Делим целое на части
Умение осуществлять логическое действие «синтез»	Синтез	Составляем целое из частей
Умение осуществлять логическое действие «сравнение»	Сравнение	Сравниваем объекты
Умение осуществлять логическое действие «классификация»	Классификация	Распределяем объекты на группы
Умение осуществлять логическое действие «обобщение»	Обобщение	Обобщаем объекты
Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Причинно-следственные связи	Находим причину и следствие
Умение строить простые умозаключения по аналогии	Умозаключение по аналогии	Делаем вывод на основе сходства
Умение относить объекты к известным понятиям	Отнесение к понятию	Относим объект к известному понятию
Умение использовать данные диаграмм и таблиц для ответа на вопрос	Работа с диаграммами/ таблицами	Отвечаем на вопрос с помощью данных диаграмм и таблиц
Умение строить индуктивные умозаключения	Индуктивное умозаключение	Делаем вывод на основе нескольких примеров
Коммуникативные умения		
Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения	Точка зрения	Обосновываем свою точку зрения
Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений	Вопросы	Задаем вопросы, чтобы получить информацию

Продолжение табл.

Полные формулировки умений	Сокращенные формулировки	Формулировки умений в тетради (детские)
Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации	Речевое высказывание	Высказываемся по теме
Умение находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках	Объединение информации	Объединяем информацию
Регулятивные умения		
Умение планировать действия в соответствии с учебной целью	Планирование	–
Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий	Контроль	–
Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий	Оценивание	–
Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий		–
Умение определять границы собственного знаний и умений для постановки учебных задач	Границы знания	–