

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ И ВЫСТАВЛЕНИЮ БАЛЛОВ

---

## ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ

В 2017 году рабочая тетрадь «Учимся учиться и действовать» для 3 класса была переработана (в каждом модуле осталось два задания из трех). Соответственно, изменилась и форма для внесения результатов диагностики, размещенная на сайте [monitor.idfedorov.ru](http://monitor.idfedorov.ru): теперь там два поля для внесения баллов вместо трех.

При этом для тех, кто работает по тетрадям, изданным до 2017 года, доступна прежняя версия сайта, которая расположена по адресу [monitor2.idfedorov.ru](http://monitor2.idfedorov.ru).

Отметим, что эти изменения никак не повлияют на точность и верность диагностики. Можно продолжать использовать как «старые», так и обновленные тетради.

Для оценки заданий диагностической тетради воспользуйтесь таблицей правильных ответов (табл. 3).

Рассмотрим систему оценивания работ, выполненных по тетрадям, которые выпущены в 2017 году и позднее.

### **Оценка выполнения задания А**

В задании А ребенок должен дать два правильных ответа. За каждый правильный ответ он получает 1,5 балла. Таким образом, за каждое задание ребенок может набрать от 0 до 3 баллов.

### **Оценка выполнения задания Б**

В задании Б ребенок должен выбрать задание 1 или 2 (поставить галочку в соответствующий квадрат), а затем верно выполнить его. Правильный выбор задания оценивается в *2 балла*, а выполнение – в *1 балл*, то есть так же, как и в задании А, ребенок может набрать от 0 до

3 баллов. Ниже представлены варианты выполнения задания Б и их оценка (табл. 2).

*Таблица 2*

**Варианты выполнения задания Б**

<b>№</b>	<b>Выбор задания (<input checked="" type="checkbox"/>)</b>	<b>Выполнение задания</b>	<b>Баллы</b>
1	Галочка стоит в нужном квадрате	Нужное задание выполнено верно. (независимо от выполнения другого задания)	3
2	Галочка не стоит ни в одном из квадратов	Нужное задание выполнено верно. (другое задание не выполнено)	3
3	Галочка стоит в нужном квадрате	Нужное задание не выполнено или выполнено неверно (независимо от выполнения другого задания)	2
4	Галочка не стоит ни в одном из квадратов	Нужное задание выполнено верно или неверно (другое задание не выполнено)	2
5	Галочка не стоит ни в одном из квадратов	Выполнены оба задания, нужное – верно	1
6	Галочка стоит в обоих квадратах	Нужное задание выполнено верно (независимо от выполнения другого задания)	1
7	Галочка стоит в обоих квадратах	Нужное задание выполнено неверно (независимо от выполнения другого задания)	0
8	Галочка не стоит ни в одном из квадратов	Выполнены оба задания, нужное – неверно	0

Таблица правильных ответов заданий диагностической тетради  
Вариант I

№ наблюдения	Краткое название умения	А	Б
1	<b>Диаграммы и таблицы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Данные диаграммы 2 – 1,5 балла.</li> <li>– Детеныш жирафа на втором месте по массе после слоненка – 1,5 балла</li> </ul>	<p>Задание 2 – 2 балла. – сахара и яиц – 1 балл</p>
2	<b>Классификация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Глагол «остановилась», имя существительное «Дениски», предлог «от» – 1,5 балла.</li> <li>– В этом предложении есть примеры частей речи, изучаемых в 3 классе, и есть неизвестная часть речи.</li> <li>Это слово <i>недалеко</i> – 1,5 балла</li> </ul>	<p>Задание 2 – 2 балла (варианты ответов) Царство растений – <i>берёза, ель, сосна, земляника, ромашка.</i> Царство животных – <i>еж, стрекоза, сорока, лягушка.</i> Царство грибов – <i>подберезовик, белый гриб (или боровик), мухомор.</i> Царство бактерий – <i>нет</i> – 1 балл</p>
3	<b>Причинно-следственные связи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поставлены флажки на дате 1912 г., после даты 2012 г. – 1,5 балла.</li> <li>– Слово «конка» устарело по причине того, что более 100 лет назад исчезло само транспортное средство – 1,5 балла</li> </ul>	<p>Задание 1 – 2 балла. <i>Причина</i> – деревья вырубili и исчезла тень/нет тени. <i>Следствие</i> – папоротник погиб/папоротник засох/папоротник перестал расти – 1 балл</p>

4	<b>Анализ</b>	<p>– Какие части есть у топора. Из каких материалов они сделаны – <i>1,5 балла</i>.</p> <p>– Древний человек в каменном веке <i>не мог изготовить</i> такое орудие, так как не все части этого топора существуют в природе, а он не знал, как их сделать – <i>1,5 балла</i></p>	Задание 2 – 2 балла. Обведен лист зеленого цвета – 1 балл
5	<b>Синтез</b>	<p>– Чтобы информация вошла в школьную «Энциклопедию» – <i>1,5 балла</i>.</p> <p>– Отмечен последний вариант «Термометр – прибор для измерения температуры в градусах» – <i>1,5 балла</i></p>	Задание 2 – 2 балла. Варианты ответов: Коза, сок, сосна, окна, кот, ток, она, откос – 1 балл
6	<b>Сравнение</b>	<p>– Чтобы изучить влияние температуры на прорастание лука, нужно выбрать рисунок А, так как изображенные на нем условия отличаются только по температуре – <i>1,5 балла</i></p>	Задание 1 – 2 балла. 4, 3, 2 – 1 балл
7	<b>Обобщение</b>	<p>– Это темы докладов о животных – <i>1,5 балла</i>.</p> <p>– Это книга «Мир животных» – <i>1,5 балла</i>.</p>	Задание 2 – 2 балла. Лето – 1 балл

№ наблюдения	Краткое название умения	А	Б
8	<b>Аналогия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На слово «пальто» (франц.) – <i>1,5 балла.</i></li> <li>– Слова «панно» и «пальто» во множественном числе не изменяются – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 2 – <i>2 балла.</i> Люди занимаются скотоводством и кочуют с пастбищами с места на место – <i>1 балл</i></p>
9	<b>Индуктивное умозаключение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Окраска животных сходна с цветом окружающей среды – <i>1,5 балла.</i></li> <li>– Маскирующая окраска – это окраска животных, благодаря которой они сливаются с окружающей средой и становятся малозаметными – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 1 – <i>2 балла.</i> А) Площадь измеряют квадратными мерками – <i>1 балл</i></p>
10	<b>Отнесение к понятию</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На рисунке изображена девочка, но основным на нем является природа – <i>1,5 балла.</i></li> <li>– Этот рисунок подходит для конкурса пейзажей – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 1 – <i>2 балла</i> Б) Юра неправильно выполнил задание, потому что это пятиугольник / другая фигура – <i>1 балл</i></p>
11	<b>Объединение информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост каждого из четырех детей – <i>1,5 балла.</i></li> <li>– Серёжа, Лёша, Лена, Соня – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 2 – <i>2 балла.</i> Б) Первые люди появились в Восточной Африке – <i>1 балл</i></p>

12	<b>Точка зрения</b>	<p>– Возможно ли влияние погоды на меня – <i>1,5 балла</i></p> <p>– Когда идет дождь, давление становится низким и мне хочется спать – <i>1,5 балла</i></p>	<p>Задание 1 – <i>2 балла.</i></p> <p>Дина: Да, у этих слов есть одинаковый корень – <b>рыб</b> – <i>1 балл</i></p>
13	<b>Речевое высказывание</b>	<p>– Задания для викторины по теме «Предлоги, союзы, частицы» – <i>1,5 балла.</i></p> <p>– Придумать как можно больше слов, составленных из предлогов – <i>1,5 балла</i></p>	<p>Задание 2 – <i>2 балла.</i></p> <p>В) Вы ласковые, как Белоснежка – <i>1 балл</i></p>
14	<b>Вопросы</b>	<p>– График работы секции – <i>1,5 балла.</i></p> <p>– В какие дни будут проходить тренировки? – <i>1,5 балла</i></p>	<p>Задание 2 – <i>2 балла.</i></p> <p>Б) Как называется ваша любимая книга? – <i>1 балл</i></p>

Вариант II

№ наблюдения	Краткое название умения	А	Б
1	<b>Диаграммы и таблицы</b>	<p>– Данные диаграммы 2 – 1,5 балла.                      – Неверно, детеныш носорога на третьем месте по массе после слоненка – 1,5 балла</p>	<p>Задание 1 – 2 балла.                      – яиц и сахара – 1 балл</p>
2	<b>Классификация</b>	<p>– Глагол <i>осмотрел</i>, имя прилагательное <i>старую</i>, имя существительное – <i>кору</i> – 1,5 балла.                      – В этом предложении есть примеры частей речи, изучаемых в 3 классе, и есть неизвестная часть речи. Это слово <i>внимательно</i> – 1,5 балла</p>	<p>Задание 1 – 2 балла.                      (варианты ответов)                      Царство растений – <i>береза, ель, сосна, земляника, ромашка</i>.                      Царство животных – <i>еж, стрекоза, сорока, лягушка</i>.                      Царство грибов – <i>подберезовик, белый гриб (или боровик), мухомор</i>.                      Царство бактерий – <i>нет</i> – 1 балл</p>
3	<b>Причинно-следственные связи</b>	<p>– Поставлены флажки на дате 1912 г., после даты 2012 г. – 1,5 балла.                      – Более 100 лет назад исчезла конка, поэтому люди перестали употреблять само слово, и оно исчезло – 1,5 балла</p>	<p>Задание 2 – 2 балла.  <i>Причина</i> стало очень шумно на опушке/или строительство железной дороги.  <i>Следствие</i> – пеночки-веснички перестали вить гнезда на этой опушке/ пеночки-веснички улетели с этой опушки – 1 балл</p>

4	<b>Анализ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1. Какие части есть у копья.</li> <li>2. Из каких материалов они сделаны – <i>1,5 балла.</i></li> <li>– Древний человек в каменном веке не мог изготовить такое орудие, так как не все части этого копья существуют в природе, а он не знал, как их сделать – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 1 – 2 балла. Обедеена рамка – 1 балл</p>
5	<b>Синтез</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтобы информация вошла в школьную «Энциклопедию». – <i>1,5 балла.</i></li> <li>– Отмечен последний вариант: Весы – это прибор для измерения массы в граммах и килограммах – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 1 – 2 балла. Варианты ответов: проза, коза, сосна, насос, окна, сок, она, прок – <i>1 балл</i></p>
6	<b>Сравнение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия для прорастания лукович 1 и 2:</li> <li>А) температура – разная, освещенность – одинаковая;</li> <li>В) температура – одинаковая, освещенность – разная – <i>1,5 балла.</i></li> <li>– Чтобы изучить влияние освещенности на прорастание лука, нужно выбрать рисунок В, так как изображенные на нем условия отличаются только по освещенности – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 2 – 2 балла. 2, 3, 1 – 1 балл</p>



№ наблюдения	Краткое название умения	А	Б
7	<b>Обобщение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Это темы докладов о животных – <i>1,5 балла</i></li> <li>– Это книга «Мир животных» – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 1 – <i>2 балла</i>. Весна – <i>1 балл</i></p>
8	<b>Аналогия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На слово «лото» (франц.) – <i>1,5 балла</i>.</li> <li>– Слова «плато» и «лото» не изменяются по падежам – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 1 – <i>2 балла</i>. Б) Утконос, как и угка, добывает пищу в воде – <i>1 балл</i></p>
9	<b>Индуктивное умозаключение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Это заметная окраска контрастных цветов – <i>1,5 балла</i>.</li> <li>– Предупреждающая окраска – это контрастная окраска, заметная на фоне окружающей среды, показывающая, что животное ядовито или несъедобно – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 2 – <i>2 балла</i>. А) Площадь измеряют квадратными мерками – <i>1 балл</i></p>
10	<b>Отнесение к понятию</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На рисунке изображена девочка, но основным на нем является природа – <i>1,5 балла</i>.</li> <li>– Этот рисунок нельзя назвать портретом. Его не примут на конкурс – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 2 – <i>2 балла</i>. Б) Юра неправильно выполнил задание, потому что это шестиугольник – <i>1 балл</i></p>

11	<b>Объединение информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост каждого из четырех детей – <i>1,5 балла.</i></li> <li>– Дима, Олег, Ира, Катя – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 1 – <i>2 балла.</i></p> <p>В) Первые люди появились в Восточной Африке – <i>1 балл</i></p>
12	<b>Точка зрения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможно ли влияние погоды на меня – <i>1,5 балла.</i></li> <li>– Когда идет дождь, давление становится низким и мне хочется спать – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 2 – <i>2 балла.</i></p> <p>Дима: Да, у этих слов есть одинаковый корень – <b>рыб-</b> – <i>1 балл</i></p>
13	<b>Речевое высказывание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания для викторины по теме «Союзы» – <i>1,5 балла.</i></li> <li>– Расставить все союзы в алфавитном порядке – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 2 – <i>2 балла.</i></p> <p>А) Вы ласковые, как Белоснежка – <i>1 балл</i></p>
14	<b>Вопросы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– График работы секции – <i>1,5 балла.</i></li> <li>– В какие дни будут проходить тренировки? – <i>1,5 балла</i></li> </ul>	<p>Задание 2 – <i>2 балла.</i></p> <p>Б) Как называется ваша любимая книга? – <i>1 балл</i></p>

## ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО УРОКА

1. Умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач – «границы знания» (задание 3)

При проверке задания 3 соотнесите правильные ответы, представленные в таблице ниже, с ответами в рабочей тетради ученика. Укажите на полях общее количество ошибок (если они есть). К ошибкам относятся следующие случаи: а) отметил «нужно узнать» в пунктах, которые нужно было маркировать «знаю»; 2) отметил «знаю» в пунктах, которые нужно было маркировать «нужно узнать».

Кто такие крокодилы	Знаю	
Какие условия нужны крокодилам для выживания		Нужно узнать
Живут ли крокодилы в России?	Знаю	
Есть ли условия для жизни крокодила в реке Исеть?		Нужно узнать
Где находится река Исеть?	Знаю	

### Критерии оценивания

Правильно маркировал все пункты – 3 балла.

Сделал одну ошибку – 2 балла.

Сделал две ошибки – 1 балл.

Сделал более двух ошибок – 0 баллов.

2. Умение планировать свои действия в соответствии с учебной целью – «планирование» (задание 4)

При проверке задания 4 сравните приведенный ниже план с планом, составленным учеником. Вас интересует состав и порядок отмеченных им пунктов.

Правильно составленный план:

1) Узнать, в каких условиях обитают крокодилы.

2) Изучить, природные условия реки Исеть.

3) Сравнить условия, нужные крокодилу, с теми, которые есть в реке Исеть.

4) Сделать вывод.

**Рекомендация.** Вам будет проще оценить ответ ученика,

если вы на полях рабочей тетради в столбик отметите с помощью значков «+» или «-»:

- есть все пункты (+/-);
- не хватает пунктов (+/-);
- есть лишние пункты (+/-);
- правильная последовательность (+/-);
- неправильная последовательность (+/-).

### **Критерии оценивания**

В плане есть все 4 пункта, они пронумерованы в правильной последовательности – *3 балла*.

Есть все необходимые пункты, но нарушен порядок – *2 балла*.

Сделана одна из ошибок в пунктах плана: в плане не хватает пункта/ есть лишний пункт – *1 балл*.

Сделано две и более ошибок в пунктах плана – *0 баллов*.

### **3. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий – «контроль» (задание 5)**

Сравните план, составленный учеником в задании 5, с образцом (см. п. 2). Зафиксируйте на полях, сколько исправлений сделал ученик в плане зеленой ручкой (независимо от того, были они сделаны правильно или нет). Этот показатель вам понадобится в дальнейшем. Теперь соотнесите с исправленным планом.

### **Критерии оценивания**

Ошибок не было, или они все исправлены – *3 балла*.

Есть все необходимые пункты, но нарушен порядок, – *2 балла*.

Есть одна из ошибок: в плане не хватает пункта/ есть лишний пункт – *1 балл*.

Сделано две и более ошибок в пунктах плана или порядке – *0 баллов*.

### **4. Умение вносить изменения в план при изменении условий задачи – «коррекция» (задание 8)**

Правильный ответ – п. 1 в задании 8.

### **Критерии оценивания**

Правильно выбрано одно, первое утверждение – *3 балла*.

Помимо первого (правильного) выбрано еще одно любое утверждение – *2 балла*.

Выбраны все три утверждения – *1 балл*.

Выбраны только неправильные утверждения – *0 баллов*.

5. Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий – «оценка» (задание 10)

**Пункт 1.** Соотнесите выбор учеником ответа в этом пункте с результатами проверки задания 5. Поставьте *1 балл*, если: а) вы поставили учащемуся *3 балла* за задание 5, и он выбрал ответ «правильно»; б) если количество исправленных учащимся ошибок (обратите внимание на вашу пометку на полях в задании 6) совпало с его ответом (была исправлена одна ошибка любого характера, и он выбрал ответ «была одна ошибка»; было исправлено более одной ошибки и ученик выбрал третий вариант ответа).

**Пункт 2.** Посмотрите на заполнение учеником свободных строчек в задании 9. Поставьте за этот пункт *1 балл*, если: а) ребенок записал нужную информацию в полном или частичном объеме и выбрал ответы «Мне удалось найти без труда» или «Мне удалось найти, но были затруднения»; если ребенок не записал нужную информацию и выбрал ответ «Мне не удалось найти».

**Пункт 3.** Выбран правильный «квадрат» – *1 балл*.

<input checked="" type="checkbox"/>	Работать с текстом Сравнить Планировать	<input type="checkbox"/>	Проводить эксперимент Рисовать Планировать
	<input type="checkbox"/>	Работать в группе Делать выводы Рисовать	

Баллы за задания 1, 2 и 3 суммируются

### **Внесение баллов в диагностические таблицы**

Все полученные детьми баллы необходимо внести в автоматизированную информационную систему, которая размещена на сайте [monitor.idfedorov.ru](http://monitor.idfedorov.ru), или в файл Microsoft Excel «Обработка УУД 1–3 класс» Лист «Первичные данные. 3 кл»).

Для упрощения процесса оценки заданий можно воспользоваться представленными далее таблицами первичной обработки (табл. 4, 5, 6) или сразу вносить результаты в файл.

Таблица 4

Таблица первичной обработки. Регулятивные УУД

№	ФИО	Планирование	Оценка	Контроль	Коррекция	Границы
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
...						

Таблица первичной обработки.

№	ФИО	Анализ			Синтез			Сравнение		
		А	Б		А	Б		А	Б	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
...										

Таблица 5

Познавательные УУД

Классификация			Обобщение			Причинно-следственные связи			Аналогии			Отнесение к понятию			Диаграммы и таблицы			Индуктивное умозаключение		
А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б	



Таблица 6

Таблица первичной обработки. Коммуникативные УУД

№	ФИО	Речевое высказывание			Точка зрения			Вопросы			Использование информации		
		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
...													