

МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В 3 КЛАССЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мониторинг – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Применительно к деятельности педагога – это инструмент, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Разработанные способы оценки данных мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного учащегося (о его продвижении к метапредметным образовательным результатам начальной школы), так и относительно групп учащихся, имеющих сходные особенности и проблемы. На основе данных мониторинга педагог сможет проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, регулированию темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности учащихся на уровне групп и класса в целом.

Таким образом, **цель мониторинга** – отслеживание развития и формирования УУД у учащихся начальных классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

С помощью предлагаемого мониторинга учитель может решать следующие задачи:

- 1) определять уровень сформированности УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе и своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;

- 2) отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования детей и разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД;
- 3) отслеживать результативность работы по формированию УУД на уровне отдельных классов, ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбирать педагогические и управленческие средства их достижения.

Формулируя третью задачу, мы хотим подчеркнуть значимость мониторинга не только для педагога. Полученные результаты предоставляют директору образовательного учреждения и его заместителю по учебно-воспитательной работе в начальной школе возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

Работа по формированию и отслеживанию развития метапредметных УУД должна проводиться с начала 1 класса. С этой целью мы предлагаем педагогу в сентябре провести в своем классе стартовую диагностику на основе УМК «Школьный старт», позволяющего определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Ориентируясь на представления о том, что считается базовым уровнем развития основных УУД, педагог выстраивает в каждом классе свою формирующую программу с опорой на задания и учебные ситуации, заложенные в УМК, и методику преподавания различных учебных дисциплин.

Далее в этом же учебном году в апреле проводится первый мониторинг метапредметных УУД на основе УМК «Учимся учиться и действовать» для 1 класса. Затем процесс формирования УУД отслеживается ежегодно по этой же методике, но уже ориентированной на учащихся 2, 3 и 4 классов.

От класса как классу происходит приращение в количестве метапредметных УУД, подлежащих отслеживанию и оценке (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика мониторинга УУД

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество показателей мониторинга	8	13	19	19
Вид диагностируемых УУД: 1 группа – универсальные способы; 2 группа – элементы учебной деятельности	1 группа	1 группа	1 и 2 группы	1 и 2 группы
Требования к сформированности УУД	Действия по образцу (2 вида диагностических заданий)	Действия по образцу (3 вида диагностических заданий)	Выполнение на основе подводящих вопросов и реализация в учебной деятельности	Выполнение на основе подводящих вопросов, усвоенного алгоритма и реализация в учебной деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА УУД В 3 КЛАССЕ

В мониторинг включены познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, которые можно измерить с помощью объективной диагностической процедуры (выполнение заданий в рабочей тетради и диагностический урок). Названия универсальных учебных действий мы даем по Кодификатору планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (личностные и метапредметные результаты).

Этот кодификатор разработан в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального обще-

го образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В мониторинг 3 класса включены следующие метапредметные УУД:

Регулятивные умения

- **2.1.** Принимать и сохранять учебную задачу.
- **2.3.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- **2.5.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- **2.6.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
- **2.9.** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные умения

- **3.3.** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.
- **3.8.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- **3.9.** Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- **3.10.** Проводить сравнение (**3.10.1**), сериацию (**3.10.2**) и классификацию (**3.10.3**) по заданным критериям.
- **3.11.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- **3.12.** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- **3.13.** Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущности связи.
- **3.14.** Осуществлять подведение под понятие на основе

распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

- **3.15.** Устанавливать аналогии.

Коммуникативные умения

- **4.4.** Формулировать собственное мнение и позицию.

- **4.7.** Задавать вопросы.

- **4.1.** Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного обучения.

- **3.1.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.

Педагогу, проводящему мониторинг и анализирующему его результаты, важно разбираться в сути каждого метапредметного умения, а также видеть, в каких учебных ситуациях оно проявляется.

Описание вышеперечисленных умений осуществляется по следующим параметрам:

1) определение ключевого понятия, раскрывающего суть данного умения как осмысленного способа действия;

2) характеристика данного умения на этапе освоения способа (второй этап сформированности УУД);

3) общая характеристика заданий, направленных на диагностику развития данного умения на уровне действия по образцу.

Регулятивные универсальные учебные действия

2.1. Принимать и сохранять учебную задачу

Определение границы знания и незнания – это составная часть процесса осознания и формулирования проблемы. Умение устанавливать границу собственных знаний проявляется в том, что учащийся может определить, что он уже знает для решения проблемы и что ему необходимо узнать.

Предметом изучения является перечень вопросов-задач данного урока.

Мониторинговые задания для данного умения позволяют установить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определять, на какие вопросы, имеющие отношение к проблеме урока, уже имеется ответ;
- определять, на какие вопросы нужно найти ответы на уроке.

2.3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Планирование – это определение последовательности действий и оптимального распределения имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей.

Предметом изучения в мониторинге 3 класса является план действий по достижению цели урока. Мониторинговые задания для данного умения позволяют проверить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- различить существенные и несущественные действия для достижения поставленной цели урока;
- располагать выбранные им в качестве существенных действия в порядке их выполнения.

2.5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

Контроль – сверка практических результатов деятельности с теми, что были разработаны на этапе планирования.

Предметом контроля в третьем классе является план достижения цели урока, составленный учащимся на предыдущем этапе урока. Изучается умение осуществлять итоговый контроль на основе предложенного учителем образца.

Мониторинговые задания для данного умения позволяют определить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы, обнаруживать расхождения между своим вариантом плана и планом, предложенным учителем в качестве образца.

2.9. Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оцен-

ки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Коррекция плана – умение ориентироваться на объективные условия достижения цели и вносить в составленный план необходимые изменения. В мониторинге 3 класса необходимость корректировки плана связана с конкретизацией информации (в одном случае) и задач работы (в другом).

Мониторинговые задания для данного умения позволяют установить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определять наиболее существенные из предложенных дополнения в план;
- определять место дополнительных действий в общей последовательности действий.

2.4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

Оценивание – сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям.

Предметом оценивания в третьем классе являются результаты прохождения учащимся отдельных (наиболее важных) этапов урока, а именно: планирование, выполнение своей части работы по поиску необходимой для достижения цели информации или выполнение необходимых практических действий.

Мониторинговые задания для данного умения позволяют проверить, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- оценить результат своей работы на отдельных этапах по предложенным взрослым критериям;
- выделить в конце урока виды учебных действий, осуществляемых в процессе урока.

Познавательные универсальные учебные действия

3.8. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Анализ – это мысленное разделение целостной структуры объекта на составные элементы в целях его познания. На этапе освоения способа учащимся 3 класса важно уметь вы-

делять объект анализа, т.е. осознавать, что в данный момент изучается, что делится на части, какие составные части целого можно обнаружить.

В ходе проведения анализа третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Зачем нужно делить целое на части?
2. Что нужно учесть при делении на части?
3. Какие части обнаружили?
4. К какому выводу пришли?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- правильно назвать часть целого в зависимости от того, с какой точки зрения рассматривался данный объект;
- сделать вывод на основе проведенного анализа;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно разделить целое на части (т.е. применить УУД «анализ»).

3.9. Осуществлять синтез как составление целого из частей

Синтез – соединение различных элементов или частей в единое целое.

Умение осуществлять логическое действие «синтез» неразрывно связано с логическим действием «анализ», так как при изучении объекта идет постоянное движение мысли от целого к его частям и от частей к целому. Для учащихся 3 класса важно осознавать, что именно должно получиться при «сборке» частей (описание прибора, название игры, слово) и какие части могут входить в это конкретное целое.

В ходе осуществления логического действия «синтез» третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что нужно составить и зачем?
2. Из каких частей мы собираем это? Как правильно соединить части в целое?
3. Что получилось при соединении частей?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- понять на основе текста задания и представленного образца, что необходимо «собрать» и из каких частей;
- правильно составить целое из предложенных ему с избытком частей; дополнить недостающую часть и соединить части в целое;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно составить целое из частей (т.е. применить УУД «синтез»).

3.10.1 Проводить сравнение по заданным критериям

Сравнение – сопоставление свойств объектов в целях выявления их сходства и различий. На этапе освоения способа УУД «сравнение» третьеклассникам важно не только понимать смысл понятий «сходство» и «различие», но и осознавать, зачем в данном задании нужно сравнивать объекты, сравнение каких объектов поможет решить поставленную задачу, по каким признакам необходимо проводить сравнение выбранных объектов.

В ходе осуществления логического действия «сравнение» третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что нужно сравнить и зачем?
2. Какие объекты нужно выбрать и сравнить?
3. Какие признаки необходимо учесть при сравнении, чтобы решить поставленную задачу?
4. Какой вывод можно сделать в результате сравнения?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- осуществить выбор объектов для сравнения;
- заполнить таблицу сравнения;
- правильно определить признак (признаки), который(ые) необходимо сравнить для решения поставленной задачи;
- сделать вывод на основе результатов сравнения;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сравнить объекты для решения поставленной задачи.

3.10.3 Проводить классификацию по заданным критериям

Классификация – это деление совокупности объектов (свойств, явлений, процессов) по какому-либо признаку или признакам на группы.

На этапе освоения способа УУД «классификация» учащимся 3 класса важно научиться применять естественную (научную) классификацию для решения поставленных задач в рамках учебной деятельности.

В ходе осуществления логического действия «классификация» третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем нужно распределить на группы?
2. Какую научную классификацию мы будем использовать?
3. Как распределяются объекты на группы?
4. Что мы узнали в ходе деления на группы множества объектов?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- применить естественную (научную) классификацию;
- распределить объекты на группы;
- сделать вывод на основе группировки объектов;
- определить, в каком из двух предложенных заданий необходимо применить естественную классификацию объектов.

3.13. Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. В ходе обобщения происходит движение от единичного, менее общего к более общему.

В ряде учебных ситуаций, с которыми сталкиваются дети в начальной школе, умение обобщать и умение классифицировать тесно связаны между собой. Оба универсальных способа опираются на обобщенные понятия и их конкретные примеры. Однако это два различных умения. Учащимся 3 класса важно показать, что логическое действие «обобщение» применяется для решения других задач и имеет свою последовательность шагов.

В ходе его осуществления третьеклассники отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем нужно обобщить?

2. Какими общими свойствами обладают эти объекты (предметы)?
3. Что среди этих общих признаков самое важное для решения данной задачи?
4. Какой вывод можно сделать на основе обобщения объектов?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- выбрать из предложенного перечня общих признаков тот признак, который является существенным для решения поставленной задачи;
- сделать вывод на основе обобщения объектов;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно обобщить объекты.

3.15. Устанавливать аналогии

Умозаключение – это вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях. Умозаключение по аналогии – это умозаключение, построенное от одного частного знания к другому. Сущность умозаключения по аналогии состоит в том, что на основе сходства объектов и их внешнего подобия по одним признакам делается вывод о сходстве этих объектов и в других отношениях. Такие умозаключения – один из источников догадок, гипотез и предположений.

Чтобы помочь учащимся 3 класса осуществить умозаключение по аналогии, можно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. О чем нужно сделать вывод?
2. Что из ранее изученного похоже на этот объект?
3. Чтобы сделать вывод подумай: если у известного объекта есть определенные качества (свойства, признаки), то возможно и неизвестный объект обладает подобными качествами (свойствами, признаками).
4. Какой вывод на основании этого размышления можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- найти для незнакомого объекта аналогичный знакомый объект;

- перенести знания о свойствах известного объекта на незнакомый объект;
- сделать вывод на основе сходства объектов;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сделать вывод, опираясь на сходство с известным объектом.

3.12. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

Индуктивное умозаключение – это умозаключение от единичного (частного) к общему. Это вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях объективного мира. Любое рассуждение имеет практический смысл лишь тогда, когда оно приводит к определенному выводу. Умозаключение и будет ответом на вопрос, итогом поиска мысли. Учащимся 3 классов важно показать, что они могут получать новое знание на основе обобщения нескольких фактов.

Чтобы помочь учащимся 3 класса осуществить индуктивное умозаключение, нужно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. О чем нужно сделать вывод?
2. Какие примеры/факты помогают это понять?
3. Какую важную особенность можно найти во всех примерах?
4. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- обнаружить в нескольких примерах/фактах общую закономерность (важную особенность);
- сделать вывод на основе своих рассуждений;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сделать вывод на основе нескольких примеров.

3.11. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

Установление причинно-следственной связи – это установление отношений между одним явлением (процессом, состоянием объекта) и другим. То, из-за чего событие произошло, называют причиной, То, что наблюдается как результат, – следствием. Для учащихся 3 класса установление при-

чинно-следственных отношений связано с поиском ответа на вопрос: «Почему, из-за чего произошло то или иное событие?» При установлении причины и следствия они опираются на знание того, что причина всегда предшествует следствию, т.е. произошла раньше. Новым для третьеклассников является знакомство с цепочкой причин и следствий.

В ходе поиска причины и следствия учащиеся отвечают на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Какие явления (события) мы изучаем? Что необходимо найти?
2. Какие из перечисленных явлений (событий) связаны между собой?
3. Что из них произошло раньше? (Это причина.)
4. Что из них произошло потом? (Это следствие.)
5. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить, опираясь на последовательность событий, изображенных на ленте времени, что явилось причиной указанного следствия;
- выбрать из предложенных цепочек причин и следствий верную последовательность;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно указать причину и следствие.

3.14. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

В основе этого умения лежит логическая операция **подведение под понятие** – распознавание объекта и наименование его тем или иным понятием/термином. После доказательства того, что объект относится к определенному понятию, можно наделять этот конкретный объект всеми характеристиками и свойствами понятия, к которому его отнесли, т.е. переносить общие закономерности на конкретный объект. Например, после того, как мы определили, что слово «мама» относится к имени существительному 1 склонения, мы можем сказать, как будет изменяться это слово по падежам.

Чтобы помочь учащимся 3 класса относить объект к изу-

ченным понятиям, можно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. Можно ли данный объект отнести к определенному понятию? Зачем нам это нужно?
2. Какие отличительные признаки есть у этого понятия?
3. Все ли отличительные признаки понятия можно найти у данного объекта?
4. Какой вывод можно сделать?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить существенные признаки понятия;
- обнаружить эти признаки в конкретном объекте;
- сделать вывод на основе подведения под понятия;
- определить, в каком из двух предложенных заданий нужно относить объект к известному понятию.

3.3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач

Использование данных диаграмм и таблиц для получения ответа на поставленный вопрос – важное информационное умение, сутью которого является осмысление информации, представленной в графической форме.

Чтобы помочь учащимся 3 класса находить ответ с помощью данных диаграмм и таблиц, можно предложить им подводящие вопросы в следующей последовательности:

1. Что нужно сделать и зачем?
2. Данные какой диаграммы/таблицы нам помогут?
3. Какая важная информация содержится в этой диаграмме/таблице?
4. К какому выводу можно прийти после сопоставления данных?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- определить какая важная информация содержится в диаграмме/таблице;
- достроить таблицу;
- сделать вывод на основе сопоставления данных диаграммы/таблицы;
- определить, в каком из двух предложенных заданий можно использовать данные диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

4.1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения

Суть данного умения заключается в том, что в ситуации учебной коммуникации ребенок удерживает предмет и цель обсуждения и высказывается в соответствии с ними.

Учащийся, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем обсуждается?
2. Какая подходящая информация у тебя есть?
3. Соответствует ли твое высказывание тому, что и зачем мы обсуждаем?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- удержать в разговоре учебную цель и задачи обсуждения;
- определить, что он знает по сути данного разговора.

4.4. Формулировать собственное мнение и позицию

Аргументация – это приведение доводов для обоснования какой-либо мысли перед слушателем. В качестве доводов может выступать ссылка на личный опыт, конкретные знания, традиции, принципы. В начальной школе в качестве доводов ребенок может использовать любые примеры.

Суть умения заключается в том, что ребенок понимает предмет и цель обсуждения, формулирует свою точку зрения и может привести примеры, подтверждающие ее.

Учащийся, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что и зачем обсуждается?
2. Что ты про это думаешь?
3. Какие примеры могут подтвердить твою точку зрения?
4. Удалось ли назвать достаточное количество примеров?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют,

сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- удержать тему и цель обсуждения;
- осознать и сформулировать свою точку зрения по этому вопросу;
- подобрать примеры для обоснования своей точки зрения.

4.7. Задавать вопросы

Задание в мониторинге проверяет умение ребенка в ситуации учебной коммуникации понимать предмет разговора, осознавать свою цель участия в нем и формулировать вопросы, позволяющие получить необходимую информацию.

Ребенок, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Что обсуждается?
2. Почему я вступаю в разговор?
3. Какой информации мне не хватает, чтобы достичь цели?
4. Какой вопрос нужно задать собеседнику, чтобы получить нужную информацию?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- понять предмет обсуждения;
- понять собственную цель, для достижения которой он вступает в разговор;
- определить, какая информация ему необходима для достижения цели;
- определить, что ему уже известно, а что нет;
- сформулировать вопрос, позволяющий получить необходимые сведения.

3.1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет

Суть этого информационного умения заключается в том, что ребенок понимает, какой информации ему не хватает, определяет, в каких из имеющихся источников содержится

необходимая информация, вычленяет ее и может объединить для получения ответа на вопрос.

Учащийся, владеющий этим умением, может ответить на подводящие вопросы учителя, предлагаемые в следующей последовательности:

1. Для ответа на какой вопрос тебе нужно объединить информацию из нескольких источников?
2. Что ты должен знать, чтобы ответить на вопрос?
3. Какие источники у тебя есть и какую информацию ты можешь узнать в каждом из них?
4. Каков ответ на вопрос?

Мониторинговые задания для данного умения проверяют, сможет ли ребенок в конце 3 класса, опираясь на подводящие вопросы:

- формулировать вопрос о том, какой информации не хватает;
- понимать, что для поиска информации существуют разные источники;
- определять информацию, которую можно получить из каждого источника;
- объединять информацию, для понимания ответа на поставленный вопрос.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Структура диагностической тетради

Диагностическая тетрадь «Учимся учиться и действовать» состоит из трех частей.

Первая часть – вводная. Она содержит: обращение к третьеклассникам, объяснение основных терминов и понятий, блок тренировочных заданий для знакомства с основными инструкциями, встречающимися в тетради. Для повышения мотивации учащихся и целостного восприятия материала все задания объединены игровым сюжетом, с которым ученики знакомятся во введении.

Вторая часть – диагностические задания для изучения 10 познавательных и 4 коммуникативных УУД, всего – 14 диагностических модулей, которые называются «Наблюдения». Каждое наблюдение направлено на диагностику

конкретного универсального учебного действия. Все модули («наблюдения») имеют одинаковую структуру и состоят из двух заданий, обозначенных буквами А и Б. Уровень развития УУД определяется только на основе суммирования результатов выполнения всех заданий модуля.

Третья часть – рабочие материалы для проведения диагностического урока. Урок выстроен на основе системно-деятельностного подхода и позволяет диагностировать уровень сформированности 5 регулятивных универсальных учебных действий. В рабочей тетради собраны задания, тексты, дополнительные материалы, которые необходимы учащимся для работы на уроке. Подробный сценарий урока дан ниже.

Порядок работы с диагностической тетрадью

1. Мониторинг разработан в двух вариантах. Педагог раздает детям тетради в соответствии с тем вариантом, который будет выполнять ребенок.
2. Вначале педагог знакомит детей с тетрадью (герои, условные обозначения, структура заданий).
3. Педагог обращает внимание на то, что в тетради есть словарь юного испытателя мыслескопа. Выполняя задания, можно встретить слова, помеченные звездочкой (*). В этом случае необходимо обратиться к словарю.
4. Педагог вместе с учениками выполняет задания вводной части, подробно разбирая каждое из них и отвечая на все вопросы учащихся. Ниже даны методические рекомендации по проведению вводной части (с. 31–37).
5. **Все задания мониторинга (за исключением вводной части) учащиеся читают и выполняют самостоятельно. Педагог оказывает только стимулирующую помощь!** (например, «Прочитай задание еще раз! «Будь внимателен!» и т.д.).
6. Некоторые задания представлены в тетради на двух страницах. Педагог обращает внимание учащихся на то, где в таком случае нужно искать продолжение задания.
7. Каждое «наблюдение», содержащее задания А и Б, выполняется полностью от начала и до конца. Дробить задания на части и переносить выполнение на другой день нельзя.

8. Некоторые «наблюдения» содержат задания на внимательность. Они необязательны для выполнения и предназначены прежде всего для тех детей, которые работают быстрее остальных. Результаты выполнения этих заданий в мониторинге не учитываются.
9. Тетради раздаются учащимся только на время непосредственной работы в ней и собираются сразу после ее окончания. Тетрадь хранится у учителя.
10. Задания мониторинга носят рефлексивный характер. Это непростая деятельность для учащихся. Для того чтобы сохранить мотивацию к мониторингу, необходимо в день проводить не больше двух «наблюдений».

Описание процедуры

Диагностика развития метапредметных УУД может проводиться в течение всей IV четверти 3 класса и даже в начале 4 класса.

Задания мониторинга необходимо выполнять в самый продуктивный период учебного времени (со вторника по четверг, на 2-м или 3-м уроках). Нельзя проводить мониторинг после уроков физкультуры или любых эмоционально насыщенных событий.

Задания мониторинга носят рефлексивный характер. Это непростая деятельность для учеников. Для того, чтобы сохранить мотивацию учащихся к мониторингу, необходимо в день проводить не более двух «наблюдений». Выполнение одного «наблюдения» в среднем занимает около 10 минут.

Мы предлагаем такую схему проведения: в течение трех дней (вторник, среда, четверг) на одном из уроков проводятся два «наблюдения». Таким образом, за неделю можно выполнить 6 «наблюдений».

Кроме того, мониторинг включает в себя сдвоенный диагностический урок.

Если учитель знает, что тот или иной ребенок не успеет работать в одном темпе со всем классом, то такому ученику необходимо предложить остаться после уроков и пройти диагностику индивидуально или в малой группе. В этом случае ребенок работает в удобном для себя ритме. О том, что ребенок работал один или в малой группе в замедленном темпе, необходимо сделать пометку.

Если замедленный темп выполнения мониторинговых заданий у учащегося проявился во время работы со всем классом, необходимо попросить ребенка приостановить работу, отметить задание, которое он считает выполненным, и предложить продолжить его в другое время.

Если ребенок что-то перепутал или сбился в выполнении задания, можно предложить ему выполнить аналогичное задание другого варианта в удобное время. Именно эти результаты вносятся в таблицу при условии, что ребенок выполнил все задания самостоятельно.

Диагностика регулятивных умений осуществляется только в рамках урока. Если ребенок (или группа детей) пропустил(и) диагностический урок, то с ним(и) его необходимо провести от начала до конца.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ВВОДНОЙ ЧАСТИ

Знакомство детей с вводным тренировочным блоком является обязательной частью мониторинга. В тетради на него отводится несколько страниц (с. 2–7). Этот блок проводится в два этапа. Первый решает две важные задачи:

1. Мотивация. Дети вспоминают героев тетради, знакомятся с игровой легендой и присоединяются к юным исследователям «мыслескопа».

2. Подготовка детей к самостоятельной работе. Дети знакомятся с условными обозначениями и словарем. Осваивают новые термины. Обсуждают структуру и особенность обязательных заданий А и Б. Тренируются выполнять самостоятельно задания. Обсуждают ход выполнения и вопросы, которые появились при самостоятельном выполнении.

После работы с материалами на с. 2–7 педагог собирает тетради. Проверяет их, обобщает типичные ошибки.

Второй этап тренировочного блока проводится через некоторое время после того, как педагог проанализировал выполнение тренировочных заданий детьми. Задачами второго этапа являются:

1. Анализ и коррекция ошибок. Педагог рассказывает о том, какие были допущены ошибки, обсуждает с детьми,

как избежать этих ошибок. (Примечание! Если дети не допустили ошибок или их немного, то второй этап работы с вводной частью можно объединить с выполнением заданий наблюдения №1).

2. Актуализация знаний учащихся. Дети в паре обсуждают, какие схемы, диаграммы и таблицы, изображенные на странице 7, встречаются на страницах учебников.

Несмотря на то, что на проведение вводного блока отводится много времени, сокращать работу с ним нельзя. Так как учащиеся в дальнейшем будут самостоятельно выполнять все задания, поэтому все «ошибкоопасные» места и вопросы нужно обсудить с детьми заранее.

Примерный диалог педагога с детьми на первом этапе работы с вводным блоком

Учитель: Ребята, посмотрите, что у меня в руках. (*Учитель показывает тетрадь «Учимся учиться и действовать».*) Кто помнит, какие герои встречались нам на страницах рабочих тетрадей «Учимся учиться и действовать»?

Ответы детей, после чего педагог раздает тетради.

Учитель: Да, сегодня мы с вами вновь встречаемся с Юрой, Мишей, Элей, Диной, Ринатом, Ильей и Машей. Давайте узнаем, что же нового произошло с ребятами в третьем классе. Предлагаю прочитать их приветствие на странице 3 по ролям.

Педагог распределяет роли. Дети читают текст на странице 3.

Учитель: Ребята, а вы заметили, что ребята стали говорить как настоящие ученые? Кто понял, что исследуют дети со своим новым другом Руудиком?

Кто из вас может объяснить своими словами, что такое «фиксирует ход наших суждений»?

Как вы думаете, почему Руудик назвал свой прибор «мыслескоп»?

Ответы детей.

Учитель: А вам было бы интересно изучить, как человек размышляет? Как вы думаете, зачем людям это важно знать?

Если мы стали испытателями, то нам нужно понимать, что обозначают некоторые научные термины. Значение этих терминов вы найдете в словаре на странице 4. Давайте прочитаем, что написано о слове «суждение» в словаре. Кто из ребят наиболее точно сегодня объяснил его, когда мы размышляли над тем, что такое «фиксирует ход наших суждений»?

На страницах тетради мы будем встречать слова «объект», «понятие».

Что обозначают эти слова? Прочитайте самостоятельно. Приведите, пожалуйста, примеры объектов. Возьмите в руки какой-либо объект и покажите всем (*дети показывают объекты*). Назовите этот объект.

Продолжите предложение: «Слово, которым мы называем предмет, вещь или явление, является... (понятием)» (*ответы детей*).

Если вы забудете значение этих слов, то всегда сможете обратиться к словарiku юных исследователей мыслескопа. Существует значок, который указывает на то, что слово есть в словаре. Давайте познакомимся с условными обозначениями на странице 2 и найдем этот знак.

Дети знакомятся с условными обозначениями.

Учитель: Какой знак напоминает нам о словаре?

Как отмечены в тетради задания, которые нужно выполнить обязательно? Как выглядят задания, которые вы выполняете по своему желанию?

Какие значки говорят о парной или групповой работе?

Ответы детей.

Учитель: Молодцы! Перед тем как вы самостоятельно начнете выполнять задание, предлагаю вам вместе потренироваться. Откройте страницу 5.

На этой странице показано, как работает мыслескоп. Например, если бы вам нужно было среди трех рисунков найти рисунок, выполненный ребенком из России, то какой ответ бы вы дали.

Ответы детей.

Учитель: Верно, это рисунок Лизы. Ход размышлений очень быстро пронесся в вашей голове. Если бы мыслескоп зафиксировал этот путь, то мы бы увидели, как много воп-

росов возникало у вас в голове, пока вы искали ответ. Давайте вместе выполним это задание.

Итак, мыслескоп обнаружил, что при решении любой задачи человек задает себе вопрос: «Что нужно сделать и зачем?» Какой ответ записал мыслескоп?

Дети: Сравнить флаги на рисунках с флагом России, чтобы найти нужную работу.

Учитель: Какие флаги нужно выбрать для сравнения, чтобы ответить на этот вопрос?

Дети: Флаги на рисунках 1 и 3.

Учитель: Почему выбраны флаги на рисунках 1 и 3?

Ответы детей.

Учитель: Верно, рисунок этого флага так сильно отличается от флага России, что можно сразу сказать, что это не может быть работой российского ребенка.

А флаги на первом и третьем рисунке похожи. По каким признакам нужно сравнить флаги?

Дети: Цвет полос, последовательность цветов, герб.

Учитель: Сравните. Какой вывод можно сделать в результате сравнения?

Дети: Рисунок 3 сделал ребенок из России.

Учитель: Ребята, предлагаю вам самостоятельно выполнить задание 2.

Обратите внимание на то, что после некоторых вопросов уже записаны ответы. Обязательно их читайте, они помогут вам точнее выбрать правильный ответ и выстроить верную цепочку размышлений. Посмотрите на стрелки, они показывают очередность вопросов. Эту последовательность нужно обязательно соблюдать при выполнении задания. После индивидуального выполнения мы обсудим, что у нас получилось.

Дети самостоятельно выполняют задание 2.

Учитель: Ребята, давайте проверим, как вы справились с работой. Я прочитаю задание, а вы – последовательность вопросов и ответы на них.

Маша выбирает конверт, чтобы отправить открытку длиной 12 см и шириной 8 см. Посмотри, как она рассуждала, делая выбор конверта. Отметь галочкой верные суждения. Почему около слова «суждение» стоит знак звездочка? (*От-*

веты детей.) Да это слово есть в словаре. Все помнят, что оно обозначает?

Далее педагог предлагает нескольким детям поочередно читать вопрос и ответ.

Ученик 1: Что нужно сделать и зачем? Нужно сравнить размеры открытки и конвертов, чтобы выбрать подходящий конверт.

Ученик 2: Какие объекты нужно выбрать для сравнения? Конверты 2 и 3.

Учитель (всем детям): Как вы думаете, почему Маша так решила?

Ответы детей.

Учитель: Верно, конверт 1 был уже использован и его нельзя отправлять по почте.

Ученик 3: Что необходимо учесть при сравнении? Нужно, чтобы размер конверта был больше размера открытки. В таблицу нужно вписать ширину конверта 2. Она равна 9 см. Затем следует записать длину конверта 3, которая равна 15 см.

Ученик 4: Какой вывод можно сделать в результате сравнения? Нужно выбрать конверт 3.

Учитель: Почему? Потому что длина открытки 12 см, а длина конверта 3 равна 15 см. 15 см больше, чем 12 см. Ширина открытки 8 см, а ширина конверта 3 – 10 см. 10 см больше, чем 8 см.

Учитель: Есть вопросы?

Если появляются вопросы, педагог сам отвечает на них.

Учитель: Я хочу обратить ваше внимание на задание 3. Давайте вместе прочитаем его текст: «Выбери задание, в котором нужно сравнивать объекты. Отметь его галочкой и выполни». Что нужно сделать, чтобы выполнить задание?

Ответы детей.

Учитель: Верно нужно прочитать оба задания, отметить только одно из них и решить его. Ребята, пожалуйста, запомните: обязательно отмечайте галочкой только одно задание. Иначе это будет считаться ошибкой.

Не выполняйте оба задания, даже если у вас осталось время. Это тоже будет засчитано как ошибка. Давайте потренируемся. Прочитайте оба задания.

Как вы думаете, в каком задании нужно сравнивать объекты? (*Ответы детей.*) Верно, в задании 2. Какой ковер имеет наименьшую площадь? Верно, ковер Царевны-Лебедь.

Понятно, как нужно выполнять задание? Хорошо, сдайте, пожалуйста, свои тетради.

Педагог проверяет тетради и отмечает ошибки.

Второй этап тренировочного блока

Педагог раздает тетради и просит детей посмотреть на выделенные ошибки. Педагог рассказывает детям о том, какие ошибки встречались при выполнении тренировочного блока, что нужно делать, чтобы не повторять эти ошибки в дальнейшем.

После того, как были обсуждены все ошибки, педагог предлагает выполнить задание в паре на странице 7.

Дети самостоятельно читают задание. Обсуждают 3 минуты, и каждый ребенок в своей тетради отмечает галочкой те схемы, диаграммы и таблицы, которые встречались на страницах учебников.

После этого педагог предлагает учащимся рассказать, что у них получилось, просит привести примеры, назвать, где встречались подобные схемы.

Если обсуждение ошибок и вторая часть тренировочного блока заняли около 8–10 минут, педагог предлагает выполнить самостоятельно задания в наблюдении №1. После этого собирает у детей тетради.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО УРОКА

Общая характеристика диагностического урока

В рамках мониторинга развития УУД в третьем классе проводится диагностический урок под названием «Могло ли такое случиться?» (на материале предмета окружающий мир). Он специально разработан для диагностики развития регулятивных УУД. Урок является частью комплекта «Учимся учиться и действовать» и результаты, получаемые с его помощью, позволяют: 1) оценить уровень развития регулятивных УУД в 3 классе, 2) увидеть наличие или отсутствие динамики в формировании регулятивных УУД со 2 по

3 класс, 3) поставить на этой основе педагогические задачи по отношению к отдельным учащимся и классу в целом.

Диагностической направленностью урока объясняются особенности его содержания, структуры и методов реализации определенных этапов работы. Урок выстроен на основе требований системно-деятельностного подхода: в процессе урока учащиеся вместе с учителем проходят путь от знакомства с проблемной ситуацией и постановки на этой основе цели до оценивания полученного результата и рефлексии способов достижения поставленной цели. Такая структура урока позволяет создать деятельностную образовательную ситуацию, которая предполагает владение учащимися регулятивными УУД. Соответственно, в этой ситуации можно выявить, сформированы ли они у учащихся на том или ином уровне.

Структура диагностического урока совпадает со структурой учебной деятельности:

- обнаружение и формулирование проблемы;
- постановка цели и определение границы между знанием и незнанием;
- планирование;
- реализация и при необходимости – коррекция плана;
- достижение и оценивание результата;
- рефлексия способов достижения результата.

Естественно, что учащиеся начальной школы не могут осуществлять все этапы учебной деятельности. Поэтому через часть этапов учитель проводит учащихся сам, помогая им осознать назначение каждого из них. Это этапы формулирования проблемы, постановки цели и рефлексии. Часть этапов учащиеся в состоянии пройти сами либо с опорой на подводящие вопросы учителя. Это этапы определения задач (установления границы знания и незнания), планирования, коррекции плана, контроля и оценивания. Именно эти регулятивные УУД и являются предметом изучения.

На каждом этапе урока учащиеся выполняют различные задания. Некоторые из них относятся к предметному содержанию урока или носят организующий характер, другие являются диагностическими, они четко определены в сценарии. Важно отметить, что все диагностические задания должны проводиться строго по предложенному сценарию.

По отношению к ним недопустимы отмена или перестановки местами, сокращение шагов внутри задания или произвольные добавления, изменение содержания инструкции, а также оказание учащимся помощи сверх той, которая указана в сценарии.

Продолжительность диагностического урока – два стандартных урока. В середине (или в тот момент, когда это приемлемо с точки зрения логики работы) нужно сделать перерыв, а по завершении его обязательно снова погрузить детей в образовательную ситуацию, еще раз вспомнив проблему, цель и этап, на котором урок был прерван. Урок обязательно нужно провести от начала до конца.

На время перерыва и сразу по окончании диагностического урока тетради нужно собрать, чтобы учащиеся не имели возможности самостоятельно знакомиться с дальнейшими материалами или что-то исправлять в уже написанном. Задания и тексты к уроку даны в конце рабочей тетради.

Перед проведением диагностического урока педагогу необходимо не просто познакомиться со сценарием, но и внутренне его проиграть, можно сказать – «провести на себе», выполнив все задания. Перед проведением первого урока необходимо объяснить учащимся, что это не совсем обычный урок, что он является частью работы по развитию у них умения учиться.

Методические рекомендации к проведению диагностических заданий

2.1. Принимать и сохранять учебную задачу (задание 3)

Во время выполнения задания учащиеся должны будут определить, на какие вопросы по теме урока у них уже есть ответы, а на какие их нужно обязательно найти, иначе цель достигнута не будет. Обратите внимание, что в этом задании нет «шума»: все вопросы важны для достижения цели, но некоторые из них уже имеют точный ответ, а другие нужно еще изучить. Для того чтобы учащиеся успешно справились с этим диагностическим заданием, необходимо правильно расставить акценты на предыдущем этапе работы. Готовясь

к уроку, проверьте себя: все вопросы, которые ученики должны будут маркировать как «знаю» (см. правильные ответы к уроку), должны быть перед этим на уроке обсуждены, либо вы должны быть уверены, что дети это знают.

2.3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (задание 4)

Если на предыдущих уроках в 1–3 классах учащиеся получили опыт планирования своих учебных действий под поставленную учителем цель, то выполнить данные задания не составит для них особого труда. Цель четко поставлена, пункты плана с избытком предложены, сам план состоит из 4 шагов и в целом логичный и несложный. В этом случае не следует оказывать учащимся никакой другой помощи, кроме той, которая прописана в сценарии. Если для детей это новый вид работы, то им нужна небольшая помощь. После того как ученики познакомятся с инструкцией к диагностическому заданию, можно задать вопрос: «С чего нужно начать? Давайте вместе выберем из всех предложенных действий самый первый». Далее педагог должен либо поддержать правильное высказывание кого-то из детей, либо назвать этот пункт сам. Предложите отметить этот пункт. Еще один возможный вопрос: «Какое из этих действий совсем неважное?». Поддержите правильный ответ и предложите вычеркнуть данный пункт. Далее учащиеся работают самостоятельно.

2.5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (задания 5–6)

Проводя уроки «на себе», вы не могли не заметить, что в каждом из них подряд идут два почти идентичных задания на планирование. Действительно, учащиеся сначала выбирают пункты плана и определяют их порядок в так называемом «тренировочном» задании 4, а затем повторяют свой план в задании 5. Это связано с тем, что на этих двух заданиях по составлению плана проверяются два универсальных учебных действия: планирование и контроль. Для изучения умения планировать действия под цель используется первое из двух одинаковых заданий (№4). Учащимся оно подается как «тренировочное». Для получения объективных результа-

тов нам важно, чтобы ребенок к этому заданию не вернулся после проверки, поэтому все правки он вносит во второй вариант плана (в задании 5) зеленой ручкой.

На основе анализа сделанных исправлений (задание 6) осуществляется диагностика сформированности у учащегося действия контроля. При подсчете баллов нас будет интересовать не количество ошибок, а сколько своих ошибок учащийся смог исправить, и не исправил ли он ошибочно то, что было правильно.

Важно, чтобы дети дважды поработали со своим планом практически в одинаковой форме и в дальнейшем, проводя проверку, вернулись только к одному его варианту – второму, не внося никаких изменений в тренировочный вариант.

2.9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках (задание 8)

Необходимость коррекции плана проистекает из некоторой «оплошности», «забывчивости» учителя. Искренне надемся, что роль педагога, который может что-то забыть, но вовремя вспомнить, не покажется вам обидной. Важно учитывать, что кто-то из детей можно заметить недостаточность плана раньше, например, на этапе осуществления проверки своего плана по образцу, чем учитель по сценарию скажет про свою забывчивость. В этом случае, естественно, не стоит придерживаться заданного сценария. Нужно в этот момент «вспомнить» про дополнительную информацию, спросить ребят, что они думают по поводу замечания одноклассника, кажется ли им это важным и почему. Затем поблагодарить внимательного ученика и предложить, не откладывая, доделать план.

2.4 Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (задание 10)

В задании 10 мы изучаем, может ли ученик, получив на уроке определенный результат своей работы, отнести к не-

му критически и оценить на основе предложенных учителем критериев. Оцениванию подлежат:

1 пункт задания – точность разработанного плана;

2 пункт задания – участие в добывании необходимой информации.

Третий пункт задания носит рефлексивный характер. На нем проверяется, способен ли ученик вычленить из только что прошедшего урока отдельные виды учебной деятельности и найти эти виды работ в предложенных перечнях.

В целом процедура проведения и обработки результатов проста и понятна.

Творчество учителя на диагностическом уроке

Как уже отмечалось, диагностические задания урока необходимо проводить строго по сценарию, не внося никаких изменений ни в инструкцию, ни в содержание заданий. Нельзя также изменять объем помощи, оказываемой учащимся при их выполнении.

Есть также задания или этапы обсуждения на уроке, которые сами по себе диагностическими не являются, но очень важны с точки зрения корректности диагностики. В первую очередь это обсуждение того, что известно нам по теме урока, перед определением границы знания и незнания

Однако диагностический урок оставляет и определенный простор для творчества педагога, учета его индивидуального стиля и особенностей его класса. Так, на этапах урока, не являющихся диагностическими, можно увеличивать степень самостоятельности учащихся, переводить работу из режима индивидуальной в парную или групповую, вносить дополнительные приемы повышения интереса, давать задания на переключение, физическую активность учащихся.

СЦЕНАРИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО УРОКА

Могло ли такое случиться?

Оборудование: 1) карта России; 2) диагностическая тетрадь «Учимся учиться и действовать», 3 класс (1 и 2 варианты¹); 3) проектор.

1. Постановка учебной проблемы

Учитель: Ребята, знаете ли вы такую игру «Верить – не верить»? Кто может сказать, каковы ее правила? Или, если не знаете, предположить их по названию игры.

Учащиеся отвечают на вопрос, строят предположения, рассказывают о своем опыте.

Учитель: Да, смысл этой игры в том, что один человек рассказывает историю, а остальные должны догадаться, правда это или вымысел (фантазия, сказка). После того, как игроки обсудят и решат, верят они или нет, рассказчик раскрывает свою тайну. Если участники сказали правильно, они выиграли, если нет, то выиграл рассказчик. Сегодняшний урок я хочу предложить вам построить похожим образом. Мы познакомимся с одной историей. Вы сначала выскажете свои предположения, могло ли такое случиться, а потом мы их проверим. В конце урока вы узнаете, было ли такое на самом деле.

Тема нашего урока «Могло ли такое случиться?»

Итак, наша сегодняшняя история. Можете просто слушать, а можете следить глазами за текстом в ваших тетрадях. Для этого откройте тетрадь на странице 36 и найдите урок.

Учитель читает текст. Дети по желанию просто слушают или читают вместе с учителем.

Можно вывести текст на большой экран, и в этом случае дети пока не открывают тетради.

Учитель: Итак, могло ли такое случиться, что крокодил жил в реке Исеть на Урале 2 месяца?

Кто из вас верит? Поднимите, пожалуйста, руку. Кто не верит?

Дети поднимают руки.

Учитель: Чуть позже мы с вами обсудим, почему вы так считаете, а сейчас на странице 36 тетради найдите задание 2. Запишите ответ на вопрос «Верить ли ты в эту историю?».

Итак, есть разные мнения. Давайте будем разбираться. Перечитайте историю еще раз.

Дети перечитывают текст.

Учитель: Все ли вам понятно? Нет ли у вас каких-либо вопросов?

Версии детей: как крокодил попал в воду? Мог ли он выжить? Сколько времени он мог выжить? Мог ли он прожить в реке 2 месяца?

2. Постановка цели

Учитель: Итак, у вас много вопросов. Не ответив на них, мы не сможем точно сказать, могло ли такое случиться. Какова же наша цель на уроке?

Дети высказывают свои версии. Учитель открывает слайд с формулировкой цели: «Выяснить, возможно ли, чтобы крокодил прожил в реке Исеть 2 месяца?».

Учитель: В конце урока вы обсудите все, что узнали, и примете решение, верите вы в эту историю или нет.

Определение границы знания и незнания

Учитель: Чтобы понять, что именно нам нужно сегодня на уроке узнать, посмотрим, а что мы с вами уже знаем о крокодилах и реке Исеть. Вы наверняка смотрели мультфильмы про крокодилов, читали о них в книгах, энциклопедиях. Кто-то был в зоопарке. Что вы знаете про крокодилов?

Дети делятся опытом. При необходимости учитель помогает детям вопросами: кто такие крокодилы? Где живут крокодилы? Живут ли они в России в дикой природе?

Учитель: А теперь давайте посмотрим, что мы знаем про то место, где **возможно** видели крокодила.

Прочитайте первый абзац текста. Подчеркните слова, которые нам помогут что-то узнать про это место.

Дети читают текст, подчеркивают.

Учитель может задать детям наводящие вопросы: как называется река? В каком городе протекает река Исеть? Где находится этот город?

Учитель: Что вы можете рассказать о том месте, где видели крокодила? Кто может показать его на карте России?

Учащиеся отвечают на вопросы. По желанию выходят к карте, показывают.

Учитель: Скажите, пожалуйста, нам достаточно того, что мы знаем, чтобы ответить на главный вопрос?

Дети отвечают, что недостаточно.

Учитель: Давайте тогда определим, что нам нужно сегодня узнать, чтобы понять, могло ли такое случиться.

Найдите в тетради задание 3. Прочитайте инструкцию. Что вам нужно будет делать?

Дети знакомятся с инструкцией, отвечают.

Выполнение задания 3 является диагностикой умения определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач (2.1. принимать и сохранять учебную задачу). Первый вопрос — тренировочный, в диагностике он не учитывается. При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария.

Учитель: Итак, вам нужно будет отметить в таблице, что же вы знаете и что нужно узнать, чтобы ответить на главный вопрос нашего урока: мог ли крокодил прожить в реке Исеть два месяца? Для каждого вопроса есть 2 варианта ответа: «знаю» и «нужно узнать». Вам необходимо, прочитав вопрос, выбрать один из ответов и отметить его галочкой.

Давайте все вместе рассмотрим первый вопрос: «Как называется река?» Мы знаем ответ на этот вопрос или его нужно узнать на этом уроке?

Дети отвечают, что знают, называют реку по имени (Исеть) и отмечают нужный ответ.

Учитель: Дальше продолжайте работать самостоятельно.

Обсуждение нужно провести так, чтобы у детей не возникло желания что-либо исправлять в таблице, даже если они не все правильно отметили. Не нужно фиксироваться на правильных и неправильных ответах, просто провести общее обсуждение и перечислить вопросы, на которые нужно ответить.

Учитель: Итак, я вижу, что все справились. Давайте продолжим совместную работу. Скажите, на какие вопросы нам сегодня нужно найти ответы?

Дети отвечают, ориентируясь на таблицу.

Учитель: Ответы на эти вопросы помогут нам понять, правдива ли история о том, что крокодил прожил в реке на Урале 2 месяца.

3. Планирование

Разработка плана

Учитель: Теперь нам нужно определить, что конкретно мы должны сегодня сделать на уроке, чтобы ответить на эти

вопросы, то есть составить план урока. Сначала вы потренируетесь. У вас в тетрадах есть материал для составления плана. Найдите задание 4. Прочитайте его. Что дано?

Ответы детей.

Учитель: Да, здесь записаны разные действия, имеющие отношение к теме урока. Ваша задача – выбрать из них обязательные, без которых мы не сможем понять, правдива ли история. Они станут пунктами плана нашего урока. Зачеркните лишние (не обязательные) пункты плана и расставьте оставшиеся пункты плана в нужном порядке. Выполняя задание, отвечайте себе на вопросы: с чего мы начнем? Что сделаем потом?

Дети самостоятельно работают в тетрадах.

При выполнении задания 4 необходимо строго придерживаться сценария. Для учащихся это задание является тренировочным, а для педагога – диагностическим. Именно по результатам задания 4 будет изучаться сформированность умения планировать свои действия в соответствии с учебной целью.

Учитель: Справились? Хорошо. Сейчас мы обсудим, но я вам напоминаю, что это была тренировка! Поэтому сначала прочитайте задание 5. Что вам нужно сделать?

Ответы детей.

Учитель: Еще раз запишите свой план работы на уроке. Для этого в карточке расставьте пункты плана в нужном порядке, лишнее зачеркните.

Дети оформляют карточку.

Учитель: Теперь проверим, что у вас получилось. Какие пункты вы оставили? Что вы убрали и почему? Почему именно такой порядок действий?

В ходе обсуждения дети приходят к мнению, что первый и второй пункты могут стоять в любом порядке, их можно делать одновременно.

Учитель: Итак, в нашем плане работы на уроке вот такие пункты (пункты появляются на экране или доске):

- 1) Узнать, в каких условиях обитают крокодилы.
- 2) Изучить природные условия реки Исеть.
- 3) Сравнить условия, нужные крокодилу, с теми, которые есть в реке Исеть.

4) Сделать вывод.

Некоторые из вас отметили, что первые два пункта могут идти в разном порядке, потому что не важно, что делать в первую очередь: узнавать о реке или о крокодилах. Это можно делать и одновременно, например, разбившись на группы. А вот дальше порядок действий очень важен!

Теперь необходимо проверить свой план. Прочитайте задание 6. Что вам нужно сделать?

Ответы детей.

Учитель: Сравните свой план с тем, который я вывела на экран. Возьмите зеленую ручку и исправьте в тетради неточности. Если они есть, конечно! Помните: **первые два пункта могут стоять в любом порядке!**

Дети осуществляют проверку.

Выполнение задания 6 является диагностикой умения самостоятельно осуществлять контроль учебных действий. При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария.

Учитель: Оценим свою работу над составлением плана. Прочитайте задание 7. Что вам нужно будет сделать?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель: Отметьте нужные пункты:

- В плане есть все нужные пункты.
- В плане не хватает пунктов.
- В плане есть лишние пункты.
- В плане все расставлено в правильной последовательности.
- Порядок пунктов в плане неправильный.

Дети оценивают по критериям свою работу.

Учитель: Спасибо. Каждый из вас потренировался составлять план работы и смог оценить, насколько точным оказался этот план. Начнем действовать по нашему плану.

Уточнение плана

Учитель: Ребята, подождите! Кажется, мы упустили важную информацию из газет. Дело в том, что я забыла вам сообщить, когда именно (в каком месяце) нашли крокодила в реке. Как вы думаете, это существенно? Почему?

Версии детей.

Учитель: Итак, крокодила первый раз видели ползущим к реке 28 августа (*записывает дату на доске*). Следовательно, его видели в реке в какие месяцы? Да, сентябрь и октябрь (*записывает*). И еще, это был крокодил определенного вида. Таких крокодилов называют «кайман» (*пишет на доске*). Это важно? Как вы думаете, почему?

Ответы детей.

Учитель: Давайте вернемся к нашему плану. Теперь, когда мы знаем новые важные подробности, нужно как-то изменить наш план действий. Прочитайте задание 8. Что вам нужно сделать?

Выполнение задания 8 является диагностикой умения внести изменения в план при изменении условий задачи. При выполнении задания необходимо строго придерживаться сценария.

Учитель: Выберите те пункты (или пункт), которые нужно добавить в план. А я пока внесу изменения в тот план, который записан у меня (*учитель дописывает свой план на доске или в слайде презентации, но делает это так, чтобы дети пока не видели изменений, которые он вносит*).

Теперь давайте сверим наши действия. Что вы дописали?

Обсуждение нужно провести так, чтобы у детей не возникло желания что-либо исправлять в задании 8, даже если они не все правильно отметили. Не нужно фиксироваться на правильных и неправильных ответах, просто провести общее обсуждение.

Учитель: Я сделала вот так (*показывает свою корректировку плана*). Наши ответы схожи: действительно, важно уточнить, о каких именно крокодилах нам нужно узнать и как устроена жизнь живых существ в реке Исеть в сентябре-октябре.

Реализация плана

Учитель: Начинаем действовать по плану. Первые два пункта будем делать одновременно. Половина класса «отправится» на Урал выяснять, что это за речка, кто в ней живет, какова температура воды и другие важные сведения. Вы объединитесь в пары, и каждая пара получит свое задание. Вторая половина (второй вариант) класса отправится

в экспедицию в места, где живут кайманы, собирать информацию об этих крокодилах: чем питаются, в какой воде живут, при какой температуре и т.д. У вас тоже у каждого будет пара и у каждой пары – свое задание. А затем мы объединим все сведения в одну таблицу.

Откройте рабочие тетради на странице 38. Сейчас вы узнаете, в какую экспедицию отправитесь. Посмотрите, как называется текст.

Кто у нас отправляется на Урал? А кто изучать жизнь кайманов?

Дети поднимают руку.

Учитель: Объединитесь в пары.

Принцип объединения учитель определяет сам в зависимости от особенностей детей.

Учитель: Вы будете работать с текстом на странице 38. Как называется текст у тех, кто отправляется на Урал? А у тех, кто будет изучать крокодилов?

Дети отвечают.

Учитель: Сейчас вы узнаете задание для своей пары. Пожалуйста, откройте задание 9 на следующей странице, я вам прямо в тетради отмечу ваше задание.

Учитель проходит по рядам и отмечает галочкой задание для каждой группы. Задания могут повторяться, главное, чтобы все они были распределены. Учитель может распечатать листочки с заданиями и раздать их парам. Бланки с заданиями даны в приложении 2.

Учитель: Прочитайте текст и подчеркните предложения, в которых содержится нужная вам информация. Кратко запишите эту информацию в тетрадь, в задание 9. Пожалуйста, работайте в парах.

Дети работают с текстом, обсуждают в паре, каждый записывает результат в свою тетрадь.

Необходимо проследить, чтобы дети записали информацию в пустые строчки задания 9, так как на основе этих записей будет производиться диагностическая оценка.

Учитель: Возвращаемся из экспедиций. Сейчас мы соберем всю информацию, которую смогли получить, и запол-

ним общую табличку. Посмотрите на таблицу на доске. В первом столбике – вопросы, ответы на которые вы искали. Я буду задавать вопрос, и если ответ на него был вашим заданием, вы отвечаете. Сначала заполним второй и третий столбики нашей таблицы.

Учитель задает вопросы, двигаясь по ячейкам таблицы, можно – в разнорядной. Учитель зачитывает вопрос, дети дают ответы. При необходимости все обращаются к тексту, уточняют.

Учитель: Итак, какие пункты плана мы выполнили? И что нам нужно сделать сейчас? Нам нужно сравнить условия для жизни, которые нужны крокодилу, с теми, которые есть в реке Исеть. В этом нам тоже поможет таблица, последний ее столбик. Давайте сделаем вывод по каждой строчке: совпадают ли условия, необходимые крокодилу для жизни, и условия в реке? Если совпадают, я буду записывать «да», если не совпадают – «нет». Помогайте.

Учитель вместе с детьми заполняет третий столбик. Дети комментируют каждую строчку.

Пример заполненной таблицы дан в приложении 3 к сценарию урока.

Учитель: А теперь попробуйте сделать вывод по всей таблице: мог ли выжить крокодил в течение двух месяцев в таких условиях?

Дети делают вывод о том, что вода очень холодная и грязная, из-за этого кайман не смог бы выжить 2 месяца.

Фиксация результата

Учитель: Итак, верите ли вы в историю, которую мы прочитали? На основе чего вы сделали такой вывод?

Ответы детей.

Учитель: Да, к такому же выводу пришли и ученые, которых журналисты спросили о том, могли ли жители действительно видеть крокодила в воде в течение двух месяцев в реке Исеть. Ученые однозначно сказали, что крокодил мог некоторое время прожить в реке, но никак не 2 месяца, потому что вода в Исети очень холодная в это время года и, к сожалению, грязная. А история эта действительно произошла несколько лет назад в городе Екатеринбурге. Так и неизвестно, откуда убежал крокодил, но он попал в реку Исеть и не-

которое время (совсем небольшое, несколько дней) в ней жил. Вот к такому выводу мы пришли. А какая у нас была цель? Достигли ли мы цели урока?

Оценивание результата

Учитель: Мы с вами очень серьезно подошли к этой истории, изучили всю необходимую информацию и пришли к правильному выводу. Давайте теперь посмотрим, каких результатов каждый из вас достиг на уроке. Найдите задание 10. Вам нужно ответить на три вопроса. Для каждого вопроса нужно выбрать только один вариант ответа.

Выполнение задания 10 является диагностикой умения использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий.

Рефлексия и перспектива

Учитель: Молодцы! Отлично поработали и смогли сами себя оценить! Довольны ли вы сегодняшним уроком? Что вам понравилось больше всего? Что было трудно?

В качестве домашнего задания я предлагаю вам придумать вопрос для игры «Верить – не верить». Полистайте учебник, посмотрите энциклопедии и познавательные книжки и придумайте вопрос. Помните, что это должен быть такой вопрос, на который можно ответить, если подумать или найти информацию.

Пожалуйста, сдайте свои рабочие тетради.

Приложение 1

Тексты для работы в парах

РЕКА ИСЕТЬ

Река Исеть – одна из самых длинных на Урале, ее протяженность 606 км.

Археологи во время раскопок нашли свидетельства жизни людей у реки с древних времен: стоянку древнего человека, наскальные рисунки, каменные орудия.

Температура воды в реке летом и зимой сильно отличается: самая высокая бывает в июле, иногда она достигает 30° С! В конце августа, когда температура воздуха составляет примерно 16° С, вода прогревается лишь до 14° С. И наконец, надолго – с конца октября до конца апреля река сковывается льдом и снегом.

Вода в реке пресная. Здесь водятся щука, окунь, плотва, карась, лещ, язь и другая рыба. По берегам живут небольшие водоплавающие животные: выдра, норка, водяная полевка.

По Исети и её притокам уже 200 лет строятся заводы. Они сливают в реку много вредных отходов. В настоящее время это одна из самых загрязненных рек в России.

100 чудес Зауралья. <http://zaural100.ru/r-iset.htm>

КАЙМАНЫ

Кайма́ны относятся к самым мелким крокодилам. Иногда они достигают в длину двух метров, но чаще вырастают лишь до полутора метров. Обитают в Центральной и Южной Америке.

Крокодилы считаются пресноводными, однако многие из них совершают заплывы по соленым водам. Обитают в чистой воде.

Основную часть времени крокодилы проводят в воде. На сушу они могут выбираться в теплую погоду, чтобы принять «солнечные ванны».

Кайманы – хищные животные, но человека боятся.

Питаются рыбой, водными животными, земноводными, птицами, крупные кайманы даже охотятся на млекопитающих. Если в воде пищи не обнаруживается, они начинают ее искать и на берегах. Взрослый кайман ест раз или два в неделю.

Это хладнокровные животные, их температура тела зависит от температуры внешней среды, причем наилучшая температура воздуха 30° С, а воды – 25° С.

Зооклуб. Мегаэнциклопедия о животных.

<http://zooclub.ru/rept/vidy/76.shtml>

Приложение 2

Карточки для работы в парах

При какой температуре воды живут кайманы?	Какая температура воды в реке Исеть в сентябре-октябре?	Кайманы живут в пресной или соленой воде?
Какая вода в реке Исеть: пресная или соленая?	Кайманам нужна чистая вода или она может быть грязной?	Вода в Исети чистая или загрязненная?
При какой температуре воздуха живут кайманы?	Какая температура воздуха на берегах реки Исеть осенью?	Чем питаются кайманы в воде?
Чем питаются кайманы на суше?	Какие живые существа живут в Исети?	Какие животные живут по берегам Исети?

Приложение 3

Пример заполненной таблицы

	Условия для выживания крокодила	Условия в реке	Совпадение
Температура воды	22–25° С	14° С и ниже	Нет
Вода пресная или соленая	Пресная и соленая	пресная	Да
Вода чистая	Очень чистая	Загрязненная	Нет
Какая температура воздуха	25–35° С	16° С и ниже	Нет
Животные и растения в воде	Рыба, водные животные	Рыба	Да
Животные и растения на суше	Млекопитающие	Мелкие водные животные	Да