

## МОНИТОРИНГ УУД В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Диагностическая тетрадь

«Оценка метапредметных образовательных результатов», 6 класс

Часть 3.

Методические рекомендации  
по проведению диагностического урока



**Авторы:**

А.Г. Теплицкая, Т.В. Меркулова, М.Р. Битянова, Т.В. Беглова

# Основные вопросы

1. Общие сведения о диагностическом уроке и его структура
2. Диагностируемые в ходе урока группы регулятивных и познавательное умение
3. Как организовать проведение урока?
4. Как работать с каждым заданием? (Сценарий урока)

# Общие сведения о диагностическом уроке и его структура

Диагностический урок «Загадки моря» был специально разработан для проведения диагностики универсальных учебных действий.

Он является обязательной составной частью программы мониторинга УУД «Учимся учиться и действовать» для 6 класса.

В ходе урока диагностируются четыре группы регулятивных и одно познавательное умение — умение применять мыслительную операцию **подведение под понятие** для достижения учебных целей (см. далее).

**Структура диагностического урока** соответствует структуре учебной деятельности:

1.  
Целеполагание

2.  
Планирование

3.  
Выполнение

4. Контроль и  
коррекция

5.  
Оценивание

6.  
Рефлексия

## Диагностируемые в ходе урока группы регулятивных умений

Умение определять **цели** в учебной деятельности.

Умение **планировать** пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее **эффективные способы** решения учебных и познавательных задач.

Умение осуществлять **контроль** своей деятельности, **определять способы действий** в рамках предложенных условий, **корректировать** свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение **оценивать** результат своей учебной деятельности, **рефлексировать** над полученным опытом.

## Диагностируемое в ходе урока познавательное умение

Умение применять мыслительную операцию **подведение под понятие** для достижения учебных целей.

# Как организовать проведение урока?

- Материалы для индивидуальной работы учащихся на уроке содержатся на страницах 24-32 диагностической тетради.
- На проведение урока необходимо выделить 1 час (то есть 1,5 урока). При этом нужно иметь в виду, что часть детей может справиться с работой быстрее (за один урок). Таких учащихся необходимо перевести в другой кабинет, пока остальные ребята не закончат работу.
- Желательно, чтобы учащиеся, сидящие рядом, работали с разными вариантами диагностической тетради (1 и 2).
- Несмотря на то, что не все задания урока являются диагностическими, урок необходимо провести полностью, по предложенному сценарию.
- Для удобства фронтальной работы педагог может отсканировать страницы вкладки (использовать презентацию, предложенную на сайте) и продемонстрировать важные моменты на доске с помощью проектора.
- Все диагностические задания нужно выполнить в полном соответствии с инструкцией. Изменения текстов и сценариев работы не допускается. Дополнительная помощь – также.

# Как работать с каждым заданием?

## Сценарий урока

### Начало урока

Попросите учащихся открыть стр. 24 рабочей тетради.

Прочитайте с учащимися вводную часть текста (до задания 1). Сообщите детям, что когда в уроке встретятся кружки, вы еще раз повторите инструкцию. Затем дайте ребятам время на подготовку к уроку (учащиеся должны приготовить ручку и цветной карандаш).

Назовите тему урока: «Загадки моря». Можно сразу приступить к выполнению задания 1, а можно использовать следующий проблематизирующий прием: показать им фотографию старого ржавого корабля посреди пустыни (см. фото на этой слайде и слайде «Приложение 1») и задать вопрос: Как можно объяснить то, что вы видите на рисунке?

Зафиксировать версии детей и предложить вернуться к ним в конце урока.



## Задание 1 - диагностическое

Это задание сформированность УУД  
«Подведение под понятие».

Дословно прочитайте текст до определений в рамке: *«Аральское море находится во внутренних районах материка Евразия, на территории Казахстана и Узбекистана. Ещё 50 лет назад там плавали суда и Арал был большим, как море, но географы относят этот водоём к озёрам. Используя определения моря и озера, докажи, что географы правы».*

Попросите учащихся прочитать про себя определения и далее выполнить оба задания на стр. 24.

Если учащиеся затрудняются, можно дополнительно объяснить суть задания (что значит – найти признаки?) и напомнить учащимся самое первое задание (№ 1) в диагностической тетради про местные и классические специи, в котором они определяли признаки.

Время выполнения – 3-4 минуты.

## Задание 2

Дословно прочитайте текст : *«Рассмотри на рисунке 5 карты береговой линии Аральского моря 1960, 1990 и 2014 годов. Что произошло с морем за это время? Как изменилась площадь его поверхности? Какие выводы можно сделать?».*

Дайте детям 1 минуту, чтобы рассмотреть рисунки. Если есть возможность, отведите 1-2 минуты на то, чтобы учащиеся могли высказать вслух свои предположения, обсудить версии. После этого попросите каждого самостоятельно записать свои собственные выводы в пустые строчки задания.

Время выполнения (самостоятельной записи) – 1 минута.

## Задание 3

Предложите учащимся прочитать проблемный вопрос урока или прочитайте его вслух сами.

#### Задание 4 - диагностическое

Это задание проверяет умение формулировать цель деятельности

Дословно прочитайте инструкцию к заданию 4: *«Сформулируй цель урока. Для этого выбери из перечня наиболее точный вариант. Помни, что цель урока должна помочь решить проблему».*

Далее предложите учащимся самостоятельно в течение 1 минуты выбрать и отметить в белом кружке самую точную формулировку. Напомните, что ничего исправлять нельзя. Если ученик решил, что ошибся, он ничего не зачеркивает, а отмечает новый вариант ответа в сером кружке. Чтобы диагностика была достоверной, не обсуждайте в классе результаты этого выбора, а сразу переходите к заданию 5.

#### Задание 5 - диагностическое

Это задание проверяет умение планировать свои действия по достижению цели. Прочитайте учащимся инструкцию к **заданию 5**: *«Что именно необходимо предпринять, чтобы достичь поставленной цели? Ниже перечислены варианты ответа. Выбери нужные действия: для этого в кружках белого цвета укажи цифрой, в каком порядке следует выполнять эти действия».*

Далее дайте учащимся время на его выполнение (примерно 3 минуты). После этого выведите на экран правильный ответ (см. слайд Приложение 2).

Затем учащиеся сверяют свой ответ с верным ответом на экране. Если есть ошибки, предложите их исправить. Ошибки могут быть связаны с выбором неправильных пунктов или порядком выполнения действий. Обязательно напомните детям о правилах работы над ошибками: в кружках белого цвета ничего исправлять нельзя, необходимо отмечать новый ответ (новый порядок действий) только в серых кружках.



## Задания 6-7

Дайте общую устную инструкцию к заданиям 6 и 7: *«Вам нужно будет прочитать текст, подчеркнуть в нем нужную информацию, а затем в краткой форме перенести эту информацию в схему».*

Учащиеся могут выполнять эти задания индивидуально или в парах. Эти задания не являются диагностическими, так что можно сделать работу над ними максимально удобной и интересной для школьников. Допускается оказывать детям помощь и давать комментарии как отдельным учащимся, так и всему классу.

Время работы – до 10 мин.

Для дальнейшей диагностики принципиально важно, чтобы учащиеся внесли в схему 3 всю необходимую информацию. Для этого предполагается проверка и контроль правильности заполнения схемы в задании 8.

## Задание 8

Предложите учащимся прочитать текста задания 8 до слов «Оцени свою работу». Пока они читают, выведите на экран правильный вариант заполнения схемы (слайд Приложение 3).

Попросите учащихся сверить свой вариант ответа с вариантом на экране и исправить ошибки. Обратите их внимание на то, что в ЭТОМ задании исправлять и зачеркивать можно.

После дополнения и исправления предложите учащимся самостоятельно дочитать задание 8 и оценить свою работу

Далее сообщите учащимся, что **задания 9 -13** они выполняют полностью самостоятельно. Если у детей будут появляться вопросы, они могут попросить у вас разъяснений, но сразу оговорите, что не на все из них вы сможете отвечать.

### Задание 9 – диагностическое

Оно проверяет умение учащихся осуществлять текущий контроль своих действий. Школьники должны перенести во второй столбец таблицы 2 всю необходимую информацию из схемы 3. Вся информация есть в инструкции. Единственная помощь, которую может оказать учитель – предложить внимательнее читать текст инструкции.

### Задание 10 – диагностическое

Оно проверяет умение выбирать рациональный способ действий. Если у учащихся возникают вопросы, попросите их вернуться к цели и еще раз подумать, для чего они сейчас работают с таблицей, на какой вопрос она должна дать ответ.

Задания 11 и 12 не являются диагностическими. Однако они содержат ответ на проблемный вопрос урока, поэтому учащиеся должны выполнить их строго самостоятельно. Возможна только помощь в понимании (прочтении) сути схем: какую закономерность они показывают?

Выбор схемы и обоснование выбора учащиеся делают сами.

### Задание 13 – диагностическое

Оно проверяет умение учащихся осуществлять рефлексию процесса деятельности. Выполнение задания не предполагает никаких подсказок со стороны учителя, кроме организационных: записывать полностью или сокращенно? Номер пункта или весь пункт?

Правильный вариант выполнения: переписать весь пункт (при этом допускаются сокращения слов).

### Задание 14 – диагностическое

Оно проверяет умение учащихся осуществлять итоговый контроль своих действий.

Перейдя к 14 заданию, учащиеся, в соответствии с инструкцией в тетради, будут обращаться к вам с просьбой оценить правильность выполнения задания.

Учащийся может автоматически получить за выполнение задания 2 балла, если он правильно выполнил задания 11 и 12, а именно:

- 1) в задании 11 выбрал схему б,
- 2) в задании 12 выбрал ответ: «Схема показывает, как одни условия повлияли на другие, и это привело к высыханию Арала».

Если верны оба ответа, вы на полях тетради рядом заданием 14 ставите «2б», говорите: «Все верно», просите выполнить задание 15 и после этого сдать тетрадь.

Если не верен хотя бы один ответ, вы ставите на полях тетради «?», говорите учащемуся, что есть ошибка в ответе, и просите его выполнить 14 и 15 задание, а затем сдать тетрадь .

### Задание 15 – диагностическое

Оно проверяет умение учащихся оценивать свои действия в соответствии с критериями. Учащиеся выполняют его полностью самостоятельно и сдают учителю тетрадь.

# Приложение 1



## Приложение 2

# План действий по достижению цели:

1. Определить, какие условия влияют на площадь водной поверхности озёр.
2. Выяснить, какие условия сложились в районе Аральского моря до 1960 года.
3. Выяснить, каковы условия в районе Аральского моря в настоящее время.
4. Определить, как изменения условий повлияли на площадь поверхности Аральского моря.

## Образец заполнения схемы 3

### Природные условия

- Осадки
- Впадающие реки
- Вытекающие реки
- Испарения (осушение)

### Деятельность человека

- Орошение
- Для питья
- Добыча соли
- Промышленность