

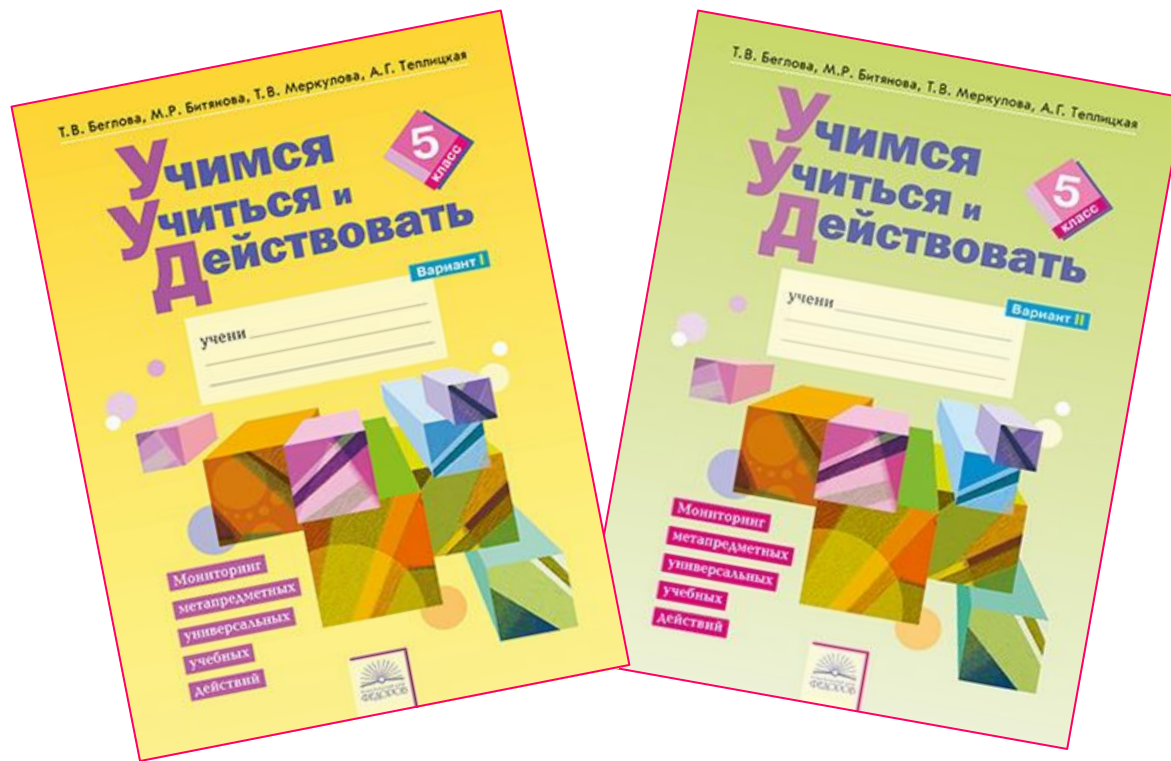
МОНИТОРИНГ УУД В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Диагностический комплект

«Учимся учиться и действовать», 5 класс

Авторы:

М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая



Методические рекомендации
по проведению диагностического урока

Основные вопросы

1. Общие сведения о диагностическом уроке и его структура
2. Диагностируемые в ходе урока группы регулятивных и познавательное умение
3. Как организовать проведение урока?
4. Как работать с каждым заданием? (Сценарий урока)

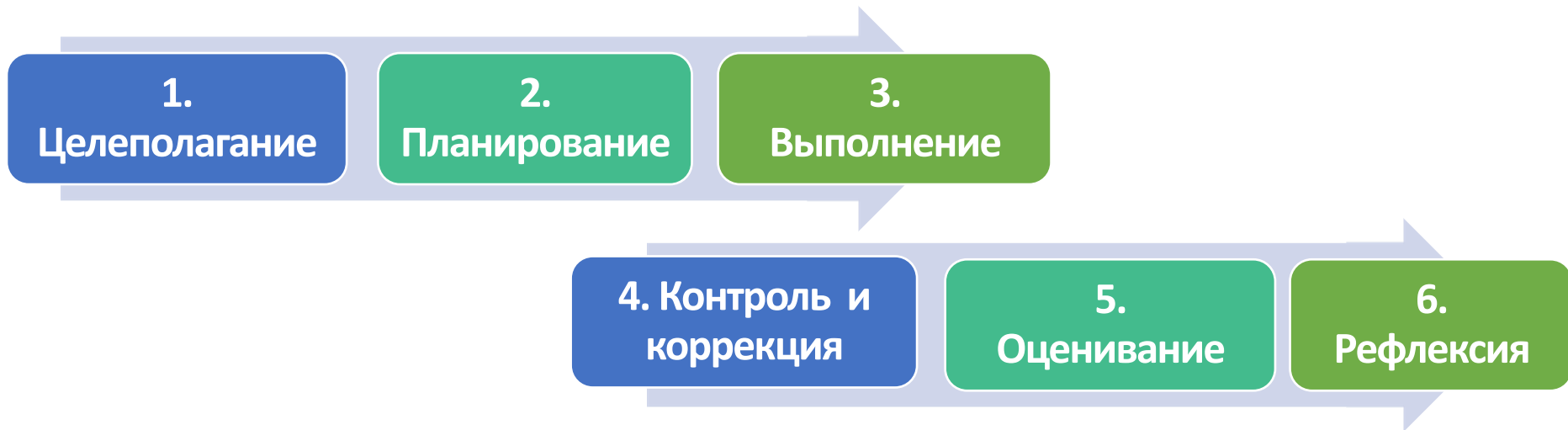
Общие сведения о диагностическом уроке и его структура

Диагностический урок «Такие разные заборы» был специально разработан для проведения диагностики универсальных учебных действий.

Он является обязательной составной частью программы мониторинга УУД «**Учимся учиться и действовать**» для 5 класса.

В ходе урока диагностируются четыре группы регулятивных и одно познавательное умение — умение применять мыслительную операцию **сравнение** для достижения учебных целей (см. далее).

Структура диагностического урока соответствует структуре учебной деятельности:



Диагностируемые в ходе урока группы регулятивных умений

Умение определять **цели** в учебной деятельности.

Умение **планировать** пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее **эффективные способы** решения учебных и познавательных задач.

Умение осуществлять **контроль** своей деятельности, **определять способы действий** в рамках предложенных условий, **корректировать** свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение **оценивать** результат своей учебной деятельности, **рефлексировать** над полученным опытом.

Диагностируемое в ходе урока познавательное умение

Умение применять мыслительную операцию **сравнение** для достижения учебных целей.

Как организовать проведение урока?

- Материалы для индивидуальной работы учащихся на уроке содержатся во вкладке 2. Соответствующие страницы рекомендуется извлечь из тетради, но при желании дети могут работать, не вынимая эти материалы из пособия.
- На проведение урока необходимо выделить 1 час (то есть 1,5 урока). При этом нужно иметь в виду, что часть детей может справиться с работой быстрее (за один урок). Таких учащихся необходимо перевести в другой кабинет, пока остальные ребята не закончат работу.
- Желательно, чтобы учащиеся, сидящие рядом, работали с разными вариантами диагностической тетради (1 и 2).
- Несмотря на то, что не все задания урока являются диагностическими, урок необходимо провести полностью, по предложенному сценарию.
- Для удобства фронтальной работы педагог может отсканировать страницы вкладки и продемонстрировать важные моменты на доске с помощью проектора.

Как работать с каждым заданием?

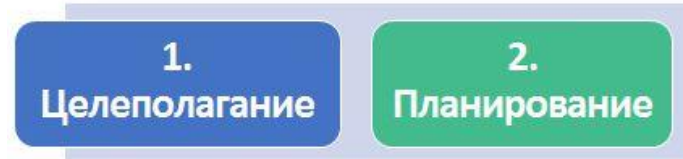
Сценарий урока

1. Начало урока

Попросите учащихся открыть вкладку № 2 рабочей тетради на с. 1 (нумерация страниц — в темных кружках в верхнем правом углу). Если вкладка уже извлечена из тетради, дети должны подписать вверху листа свои имя, фамилию и класс.

Прочитайте с учащимися вводную часть текста (до задания 1). Сообщите детям, что когда в уроке встретятся кружки, вы еще повторите инструкцию. Затем дайте ребятам время на подготовку к уроку (учащиеся должны найти ручку и цветной карандаш).

Озвучьте тему урока: «Такие разные заборы». Затем необходимо актуализировать житейские знания детей о заборах: какими они бывают и для чего нужны. При этом используйте прием фронтальной беседы и работайте с текстом 4 в задании 1.



При проведении фронтальной беседы задайте учащимся следующие вопросы: «Видели ли вы сегодня по дороге в школу забор? Если да, то каким он был? Как вы думаете, зачем его там поставили?»

Если ученики активны во время беседы, называют много разных заборов (деревянные, железные, высокие каменные, низкие оградки и др.) и перечисляют основные функции этих заборов (защита от воров, животных, создание уюта и др.), то можно не выполнять задание № 1, а просто обобщить высказывания учащихся. Если информации было озвучено мало, необходимо поработать с текстом 4 в задании 1.

Прочитайте вслух инструкцию к тексту 4. Дайте детям время (около 3 минут) на чтение текста и подчеркивание фраз. Задайте последовательно два вопроса:

1. Какими бывают заборы?
2. Почему люди ставят заборы?

Обобщите ответы учащихся.

Далее детей нужно погрузить в учебно-игровую ситуацию урока. Она изложена в **задании 2**. Прочитайте вслух инструкцию к заданию, своими словами объясните учащимся, что на время урока они становятся взрослыми, уже окончившими школу. Теперь они начинающие специалисты в фирме, которая занимается производством и установкой заборов.

Дайте детям время на чтение буклетов (5—7 минут). Обратите внимание: в задании не говорится о том, что нужно подчеркивать информацию. Но при желании пятиклассники могут это делать.

1.
Целеполагание

2.
Планирование

После завершения работы попросите ребят перечислить виды заборов, которые изготавливает и устанавливает фирма. Можно продемонстрировать их на доске с помощью проектора.

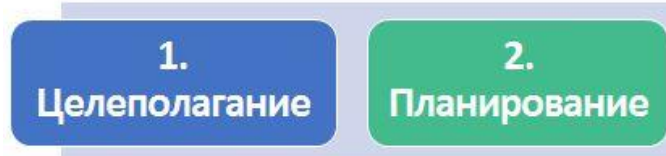
Затем прочитайте инструкцию к **заданию 3**. Текст 5 про пожелания Дмитрия учащиеся читают в течение 1 минуты самостоятельно.

После этого переходите к **заданию 4**. Здесь учащиеся впервые должны вносить свои ответы в кружки разного цвета. Напомните детям инструкцию, которую вы уже зачитывали перед началом урока: «Отмечай ответ в кружке белого цвета. Если нужно будет изменить ответ, делай это в кружке серого цвета. В белом ничего не меняй и не зачеркивай».

Задание 4 - диагностическое.

Прочитайте инструкцию и предложите учащимся самостоятельно в течение 1 минуты выбрать самую точную формулировку. Чтобы диагностика была достоверной, не обсуждайте в классе результаты этого выбора, а сразу переходите к следующему заданию. Прочитайте инструкцию к **заданию 5** и дайте детям время на его выполнение (1—2 мин.). Затем выведите на экран правильный ответ, зачитайте инструкцию к **заданию 6** и абзац, начинающийся словом «Помни...».

Дайте учащимся время сверить свой ответ с верным ответом на экране. Напомните детям о правилах работы над ошибками: в кружках белого цвета ничего исправлять нельзя, необходимо отмечать новый ответ лишь в серых кружках. Предложите учащимся прочитать про себя текст в рамке, расположенный после задания 6. Спросите детей, как они поняли, по каким критериям их будет оценивать руководитель. Озвучьте еще раз эти критерии.



Далее переходите к **заданию 7**.

7 задание - диагностическое.

Зачитайте инструкцию и предложите учащимся в течение 2—3 минут самостоятельно выполнить задание. После того, как все учащиеся выполнят задание, нужно показать детям правильный вариант плана (см. таблицу «Оценивание заданий диагностического урока»). Можно использовать для этого слайд презентации, написать ответ на доске или просто озвучить его. Вносить исправления дети могут в кружках серого цвета.

2. Основная часть

Сообщите учащимся, что пришло время выполнить поручение руководителя и помочь Дмитрию выбрать забор, соответствующий его требованиям. Попросите детей открыть вкладку 2 тетради на странице 6. Обратите внимание учащихся на текст в рамке. Там находится алгоритм сравнения.

Прочитайте текст, расположенный перед алгоритмом.

Напомните детям, что они уже работали по этому алгоритму, выполняя тренировочное задание 1 в самом начале тетради (про кокер-спаниеля и корзину для его переноски).

Попросите учащихся сначала прочитать алгоритм сравнения, а затем вернуться на предыдущую страницу вкладки, к **заданию 8**.

Прочитайте вслух инструкцию к этому заданию и при необходимости разберите

3.
Выполнение

4. Контроль и
коррекция

с учащимися устройство таблицы (что расположено в строках, а что в столбцах).

8 задание – диагностическое.

Учитель не может оказывать детям помощь в заполнении столбца 1. Однако при этом важно проконтролировать работу учащихся: они должны заполнить только первый столбец!

Прочитайте инструкцию к **заданию 9**. При необходимости объясните учащимся суть этого задания своими словами: им нужно вспомнить пожелания Дмитрия и проверить себя, понять, правильно ли они выбрали признаки для сравнения заборов в столбце 1.

Если требуется, дети вносят изменения в первый столбец таблицы, отмечая новый ответ в серых кружках.

10 и 11 задания – диагностические.

Предложите учащимся самостоятельно выполнить **задания 10 и 11**.

Перед началом работы обязательно сообщите детям следующее:

- необходимо записывать все вычисления стоимости заборов на специальных полях в клеточку;
- после того как задания 10 и 11 будут выполнены, учащийся должен поднять руку и дождаться, когда учитель подойдет к нему. Только затем ребенок может приступить к выполнению задания 12.

Далее учащиеся работают самостоятельно. Однако при этом вы можете помогать детям лучше понять смысл задания, растолковать инструкцию.

3.
Выполнение

4. Контроль и
коррекция

Следите за тем, чтобы учащиеся записывали свои вычисления.

Если дети спрашивают, обязательно ли рассчитывать стоимость заборов, отвечайте так: «Это ты решай сам. Но если тебе нужно вычислить стоимость каких-то заборов, обязательно запиши свои расчеты в тетрадь».

3. Окончание урока

Учащиеся, выполнившие задание 11, должны показать вам свой ответ.

а) Если он верен (помните, что у 1 и 2 вариантов правильные ответы различаются) и ученик записал расчеты стоимости заборов, вы в рабочей тетради рядом с инструкцией **задания 12** ставите оценку: «2 б.» и предлагаете ученику переходить к заданию 13.

б) Если дан неправильный ответ, ученик должен выполнить задание 12.

12 задание – диагностическое. Оно рассчитано на самостоятельное выполнение. Вы можете лишь разъяснить инструкцию.

а) Если после выполнения задания 12 учащийся нашел правильный ответ, попросите его показать, где именно была допущена ошибка и как ребенок ее исправил. Если он может показать и объяснить свою ошибку, вы пишете рядом с заданием 12 «2 б.», а если нет – то «1 б.». После этого учащийся переходит к заданию 13.



б) Если после выполнения задания 12 учащийся не нашел правильный ответ, сообщите, что ему придется пока остаться стажером, ведь он не справился с поручением.

Затем поставьте в его тетради в задании 12 отметку «0 б.». После этого учащийся может переходить к заданию 13.

13 задание – диагностическое. Ученики выполняют его самостоятельно.

Обучаемые приступают к выполнению задания 13 в разное время. Те, кто сразу нашел правильный ответ, заканчивают работу раньше (обычно такие ученики справляются за 40 минут). Попросите их сдать работу и покинуть класс. Учащиеся, у которых возникла необходимость проверять свою работу, будут выполнять задания на 10—15 минут дольше. Нужно предоставить им это время либо сразу после окончания урока, либо после небольшого перерыва.