

МОНИТОРИНГ УУД В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Диагностический комплект

«Учимся учиться и действовать», 5 класс

Авторы:

Битянова М.Р., Беглова Т.В., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.



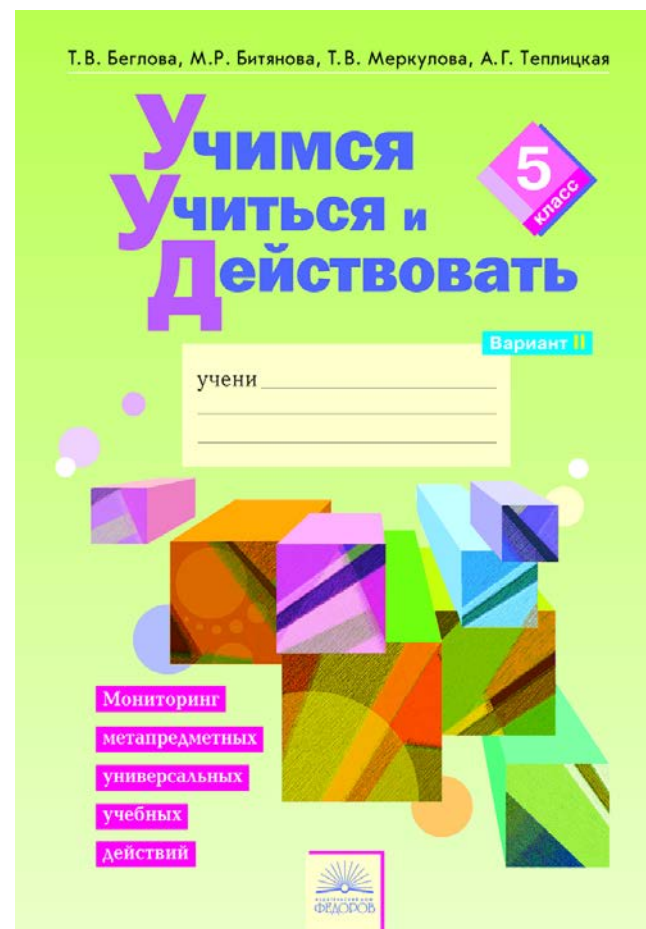
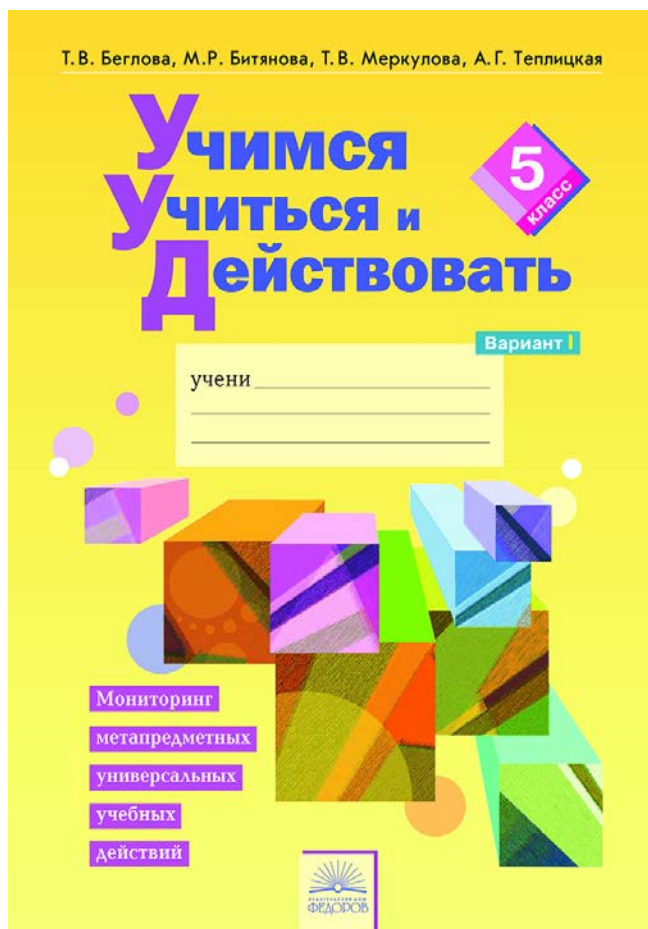
Методические рекомендации по проведению
диагностических занятий

Основные вопросы

1. Как устроена диагностическая тетрадь «Учимся учиться и действовать» для 5 класса?
2. Как познакомить обучающихся с тетрадью?
3. Как организовать работу с тренировочным заданием?
4. Как организовать работу с диагностическими заданиями?

Как устроена диагностическая тетрадь «Учимся учиться и действовать» для 5 класса?

Тетрадь издана в двух вариантах.



Диагностическая тетрадь состоит из четырех блоков:

1. Тренировочное задание

2. Диагностические задания

3. Диагностический урок (Вкладка 2)

4. Вкладка 1 (тексты и схемы
к диагностическим и тренировочному заданиям)

1. Тренировочное задание

- Задание 1 (А и Б) тетради.
- Не является диагностическим.
- Готовит обучающихся к дальнейшей самостоятельной работе: ученики знакомятся с тем, как нужно выполнять задания, тренируются в выполнении, обсуждают с учителем возникшие вопросы.

2. Диагностические задания

- Задания 2-15 тетради.

3. Диагностический урок (Вкладка 2)

- См. подробнее раздел «Методические рекомендации по проведению диагностического урока».

4. Вкладка 1

- Является информационной основой для выполнения заданий и включает:
 - 1) текст 1 (к тренировочному заданию №1);
 - 2) текст 2 (к тренировочным заданиям №2-6);
 - 3) текст 3 (к тренировочным заданиям №7-14);
 - 4) схема 1 (к заданиям 7-14).

Как познакомить обучающихся с тетрадью?

Перед выполнением тренировочного задания учитель

- рассказывает обучающимся о цели мониторинга и о том, как он будет проходить (примерный текст учителя см. далее);
- рассказывает о структуре тетради: о вкладке (которую необходимо изъять) и диагностических заданиях (см. далее);
- знакомит со структурой страницы (см. далее).

Рассказ учителя о цели и процедуре мониторинга

- Ребята, перед вами тетрадь «Учимся учиться и действовать», в которой вы будете выполнять задания. Посмотрите на **обложку**. На ней написано: «Мониторинг метапредметных универсальных действий». Разберем каждое слово этого названия.
- Как вы понимаете слово **«мониторинг»**? Мониторинг – это регулярное отслеживание того, как изменяется тот или иной процесс, то или иное явление. В нашем случае – как формируются универсальные учебные действия. Вы уже участвовали в мониторинге в 1 – 4 классах.
- Как вы понимаете слово **«метапредметный»**? Метапредметный – значит выходящий за рамки конкретного предмета. Это то, что важно в любой предметной области.
- Что такое **универсальные учебные действия**? Это способы, которые мы используем для переработки информации. Такие умения не «привязаны» к математике, русскому и другим предметам. Они используются в любой сфере, где человек решает какие-то проблемы, и есть у нас не с рождения – этому нужно учиться. На разных предметах вы уже обучались различным алгоритмам переработки информации (например, анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы и т.д.).
- Таким образом, мониторинг поможет нам понять, как идет процесс развития метапредметных универсальных учебных действий у каждого из вас. Это не контрольная работа, вы не получите оценок за нее. Но она очень важна, так как позволит каждому из вас поставить индивидуальные задачи, решение которых даст вам возможность быть более успешным в учебе.
- Кроме заданий, в этой тетради вас ждет еще и так называемый **урок**.

Структура страницы с заданиями

Страницы с диагностическими заданиями имеют единую структуру:



1. **Заголовок** – наименование диагностируемого умения.



2. **Алгоритм размышления** (в задании 15, в отличие от заданий 1 – 14, вместо этого дано определение понятия «гипотеза»).

В алгоритме один вопрос выделяется жирным шрифтом. Этот вопрос используется при выполнении заданий Б.



3. **Алгоритм** каждого умения отделен от заданий прерывистой линией.

Выполнив все задания, ученики могут по этой линии отрезать верхнюю часть тетради. Таким образом, получится памятка способов УУД.



4. **Задание А** диагностирует способность учащегося применять то или иное познавательное или коммуникативное УУД в ходе решения учебной задачи.



5. **Задание Б** носит рефлексивный характер: оно диагностирует, каким образом учащийся действовал при ответе на один из вопросов алгоритма УУД.



6. После каждого задания в тетради размещена **ячейка**, в которую педагог вписывает набранные ребенком за решение задачи баллы.

Структура страницы с заданиями

1.



Умение сравнивать

Алгоритм размышления:

2.



1. Что и зачем нужно сделать?
2. **Какие объекты необходимо сравнить?**
3. С каких точек зрения нужно рассмотреть эти объекты?
4. Какие признаки объектов важно сравнить?
5. Чем схожи и чем различаются объекты по этим признакам?
6. Какой вывод можно сделать после сопоставления объектов?

3.



4.



ЗАДАНИЕ 1А

В ветеринарную клинику нужно доставить кокер-спаниеля. Прочитай на вкладке текст 1, рассмотри рисунки. Выбери корзину-переноску для собаки. На покупку у тебя есть 1000 рублей. Отметь ✓ ответ.

	<input type="checkbox"/> Переноска 1	<input type="checkbox"/> Переноска 2	<input type="checkbox"/> Переноска 3
Цена (руб.)	850	1200	960
На сколько кг рассчитана	15	19	15
Длина (см)	70	70	70
Ширина (см)	50	50	50
Высота (см)	35	60	50

6.



5.



ЗАДАНИЕ 1Б

Вспомни свои размышления и ответ на **второй** вопрос алгоритма.

2. **Какие объекты необходимо сравнить?**

Отметь ✓ те объекты, характеристики которых необходимо сравнить с характеристиками кокер-спаниеля.

- переноска 1 переноска 2
 переноска 3 все три переноски

Как выполнять тренировочное задание?

- Тренировочное задание обязательно для выполнения.
- Оно выполняется во время того же урока, на котором дети работают с заданиями 2—6.
- Учащиеся должны внимательно читать инструкцию к тренировочному заданию.
- Оно выполняется последовательно: сначала часть А, потом часть Б.
- Во время работы с заданием необходимо обращаться к тексту 1, находящемуся во вкладке 1.
- Пока учащиеся работают с тренировочным блоком, учитель задает наводящие вопросы, помогает детям сформулировать правильный ответ (см. далее раздел «Инструкция к заданию 1»).

Ученики держат перед глазами текст вкладки и выполняют задание 1 в тетради.

Вкладка 1

ТЕКСТ 1

Кокер-спаниель – очень красивая собака с длинной, слегка вьющейся шерстью.

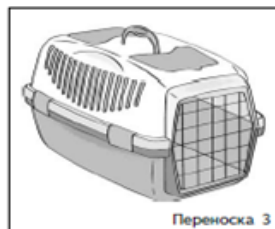
Высота кокер-спаниелей – от 38 до 43 см, а длина тела немного меньше – от 30 до 40 см. Вес этих животных обычно составляет от 11 до 15 кг.



Переноска 1



Переноска 2



Переноска 3



Кокер-спаниель

Умение сравнивать

Алгоритм размышления:

1. Что и зачем нужно сделать?
- ➔ 2. **Какие объекты необходимо сравнить?**
3. С каких точек зрения нужно рассмотреть эти объекты?
4. Какие признаки объектов важно сравнить?
5. Чем схожи и чем различаются объекты по этим признакам?
6. Какой вывод можно сделать после сопоставления объектов?



ЗАДАНИЕ 1А

В ветеринарную клинику нужно доставить кокер-спаниеля. Прочитай на вкладке текст 1, рассмотри рисунки. Выбери корзину-переноску для собаки. На покупку у тебя есть 1000 рублей. Отметь ✓ ответ.

	<input type="checkbox"/> Переноска 1	<input type="checkbox"/> Переноска 2	<input type="checkbox"/> Переноска 3
Цена (руб.)	850	1200	960
На сколько кг рассчитана	15	19	15
Длина (см)	70	70	70
Ширина (см)	50	50	50
Высота (см)	35	60	50

ЗАДАНИЕ 1Б

Вспомни свои размышления и ответь на **второй** вопрос алгоритма.

➔ 2. **Какие объекты необходимо сравнить?**

Отметь ✓ те объекты, характеристики которых необходимо сравнить с характеристиками кокер-спаниеля.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> переноска 1 | <input type="checkbox"/> переноска 2 |
| <input type="checkbox"/> переноска 3 | <input type="checkbox"/> все три переноски |

Инструкция к заданию 1

Задание 1 выполняется по следующему плану.

1. Прочитайте задание 1А.
2. Найдите информацию о кокер-спаниеле в тексте 1 на вкладке 1.
3. Рассмотрите сравнительную таблицу. Что указано в столбцах? Что в строках?
4. Начните последовательно отвечать на вопросы алгоритма размышления.
 - **Что и зачем нужно сделать?** Сравнить параметры кокер-спаниеля и переносок, чтобы выбрать, какую именно нужно купить.
 - **Какие объекты необходимо сравнить?** По условиям, у нас есть 1000 рублей, а переноска 2 стоит дороже. Поэтому мы не будем ее рассматривать. Сравнить нужно параметры кокер-спаниеля и параметры переносок 1 и 3.
 - **С каких точек зрения нужно сравнивать эти объекты?** Цена, вес, размер.
 - **Какие признаки объектов важно сравнить?** Цену в рублях, какой вес может выдержать, длину, ширину и высоту.
 - **Чем схожи и чем различаются объекты по этим признакам?** Поставим плюсы и минусы в ячейках таблицы.
 - **Какой вывод можно сделать?** Несмотря на то, что переноска 1 дешевле, кокер-спаниель может не поместиться в нее по высоте. Значит, покупать нужно переноску 3.
5. После ответа на последний вопрос поставьте галочку в нужном квадрате.
6. Прочитайте задание 1Б. Оно содержит отсылку ко второму вопросу алгоритма. Ответьте и на него. Поставьте галочку в нужном квадрате.

Как выполняются диагностические задания?

Диагностические задания 2—15 обучающиеся выполняют самостоятельно. При этом педагог может оказывать лишь организационную помощь, воздерживаясь от содержательных или оценочных комментариев.