

МОНИТОРИНГ УУД В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Диагностическая тетрадь

«Оценка метапредметных образовательных результатов», 6 класс

Часть 2.

**Методические рекомендации
к проведению диагностических заданий**



Авторы:

А.Г. Теплицкая, Т.В. Меркулова, М.Р. Битянова, Т.В. Беглова

Основные вопросы

- 1. Как устроена диагностическая тетрадь для 6 класса?
- 2. Как познакомить обучающихся с тетрадью?
- 3. Как организовать работу с тренировочным заданием?
- 4. Как организовать работу с диагностическим заданием?

Как устроена диагностическая тетрадь?

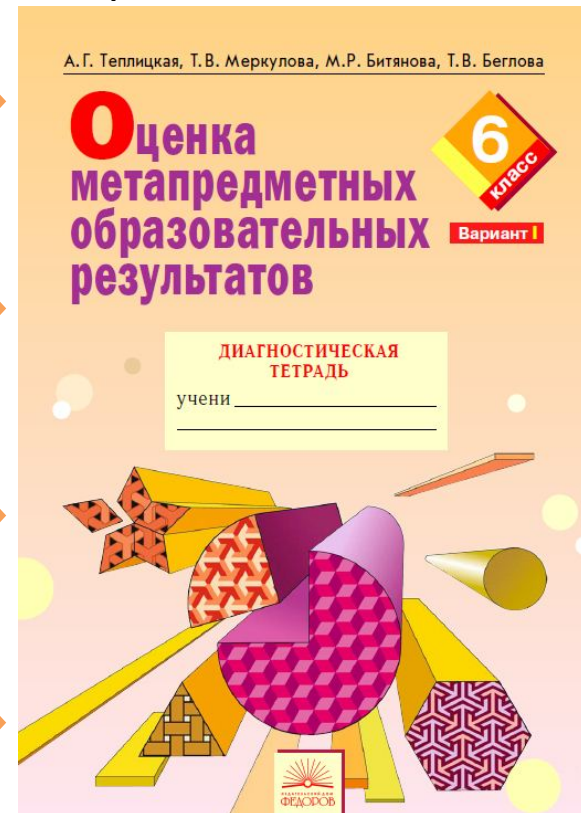
Диагностическая тетрадь состоит из четырех блоков:

1. Тренировочное задание

2. Диагностические задания

3. Диагностический урок

4. Тексты и иллюстрации к заданиям



1. Тренировочное задание

- Задание №1 (А и Б) тетради.
- **Не является диагностическим.**
- Готовит обучающихся к дальнейшей самостоятельной работе: ученики знакомятся с тем, как нужно выполнять задания, тренируются в выполнении, обсуждают с учителем возникшие вопросы.

2. Диагностические задания

- Задания № 2-15 тетради.

3. Диагностический урок

- См. подробнее раздел «Методические рекомендации по проведению диагностического урока».

4. Тексты, таблица и рисунки

- Является информационной основой для выполнения заданий и включает:
 - 1) текст 1, таблица 1 (к тренировочному заданию №1, диагностическим заданиям №2-6);
 - 2) текст 2, рис. 3 (к тренировочным заданиям №7-11);
 - 3) текст 3, рис. 4 (к тренировочным заданиям №7-14);
 - 4) схема 1 (к заданиям 7-14).

Как познакомить обучающихся с тетрадью?

Перед выполнением тренировочного задания учитель

- рассказывает обучающимся о цели диагностики и о том, как она будет проходить (примерный текст учителя см. далее);
- рассказывает о структуре тетради (примерный текст учителя см. далее);
- знакомит со структурой страницы (см. далее).

Рассказ учителя о цели и процедуре диагностики

● Ребята, перед вами диагностическая тетрадь, в которой вы будете выполнять задания. Посмотрите на **обложку**. На ней написано: «Оценка метапредметных образовательных результатов»

● **Метапредметный образовательный результат** - это результат, показывающий как вы осваиваете универсальные учебные действия.

Что такое универсальные учебные действия?



Это умения, которые применяются не только в каком-то определенном предмете, но и на разных предметах, а также в жизни при решении практических и бытовых задач. Например, умение сравнивать, планировать, объяснять свое мнение используются и в школе на разных предметах, и в реальной жизненной ситуации.





● **Это диагностическая, а не контрольная работа.** Работа будет происходить в несколько этапов - вы будете выполнять задания на основе текстов, а также у нас будет диагностический урок.

● Вы не получите привычных отметок по тому или иному предмету. Это обобщенная оценка, которая показывает, чему вы, кроме предметных знаний и умений, научились за этот год. Она очень важна, так как позволит каждому из вас поставить индивидуальные задачи, решение которых даст вам возможность быть более успешным в учебе.

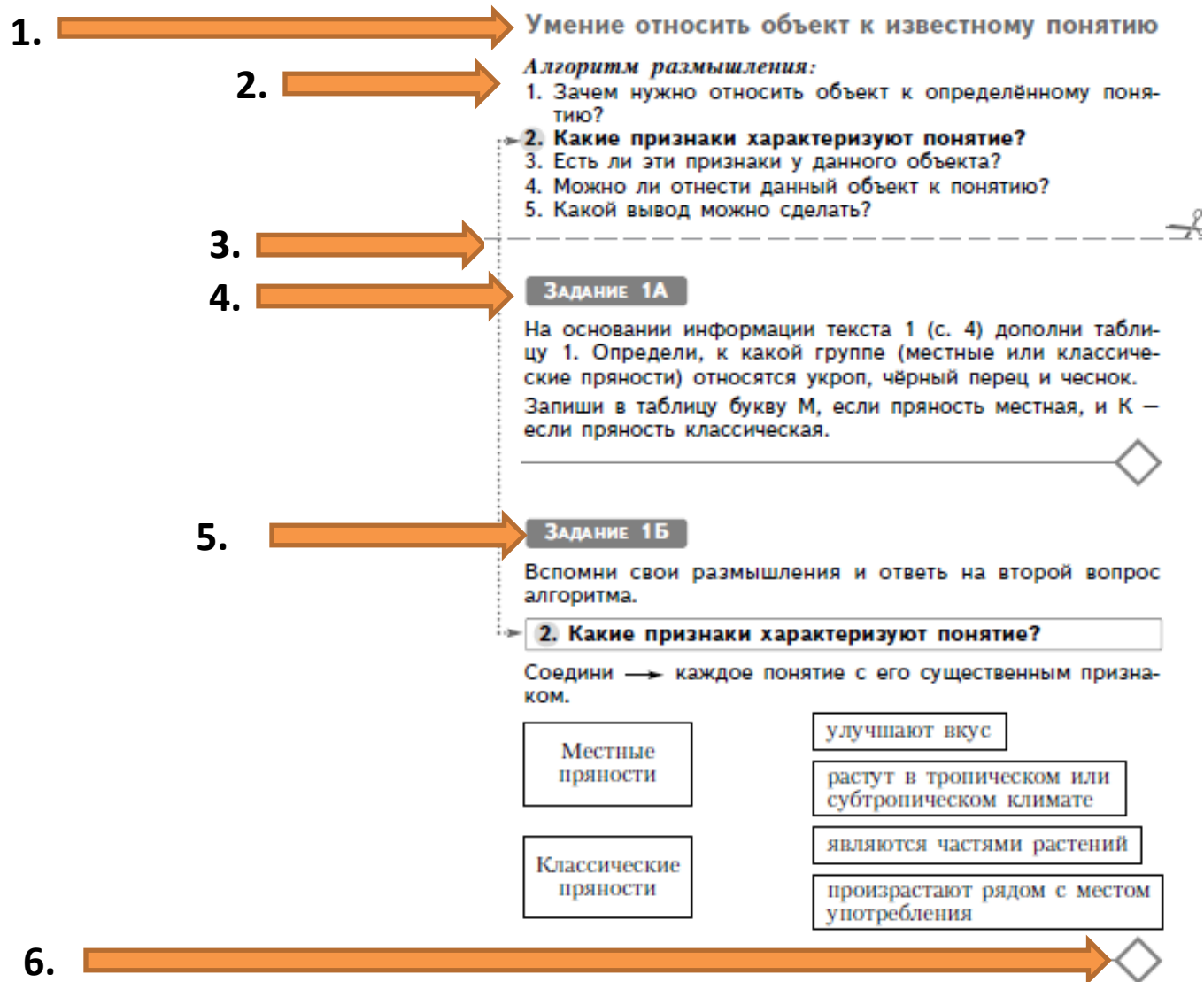
Структура страницы с заданиями

Страницы с диагностическими заданиями имеют единую структуру:

-  1. **Заголовок** – наименование диагностируемого умения.
-  2. **Алгоритм размышления** (в задании 11, в отличие от других заданий, дано определение понятия «гипотеза»)

В алгоритме один вопрос выделяется жирным шрифтом. Этот вопрос используется при выполнении заданий Б.
-  3. **Алгоритм** каждого умения отделен от заданий прерывистой линией.
Выполнив все задания, ученики могут по этой линии отрезать верхнюю часть тетради. Таким образом, получится памятка способов УУД.
-  4. **Задание А** диагностирует способность учащегося применять то или иное познавательное или коммуникативное УУД в ходе решения учебной задачи.
-  5. **Задание Б** носит рефлексивный характер: оно диагностирует, каким образом учащийся действовал при ответе на один из вопросов алгоритма УУД.
-  6. После каждого задания в тетради размещена **ячейка**, в которую педагог вписывает набранные ребенком за решение задачи баллы.

Структура страницы с заданиями



Как выполнять тренировочное задание?

- Тренировочное задание (№1 А, Б) является обязательным. Оно помогает учащимся сориентироваться в тетради, знакомит со стратегией работы в ходе выполнения диагностических заданий.
- Оно разъясняется во время того же урока, на котором дети выполняют задания №№ 2—6 (текст 1).
- Учащиеся под руководством учителя читают инструкцию к тренировочному заданию, знакомятся с информацией текста 1 (абзацы 1 и 2) и таблицей 1.
- На основе подводящих вопросов педагога фронтально выполняется сначала часть А), потом часть Б) задания 1.
- См. далее раздел «**Подводящий диалог учителя**».

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ

Умение относить объект к известному понятию

Алгоритм размышления:

1. Зачем нужно относить объект к определённому понятию?
2. Какие признаки характеризуют понятие?
3. Есть ли эти признаки у данного объекта?
4. Можно ли отнести данный объект к понятию?
5. Какой вывод можно сделать?

Задание 1А

На основании информации текста 1 (с. 4) дополни таблицу 1. Определи, к какой группе (местные или классические пряности) относятся укроп, чёрный перец и чеснок. Запиши в таблицу букву М, если пряность местная, и К – если пряность классическая.

Задание 1Б

Вспомни свои размышления и ответ на второй вопрос алгоритма.

2. Какие признаки характеризуют понятие?

Соедини → каждое понятие с его существенным признаком.

Местные пряности	улучшают вкус
Классические пряности	растут в тропическом или субтропическом климате
	являются частями растений
	прорастают рядом с местом употребления

Подводящий диалог учителя

- Прочитайте задание 1А. Информацию о каких понятиях необходимо найти в тексте для выполнения задания? (*Информацию о понятиях «местные пряности» и «классические пряности»*)
- Прочитайте **1 и 2 абзацы текста 1**, рассмотрите **таблицу 1**. (*после знакомства с информацией*)

- Начните последовательно отвечать на вопросы алгоритма размышления.
1. Зачем нужно относить объекты к понятиям? (*Для того чтобы дополнить таблицу 1, нужно отнести укроп, чёрный перец и чеснок к местным или классическим пряностям.*)

2. Какие признаки характеризуют понятие «классические пряности»? Какие - понятие «местные пряности»?

(*Классические пряности – это части тропических или субтропических растений, их сушат при транспортировке, используют в пищу в сушеном виде. Местные пряности – это части растений, которые растут рядом с местом употребления, их используют в пищу в свежем виде.*)

3. Есть ли эти признаки у укропа, черного перца, чеснока? (*Укроп и чеснок употребляют в свежем виде недалеко от места употребления, чёрный перец привозят в сушеном виде из стран с субтропическим климатом.*)

4. К каким понятиям можно отнести каждое из них? (*Укроп и чеснок – местные пряности, чёрный перец – классическая пряность.*)

5. Какой вывод сделать? Запишите в таблицу напротив каждой из перечисленных пряностей букву М, если она местная, и К – если пряность классическая.

Прочитайте задание 1Б. Оно содержит отсылку ко второму вопросу алгоритма. Ответьте и на него. Соедините каждое понятие с отличительным существенным признаком.

**Внимательно прочитайте Текст 1 до конца.
Продолжайте выполнять самостоятельно
диагностические задания №№ 2- 6.**

Задание 1А. Ответ

Таблица 1. Использование пряностей

№	Название пряности	Группа К или М*	Хлеб и выпечка	Сыр	Мясо	Овощи	Десерт	Чай, кофе
1	Ваниль	К						
2	Гвоздика	К						
3	Корица	К						
4	Красный перец	К						
5	Лавровый лист	К						
6	Лук	М						
7	Мускатный орех	К						
8	Мята	М						
9	Петрушка	М						
10	Укроп	М						
11	Чёрный перец	К						
12	Чеснок	М						
13	Шафран	К						

* К — классическая пряность, М — местная пряность.

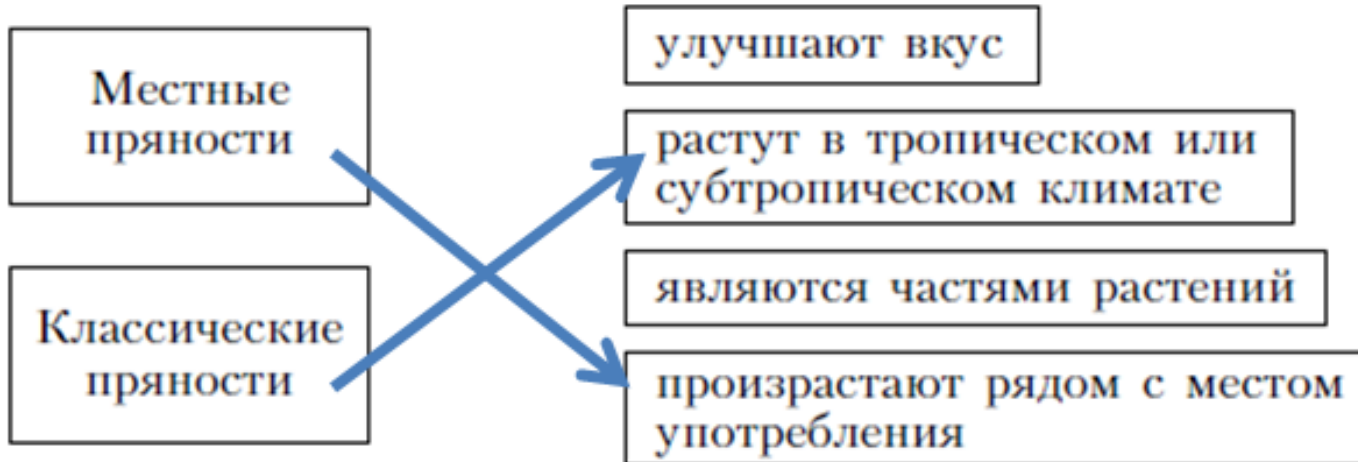
Задание 1Б. Ответ

ЗАДАНИЕ 1Б

Вспомни свои размышления и ответь на второй вопрос алгоритма.

2. Какие признаки характеризуют понятие?

Соедини → каждое понятие с его существенным признаком.



Как выполняются диагностические задания?

Диагностические задания 2—15

обучающиеся выполняют самостоятельно!

При этом педагог может оказывать лишь **организационную помощь**, воздерживаясь от содержательных или оценочных комментариев.