

## **МОНИТОРИНГ УУД В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Диагностическая тетрадь

«Оценка метапредметных образовательных результатов», 6 класс

**Часть 1.**

**Общая характеристика  
мониторинга УУД в 6 классе**



**Авторы:**

А.Г. Теплицкая, Т.В. Меркулова, М.Р. Битянова, Т.В. Беглова

Диагностическая тетрадь «Оценка метапредметных образовательных результатов» для 6 класса является продолжением комплекта «Учимся учиться и действовать» (1-5 классы).



Комплект «Учимся учиться и действовать» и «Оценка метапредметных образовательных результатов» — это диагностические инструменты, созданные специально для мониторинга формирования у учащихся УУД. Содержание диагностических тетрадей соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО к метапредметным образовательным результатам.

## Основные вопросы:

- 1. Что такое мониторинг УУД?
- 2. Зачем мониторинг УУД нужен педагогу и завучу?
- 3. Что важно знать об УУД при проведении мониторинга?
- 4. Как в диагностическом комплекте учтена специфика формирования разных видов УУД?
- 5. Как в диагностическом комплекте учтена этапность формирования УУД?
- 6. Какие УУД диагностируются в 6 классе?
- 7. Каковы общие требования к проведению мониторинга?
- 8. Какие профессиональные задачи помогает решать мониторинг УУД ?

# Что такое мониторинг УУД?

**Мониторинг в образовании** — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления. Он позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и помогает составить прогноз его развития.

**Функции мониторинга :**

## Диагностическая

- **измерение** предмета мониторинга
- **отслеживание динамики** развития предмета мониторинга по показателям в целом

## Оценочная

- **оценка результатов** развития и динамики с точки зрения уровня и нормативных требований

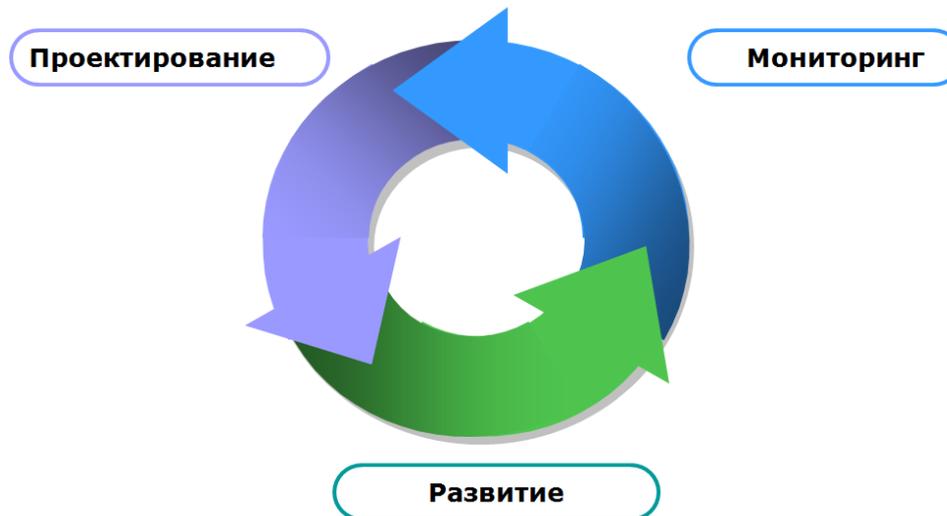
## Контрольная

- **оценка эффективности деятельности** специалистов по достижению результатов

# Мониторинг УУД необходим потому, что...

- учебная ситуация постоянно изменяется;
- ситуация развивается в проектном режиме;
- результат формируется постепенно, поэтапно.

**Цель мониторинга** — отслеживание развития и формирования УУД у учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.



# Зачем мониторинг УУД нужен педагогу и завучу?

Мониторинг позволяет понять, **каким образом можно достичь цели.**

Мониторинг – это инструмент того, кто управляет ситуацией развития.

## Мониторинг УУД для завуча

**Цель** – отслеживание качества образования в образовательном учреждении для принятия управленческих решений.

**Задачи:** отслеживание, анализ, проектирование, принятие кадровых и управленческих решений, организация методической работы, внесение изменений в стратегию работы организации и пр.

### Уровни сравнения:

- класс на фоне школы,
- школа на фоне района,
- школа на фоне региона.

## Мониторинг УУД для учителя

**Цель:** обеспечение образовательных условий для достижения каждым учащимся метапредметного образовательного результата.

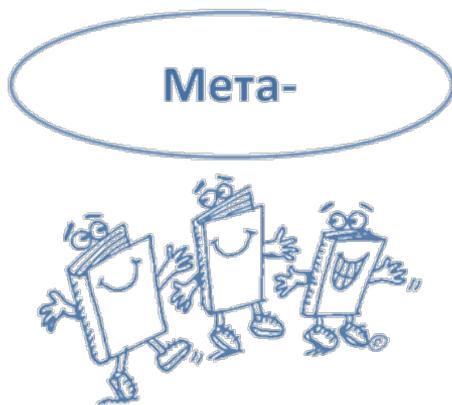
**Задачи:** отслеживание, организация индивидуальной помощи и условий для развития, поддержка способностей, разработка и реализация учебного процесса, способствующего формированию метапредметных УУД .

### Уровни сравнения:

- ученик в сравнении с самим собой,
- ученик на фоне класса,
- класс в сравнении с самим собой.

# Что важно знать об УУД при проведении мониторинга?

**Универсальные учебные действия** – это способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь. Они подразделяются на регулятивные, познавательные и коммуникативные. По своей природе УУД не привязаны к конкретной учебной теме, учебному предмету и учебной деятельности. Они соотносимы с жизнедеятельностью в целом.



Реализация метапредметных результатов –  
это развитие УУД.

- Как это увидеть на практике?  
-Учащийся не только **решает** учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и **осознает способы действия**, которые он применил.

-Какова задача педагога?  
-Задача педагога - помочь детям **отрефлексировать** этапы деятельности и вооружить их осознанными алгоритмами УУД.

# Как в диагностическом комплексе учтена специфика формирования разных видов УУД?

С точки зрения подходов к формированию универсальных учебных действий их можно разделить на две группы.



**К первой группе** относятся все познавательные (логические и информационные) и часть коммуникативных УУД. Задача педагога — передать учащимся способ действия и создать тем самым условия для формирования на его основе умения.

**Ко второй группе** относятся все регулятивные и часть коммуникативных УУД, обеспечивающие осуществление индивидуальной или групповой деятельности (обнаружение проблемы и постановка цели, планирование, осуществление контроля, оценивание и рефлексия собственной деятельности, распределение обязанностей и ролей, выработка общей позиции по поводу путей достижения цели и т.д.) Передавать учащимся способы осуществления данных УУД можно только в процессе специально организуемой учебно-практической деятельности.

Мониторинг УУД в 6 классе включает в себя и первую, и вторую группу УУД.

Первая группа умений диагностируется с помощью тестовых заданий, вторая — в ходе деятельностного диагностического урока.

ууд

1. Способы мышления, коммуникации, самопознания

2. Структурные элементы индивидуальной или групповой учебной деятельности

#### Задание 6А

Продолжи краткое сообщение о прянике. Отметь ✓ окончание предложения.



Рис. 2

Пряник издавна был символом праздника, потому что ...

### Диагностические задания 2 -15

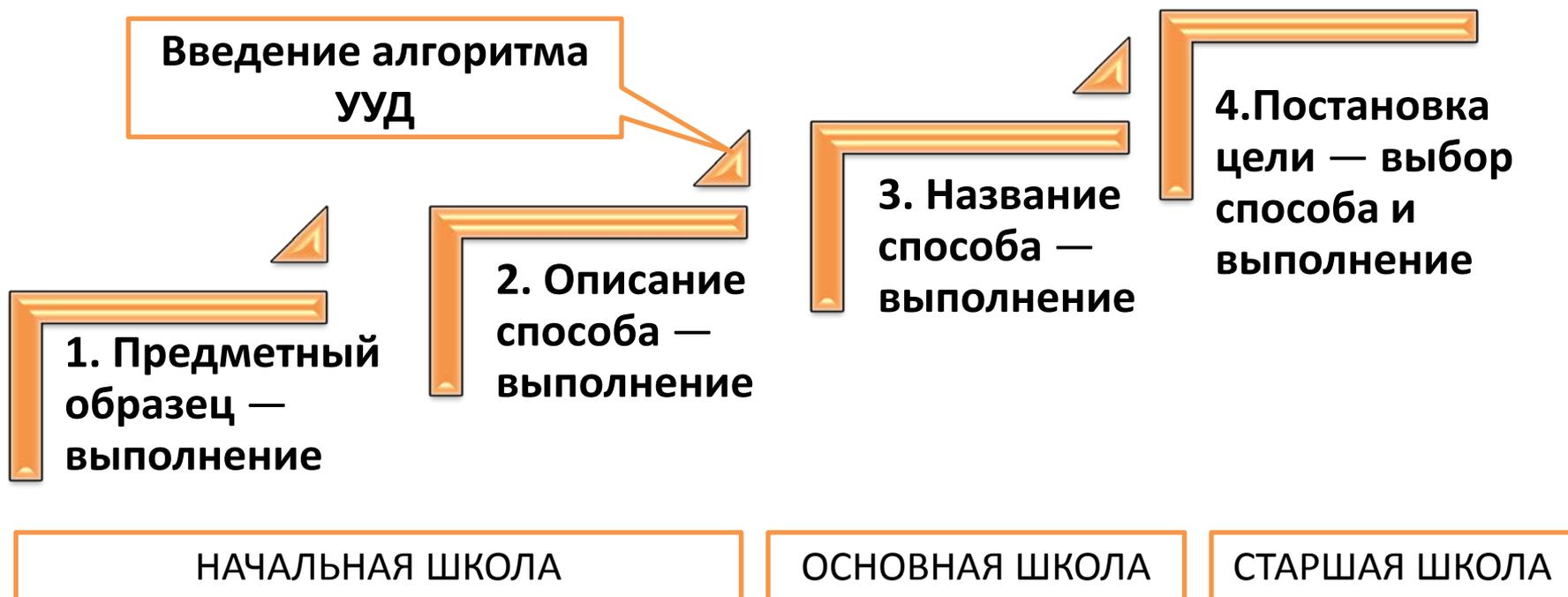
#### Диагностический урок «ЗАГАДКИ МОРЯ»

На этом уроке будет проверяться твоё умение ставить цель, планировать, выбирать рациональный способ действия и многое другое. Сначала ты будешь работать под руководством учителя, потом самостоятельно.

### Диагностический урок

# Как в диагностическом комплексе учтена этапность формирования различных УУД?

**Формирование УУД** — это сложный, поэтапный процесс, встроенный в общую систему овладения новым знанием и занимающий много времени. Например, формирование первой группы УУД включает в себя 4 этапа, охватывающие начальную, основную и старшую школы.





**Третий этап формирования УУД** — применение известного способа действия при выполнении учебной задачи.

На этом этапе учащийся ориентируется на назначение и существенные аспекты способа действия. Ученик **узнает, как называется этот способ** в общепринятой или специально введенной педагогом терминологии.

Он также знает и может сознательно выполнить **определенную последовательность действий**, приводящую к нужному результату, может описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал.

Каждое задание в диагностической тетради 6 класса предваряет наименование УУД и его алгоритм:

**Наименование УУД**

**Алгоритм размышления**

**Задание**

**Умение относить объект к известному понятию**

*Алгоритм размышления:*

1. Зачем нужно относить объект к определённому понятию?
2. **Какие признаки характеризуют понятие?**
3. Есть ли эти признаки у данного объекта?
4. Можно ли отнести данный объект к понятию?
5. Какой вывод можно сделать?

**ЗАДАНИЕ 1А**

На основании информации текста 1 (с. 4) дополни таблицу 1. Определи, к какой группе (местные или классические пряности) относятся укроп, чёрный перец и чеснок. Запиши в таблицу букву М, если пряность местная, и К — если пряность классическая.

# Какие УУД диагностируются в 6 классе?

В мониторинг УУД включены познавательные, регулятивные и информационно-коммуникативные УУД в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15). В рабочей тетради предложены простые, понятные детям формулировки названий метапредметных результатов. Ниже представлены полные формулировки диагностируемых умений в соответствии с Кодификатором, подготовленным Московским центром качества образования.

Наличие данных групп позволяет соотнести результаты мониторинга развития УУД в 5 и 6 классе.

Каждая группа умений включает следующие показатели:



## Регулятивные УУД

Целеполагание

Планирование

Контроль

Оценка и  
рефлексия

## Познавательные УУД

Мыслительные  
операции

Умозаключения и  
доказательства

Базовые понятия

Модели и схемы

## Информационно- коммуникативные УУД

Смысл  
информации

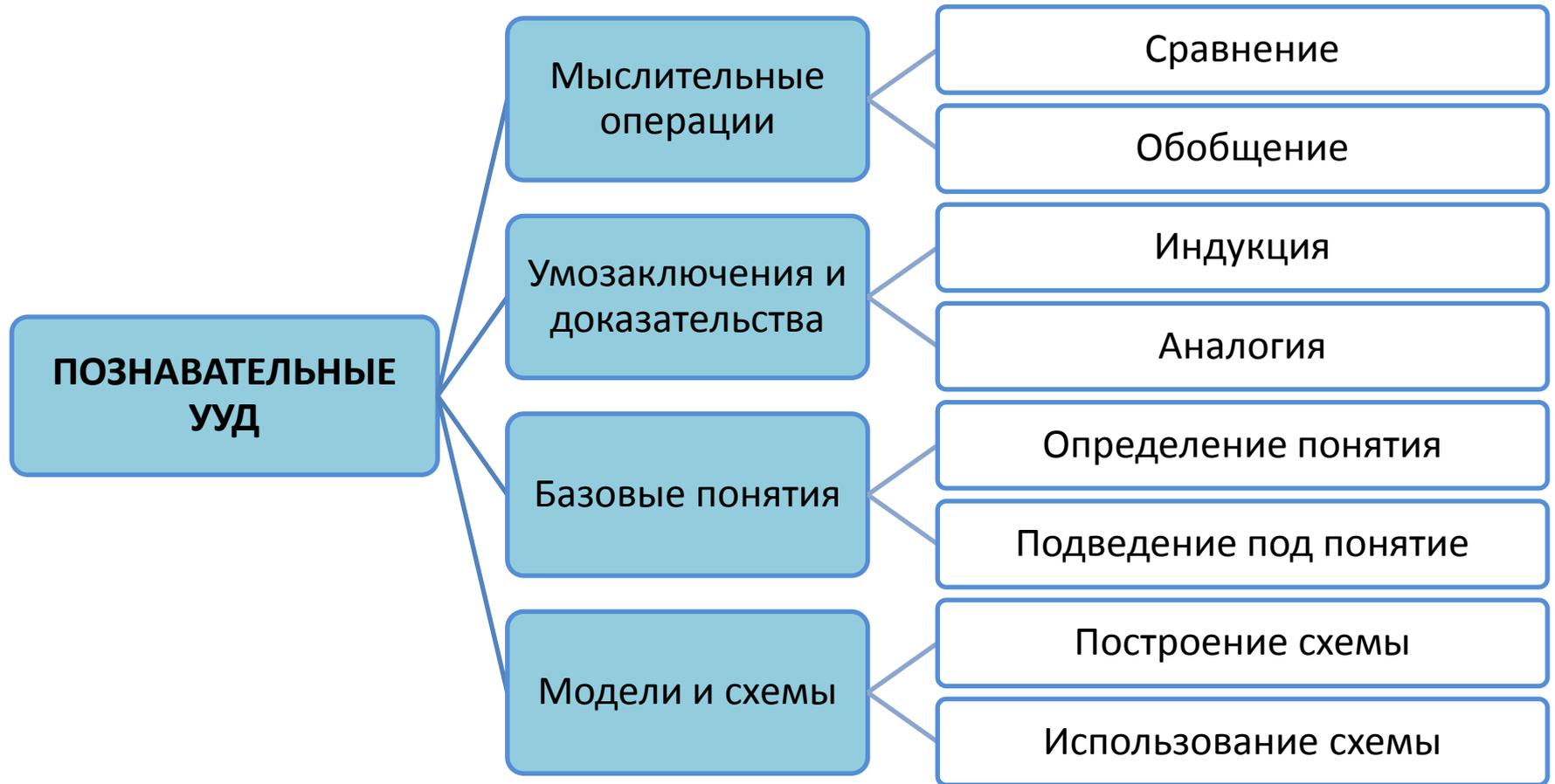
Объединение  
информации

Изложение  
информации

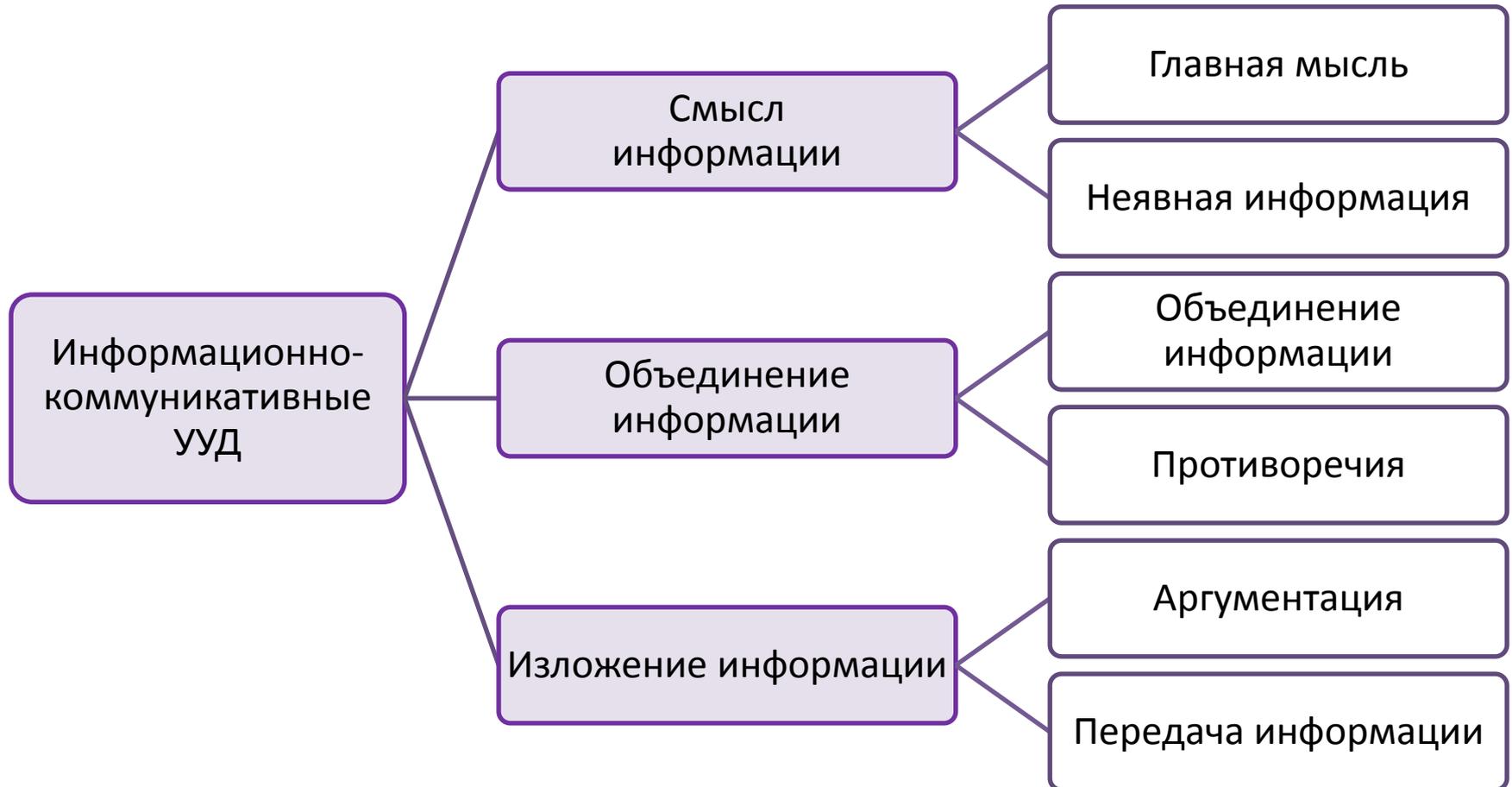
Каждый показатель мониторинга **регулятивных универсальных учебных действий** в 6 классе представлен двумя параметрами.



Каждый показатель мониторинга **познавательных универсальных учебных действий** в 6 классе представлен двумя параметрами.



Каждый показатель мониторинга **информационно-коммуникативных универсальных учебных действий** в 6 классе представлен двумя параметрами.



# Каковы общие требования к проведению УУД в 6 классе?

## Когда проводить мониторинг?

- в конце 6 класса (или начале 7 класса)
- в середине учебной недели (со вторника по четверг)
- желательно в течение 2—4 уроков

## Сколько времени необходимо?

- На выполнение диагностических заданий в тетради требуется до 2 академических часов.
- На проведение диагностического урока – до 1,5 академических часов.

# Какие профессиональные задачи помогает решать мониторинг УУД?

## В помощь учителю

С помощью мониторинга **учитель** может :

- ✓ определять уровень сформированности УУД каждого ученика;
- ✓ своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;
- ✓ отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
- ✓ определять проблемные зоны в решении задач образования детей;
- ✓ разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

## В помощь руководителю школы

Полученные результаты предоставляют **директору образовательного учреждения и его заместителю** по учебно-воспитательной работе возможность:

- ✓ отслеживать результативность работы по формированию УУД на уровне отдельных классов;
- ✓ ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбирать педагогические и управленческие средства их достижения;
- ✓ управлять качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.