

МОНИТОРИНГ УУД В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Диагностический комплект

«Учимся учиться и действовать», 5 класс

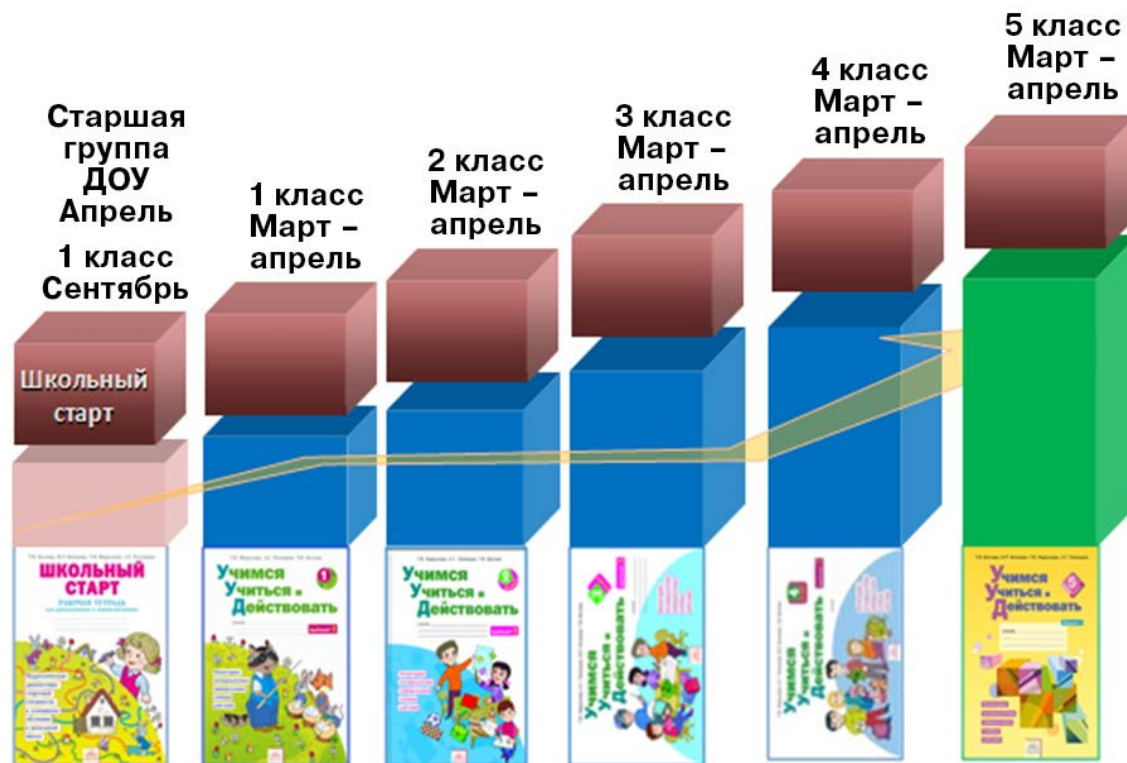
Авторы:

М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая



Общая характеристика мониторинга УУД в 5 классе

Диагностические тетради для 5 класса входят в состав комплекта «Учимся учиться и действовать».



Комплект «Учимся учиться и действовать» — это диагностический инструмент, **созданный специально для мониторинга формирования у детей УУД.**

Он соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО к метапредметным образовательным результатам.

Основные вопросы

1. Что такое мониторинг УУД?
2. Зачем мониторинг УУД нужен педагогу и завучу?
3. Что важно знать об УУД при проведении мониторинга?
4. Как в комплекте «Учимся учиться и действовать» учтена специфика формирования разных видов УУД?
5. Как в комплекте «Учимся учиться и действовать» учтена этапность формирования УУД?
6. Какие УУД диагностируются в 5 классе?
7. Каковы общие требования к проведению мониторинга?
8. Какие профессиональные задачи помогает решать мониторинг УУД «Учимся учиться и действовать»?

Что такое мониторинг УУД?

Мониторинг в образовании — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Функции мониторинга :

Диагностическая

- **измерение** предмета мониторинга,
- **отслеживание динамики** развития предмета мониторинга по показателям в целом

Оценочная

- **оценка результатов** развития и динамики с точки зрения уровня и нормативных требований

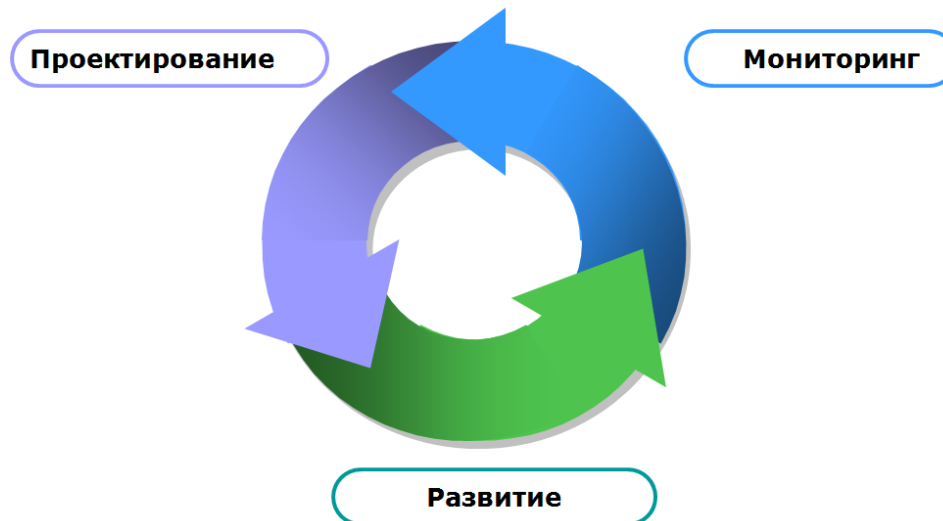
Контрольная

- **оценка эффективности деятельности** специалистов по достижению результатов

Мониторинг УУД необходим потому, что...

- учебная ситуация постоянно изменяется;
- ситуация развивается в проектном режиме;
- результат формируется постепенно, поэтапно.

Цель мониторинга — отслеживание развития и формирования УУД у учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.



Зачем мониторинг УУД нужен педагогу и завучу?

Мониторинг позволяет понять, **каким образом можно достичь цели.**

Мониторинг – это инструмент того, кто управляет ситуацией развития.

Мониторинг УУД для завуча

Цель – отслеживание качества образования в образовательном учреждении для принятия управленческих решений.

Задачи: отслеживание, анализ, проектирование, принятие кадровых и управленческих решений, организация методической работы, внесение изменений в стратегию работы организации и др.

Уровни сравнения:

- класс на фоне школы,
- школа на фоне района,
- школа на фоне региона.

Мониторинг УУД для учителя

Цель: обеспечение образовательных условий для достижения каждым учащимся метапредметного образовательного результата.

Задачи: отслеживание, организация индивидуальной помощи и условий для развития, поддержка способностей, разработка и реализация учебного процесса, способствующего формированию метапредметных УУД .

Уровни сравнения:

- ученик в сравнении с самим собой,
- ученик на фоне класса,
- класс в сравнении с самим собой.

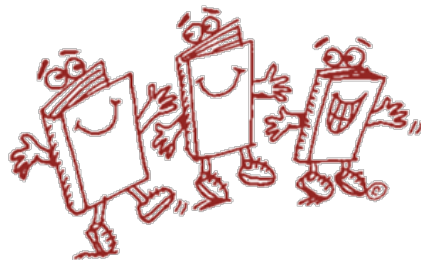
Что важно знать об УУД при проведении мониторинга?

Универсальные учебные действия – это способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь.

Они подразделяются на регулятивные, познавательные и коммуникативные.

По своей природе УУД не привязаны к конкретной учебной теме, учебному предмету и учебной деятельности. Они соотносимы с жизнедеятельностью в целом.

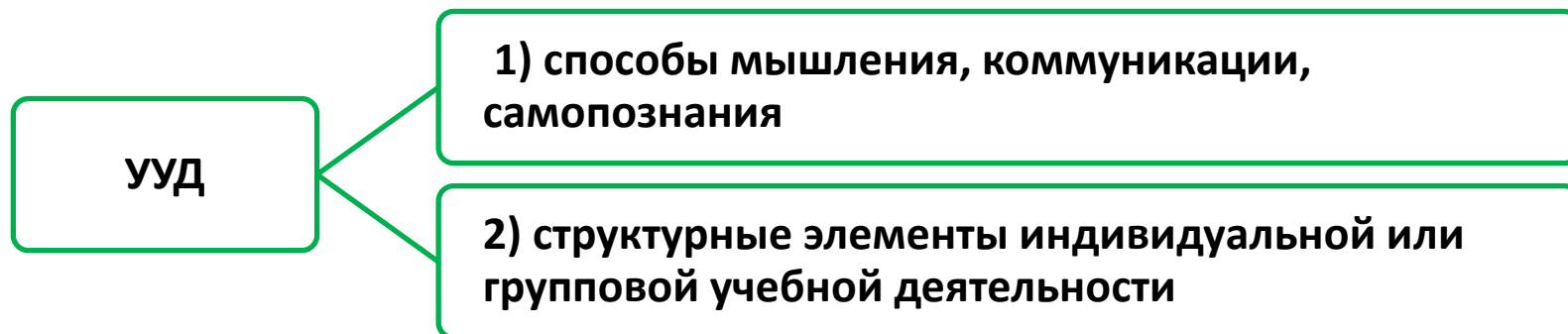
Мета-



**Реализация метапредметных результатов –
это развитие УУД.**

Как в комплексе «Учимся учиться и действовать» учтена специфика формирования различных УУД?

С точки зрения подходов к формированию универсальных учебных действий их можно разделить на две группы.



К первой группе относятся все познавательные (логические и информационные) и часть коммуникативных УУД. Задача педагога — передать учащимся способ действия и создать тем самым условия для формирования на его основе умения.

Ко второй группе относятся все регулятивные и часть коммуникативных УУД, обеспечивающие осуществление индивидуальной или групповой деятельности (обнаружение проблемы и постановка цели, планирование, осуществление контроля, оценивание и рефлексия собственной деятельности, распределение обязанностей и ролей, выработка общей позиции по поводу путей достижения цели и т.д.). Передавать учащимся способы осуществления данных УУД можно только в процессе специально организуемой учебно-практической деятельности.

Мониторинг УУД в 5 классе включает в себя и первую, и вторую группу УУД.

Первая группа умений диагностируется с помощью тестовых заданий, вторая — в ходе деятельностного диагностического урока.

ууд

1. Способы мышления, коммуникации, самопознания

2. Структурные элементы индивидуальной или групповой учебной деятельности

Задание 8А

Составь краткое сообщение о первом домашнем животном. Выбери и отметь нужный рисунок. Затем дополни текст.

Первое домашнее животное (кто?) – _____.

Оно было одомашнено (кем?) _____ примерно (когда?) _____ лет назад.

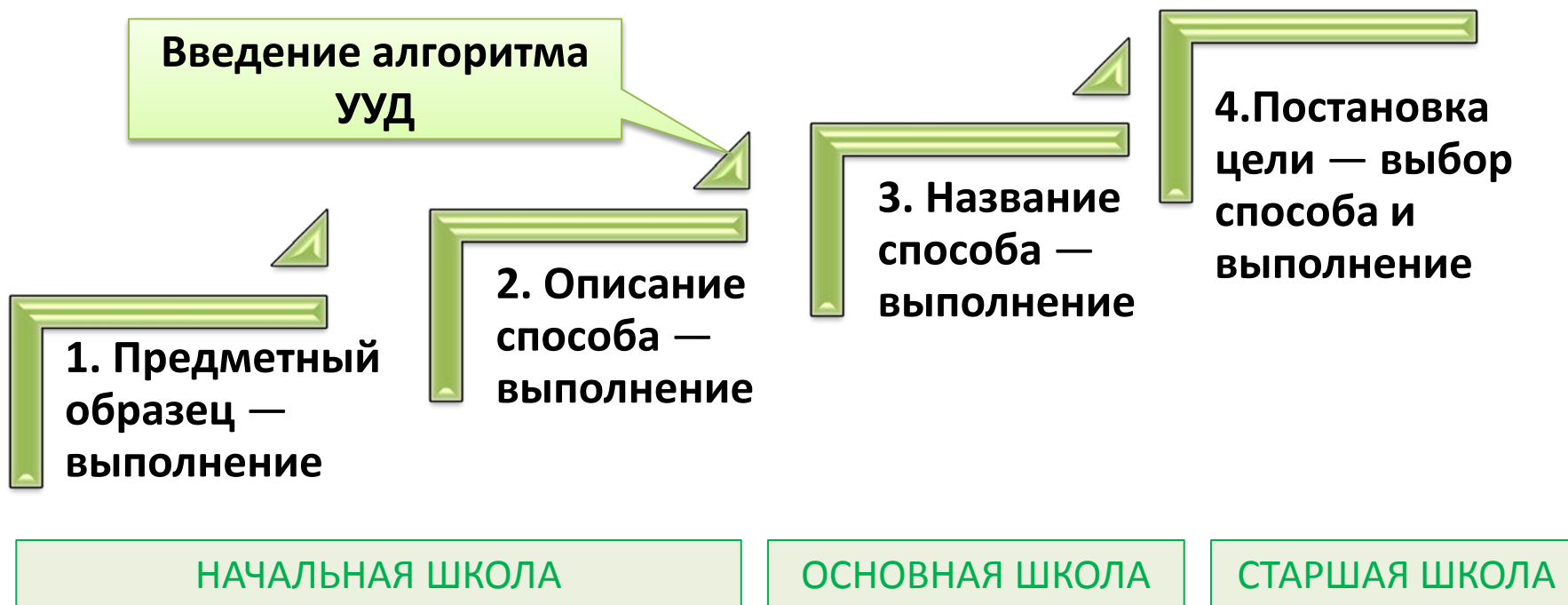
Диагностические задания



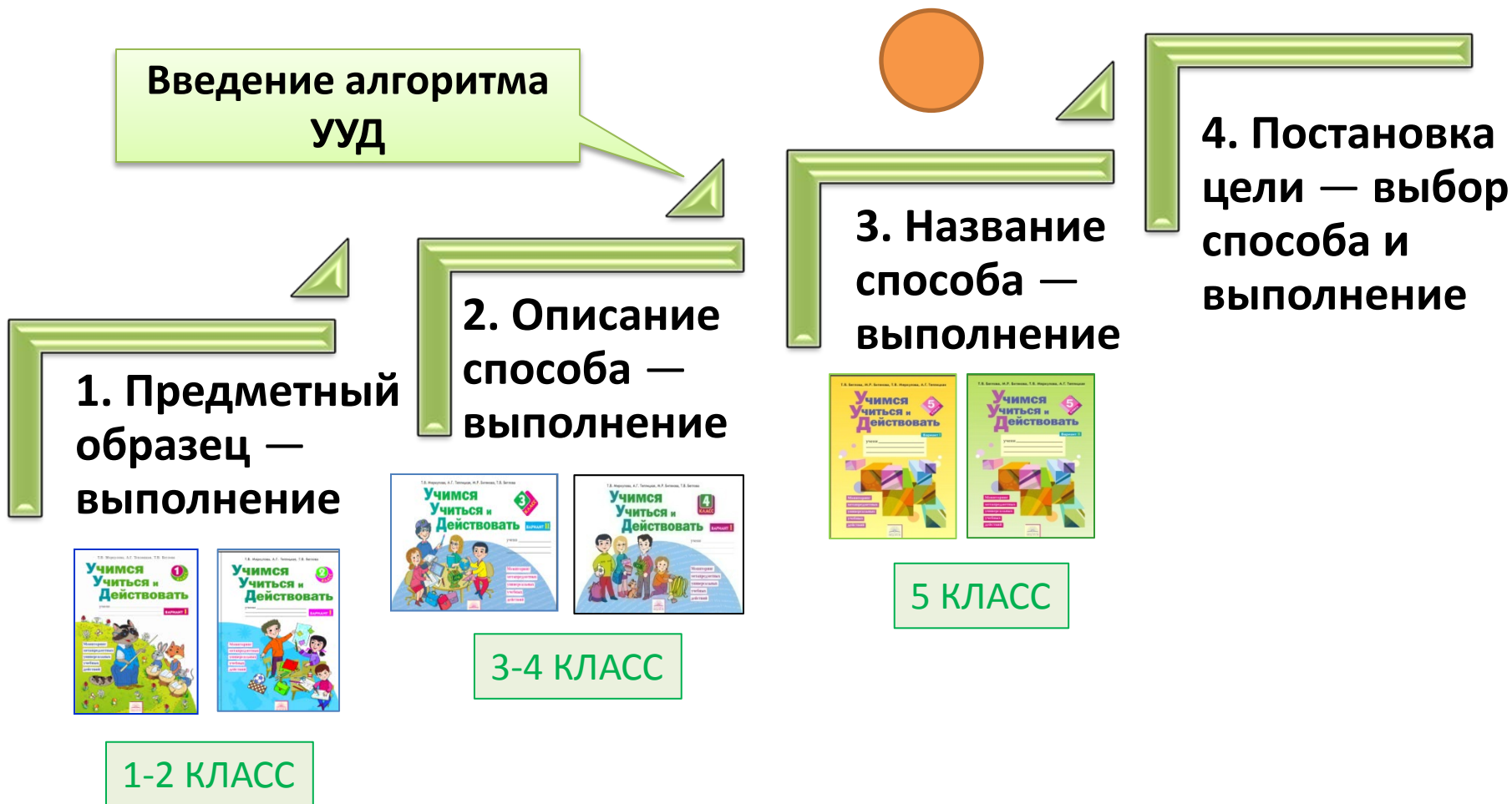
Диагностический урок

Как в комплексе «Учимся учиться и действовать» учтена этапность формирования различных УУД?

Формирование УУД — это сложный, поэтапный процесс, встроенный в общую систему овладения новым знанием и занимающий много времени. Например, формирование первой группы УУД включает в себя 4 этапа, охватывающие начальную, основную и старшую школы.



Показатели мониторинга УУД в 5 классе — это умения на третьем этапе формирования УУД, когда учащиеся применяют названное УУД, опираясь на алгоритм.



Третий этап формирования УУД — применение известного способа действия при выполнении учебной задачи.

На этом этапе учащийся ориентируется на назначение и существенные аспекты способа действия. Ученик **узнает, как называется этот способ** в общепринятой или специально введенной педагогом терминологии.

Он также знает и может сознательно выполнить **определенную последовательность действий**, приводящую к нужному результату, может описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал.

Каждое задание в диагностической тетради 5 класса предваряет наименование УУД и его алгоритм:

Наименование УУД → **Умение сравнивать**

Алгоритм размышления →

Алгоритм размышления:

1. Что и зачем нужно сделать?
2. **Какие объекты необходимо сравнить?**
3. С каких точек зрения нужно рассмотреть эти объекты?
4. Какие признаки объектов важно сравнить?
5. Чем схожи и чем различаются объекты по этим признакам?
6. Какой вывод можно сделать после сопоставления объектов?

ЗАДАНИЕ 1А

В ветеринарную клинику нужно доставить кокер-спаниеля. Прочитай на вкладке текст 1, рассмотри рисунки. Выбери корзину-переноску для собаки. На покупку у тебя есть 1000 рублей. Отметь ✓ ответ.

Какие УУД диагностируются в 5 классе?

В мониторинг УУД включены познавательные, регулятивные и информационно-коммуникативные умения.

Каждая группа умений включает следующие показатели:

Регулятивные ууд

Целеполагание

Планирование

Контроль

Оценка и
рефлексия

Познавательные ууд

Мыслительные
операции

Умозаключения и
доказательства

Базовые понятия

Модели и схемы

Информационно- коммуникативные ууд

Смысл
информации

Объединение
информации

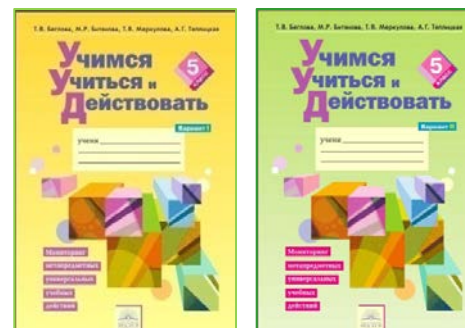
Изложение
информации

Наличие данных групп позволяет соотнести результаты мониторинга развития УУД в начальной и основной школах.

Мониторинг УУД 4 класс



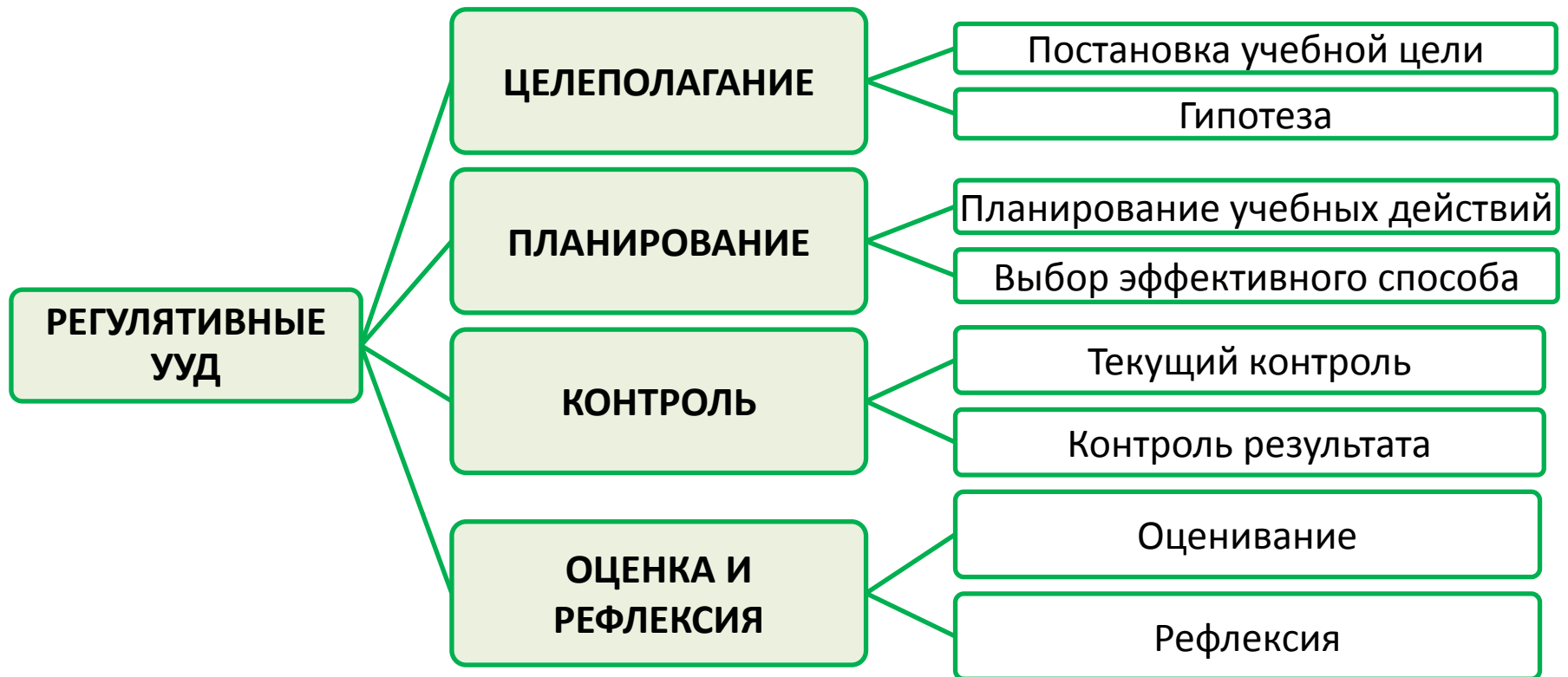
Мониторинг УУД 5 класс



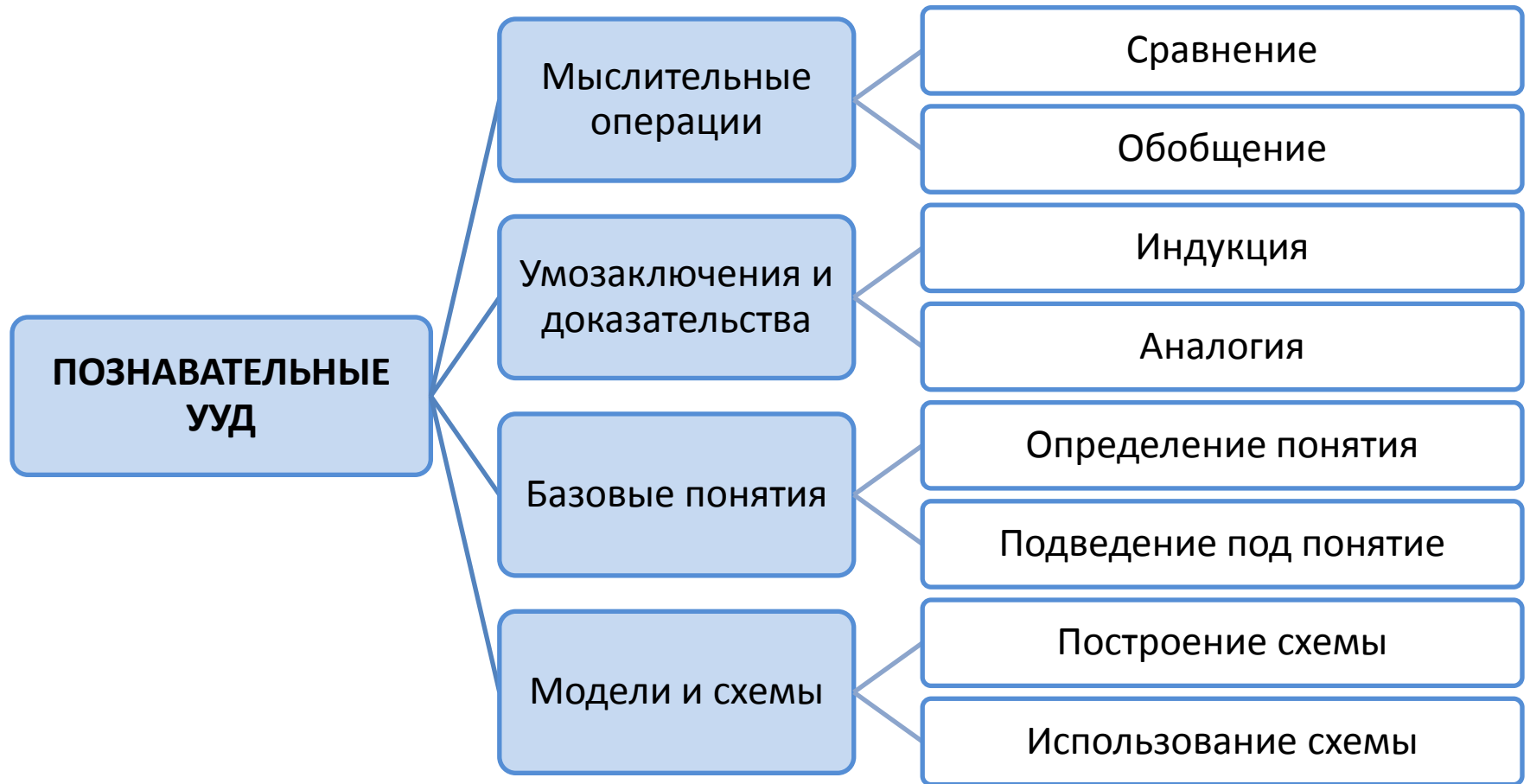
Показатели мониторинга УУД 4-5 классов (группы умений)



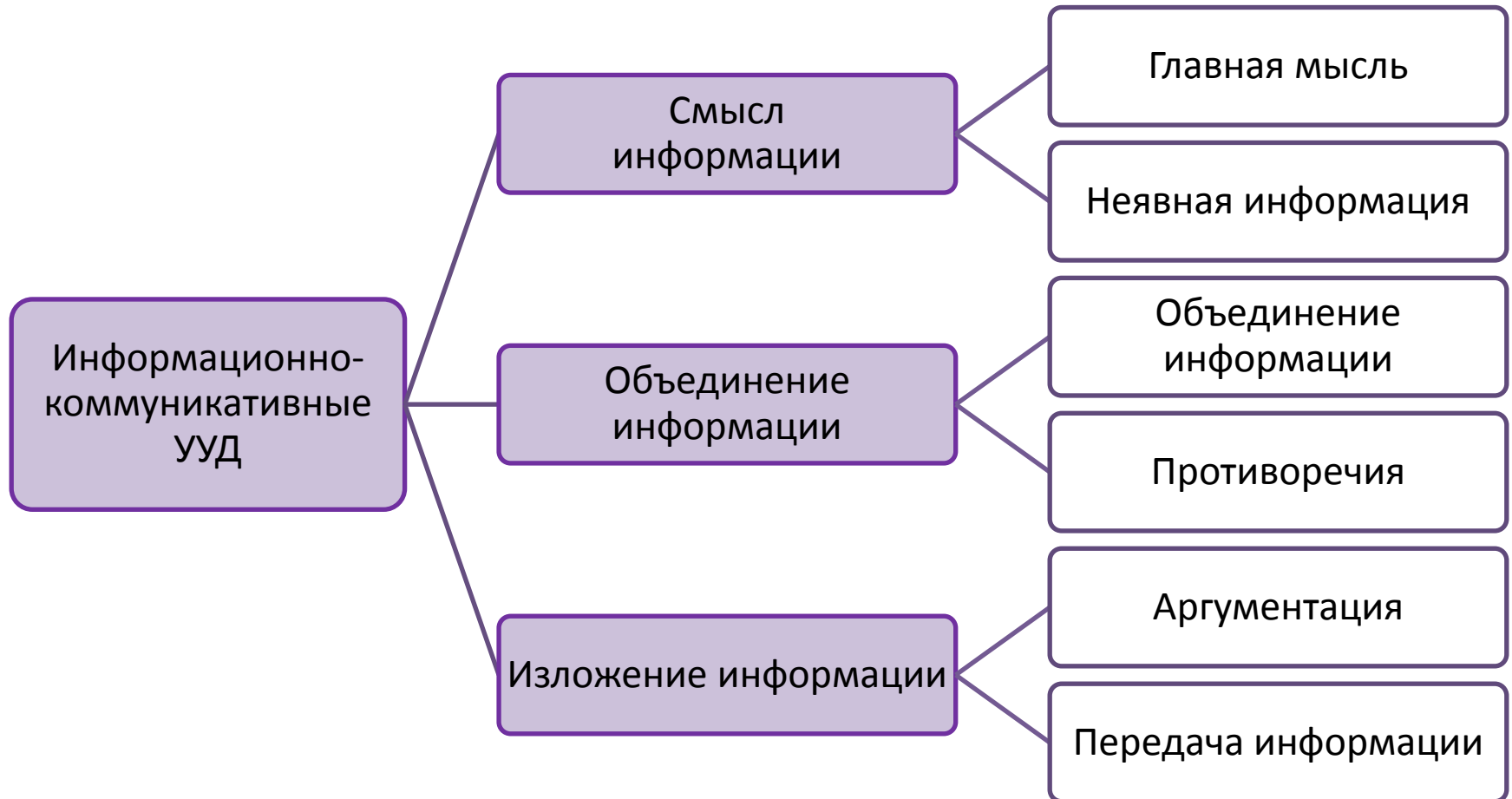
Каждый показатель мониторинга **регулятивных универсальных учебных действий** в 5 классе представлен двумя параметрами.



Каждый показатель мониторинга **познавательных универсальных учебных действий** в 5 классе представлен двумя параметрами.



Каждый показатель мониторинга **информационно-коммуникативных универсальных учебных действий** в 5 классе представлен двумя параметрами.



Каковы общие требования к проведению УУД в 5 классе?

Когда проводить мониторинг?

- в марте-апреле
- в середине учебной недели (со вторника по четверг)
- желательно в течение 2—4 уроков

Сколько времени необходимо?

- На выполнение диагностических заданий в тетради требуется до 2 академических часов.
- На проведение диагностического урока – до 1,5 академических часов.

Какие профессиональные задачи помогает решать мониторинг «Учимся учиться и действовать»?

С помощью мониторинга **учитель** может решать следующие задачи:

- определять уровень сформированности УУД каждого ученика;
- своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;
- отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
- определять проблемные зоны в решении задач образования детей;
- разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

Полученные результаты предоставляют **директору образовательного учреждения и его заместителю** по учебно-воспитательной работе возможность

- отслеживать результативность работы по формированию УУД на уровне отдельных классов;
- ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбирать педагогические и управленческие средства их достижения;
- управлять качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.